



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»

Кафедра дошкольного образования



Ректор

Е.В. Евмененко

« _____ » _____ 2019 г.

Решение Ученого
«25» декабря 2019 г. протокол № 11

Дополнительная профессиональная программа
(профессиональной переподготовки)
«Дошкольная педагогика и психология»

Категория слушателей: педагоги дошкольных образовательных организаций, не имеющие дошкольного образования

Трудоемкость: 360 часов

Утверждена на заседании кафедры
«28» ноября 2019, протокол №10

Заведующий кафедрой, к. пед. н., доцент
_____ И.М. Гриневич

Разработана:

доцент кафедры, к.пед.н., доцент
_____ И.М. Гриневич

доцент кафедры, к.пед.н., доцент
_____ Е.А. Кузьмина
старший преподаватель кафедры
_____ Г.В. Гриневич

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) "Об образовании в Российской Федерации" (ч.7 ст. 12; ч.8 ст. 73; ч.9 ст.76; ч.10 ст. 76);

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования направления подготовки 050703.65 Дошкольная педагогика и психология (утверждён приказом № 669 пед/сп (новый) от 31 января 2005 г.);

Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Распоряжение Правительства Российской Федерации от 22.11.2012 года №2148-р «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы;

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)"»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.07.2017 года № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации при реализации образовательных программ».

- Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 N 499 (ред. от 15.11.2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)»»;

- Письмо Минобрнауки России от 21.04.2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

- Письмо Минобрнауки России от 22.04.2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)

- «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий» (утв. заместителем Министра просвещения Российской Федерации 31.05.2019 N МР-83/02вн).

Дополнительная профессиональная программа «**Дошкольная педагогика и психология**» представляет собой дополнительное профессиональное образование, рассчитанное на педагогов, уже имеющих высшее и среднее профессиональное образование по другой специальности. Дополнительная профессиональная программа разработана для переподготовки педагогов дошкольных образовательных организаций, не имеющих специальности дошкольного образования.

Содержание дополнительной профессиональной программы разработано на основе Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки «**Дошкольная педагогика и психология**».

В организации профессиональной переподготовки педагогов дошкольного образования используются эффективные и инновационные методы обучения.

Дополнительная профессиональная программа разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель

учитель), утвержден Приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

1.2. Целью обучения педагогов, не имеющих дошкольного образования является совершенствование профессиональных компетенций в части воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста.

1.3. Категория слушателей - педагоги дошкольных образовательных организаций, не имеющие дошкольного образования.

1.4. Форма обучения – очная форма с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы

- Режим занятий – 6 часов в день.
- Срок освоения программы – 360 часов.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП

Дополнительная профессиональная программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная дополнительная профессиональная программа профессиональной переподготовки педагогов, базируется на блочном построении учебного курса, включает базовую и профильную части и реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 120 часов, 240 часов отводится на электронную форму обучения с применением ДОТ.

Программа является преемственной к основной образовательной программе высшего образования направления подготовки 050703.65 Дошкольная педагогика и психология, квалификация – преподаватель дошкольной педагогики и психологии.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимых для освоения ДПП

- Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:
- иметь навыки работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в интернет браузере;
- уметь работать в оболочке «MOODIE» в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ П/П	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	Очно		ДОТ и электронное обучение	Форма контроля	сессия
			лекции	Семинары, мастер-классы, практические занятия			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1	Модуль 1. Нормативно-правовой	14		4	10		
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	4		2	2	Контрольная работа	1,2
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной политики Российской Федерации	4		2	2	Практическое задание. Опрос	1,2
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей - инвалидов в условиях инклюзивного образования	2			2	Практическое задание	2
1.4	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2			2	Практическое задание	2
1.5	Основы финансовой грамотности	2			2	Практическое задание	2
2	Модуль 2. Психолого-педагогический	62		14	48		
2.1	Педагогическая психология	14		2	12		
2.1.1	Предмет, задачи и методы педагогической психологии	2			2	Практическое задание	2
2.1.2	Психология обучения	4			4	Практическое задание	2
2.1.3	Психология и мотивация учебной деятельности	4			4	Практическое задание	2
2.1.4	Психология воспитания	2			2	Практическое задание	2
2.1.5	Понятие самооценки в психологии и педагогике	2		2		Практическое задание. Опрос	1
2.2	Основы специальной педагогики и психологии	12		2	10		
2.2.1	Предметные области современной специальной педагогики	2		2		Практическое задание. Опрос	1
2.2.2	Систематика и статистика специальной педагогики	6			6	Практическое задание	2
2.2.3	Клинические основы специальной педагогики	4			4	Практическое задание	2
2.3	Возрастная психология и психология развития	18		6	12		
2.3.1	Возрастная психология и психология развития как наука	2			2	Практическое задание	2
2.3.2	Возрастное развитие человека. Развитие: этапы, теории, законы и закономерности	4			4	Практическое задание	2
2.3.3	Индивидуально-типологические особенности ребенка	2			2	Практическое задание	2

2.3.4	Условия развития личности и изменения психофизиологических функций	4		4		Практическое задание. Собеседование	1
2.3.5	Факторы, влияющие на развитие ребенка	4			4	Практическое задание	2
2.3.6	Возрастные нормы	2		2		Практическое задание. Собеседование	1
2.4	Детская психология	18		4	14		
2.4.1	Предмет, задачи и методы детской психологии	2			2	Практическое задание	2
2.4.2	Особенности развития детей дошкольного возраста	4			4	Практическое задание	3
2.4.3	Психическое развитие ребенка в дошкольном детстве	4			4	Практическое задание	2
2.4.4	Развитие эмоциональной сферы детей дошкольного возраста	2		2		Практическое задание Опрос	1
2.4.5	Роль игры в психическом развитии личности ребенка дошкольного возраста	4			4	Практическое задание	2
2.4.6	Стили детско-родительских отношений и их влияние на развитие психики детей	2		2		Практическое задание. Опрос	3
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (предметно-методическая)							
3.	Модуль 3. Предметная деятельность	270	20	68	182		
3.1.	Дошкольная педагогика	18		6	12		
3.1.1	Дошкольная педагогика как наука: предмет, основные понятия и функции	2			2	Практическое занятие	2
3.1.2	Развитие и воспитание ребенка дошкольного возраста	2			2	Практическое занятие	2
3.1.3	Индивидуальный подход в воспитании и обучении детей дошкольного возраста	4		2	2	Практическое занятие Собеседование	2,3
3.1.4	Особенности периода раннего детства и его значение в развитии личности	4		2	2	Практическое занятие Собеседование	2,3
3.1.5	Особенности развития детей дошкольного возраста. Общая характеристика линий развития детей дошкольного возраста	4			4	Практическое занятие	2
3.1.6	Теория и методика воспитания	2		2		Практическое занятие Собеседование	3
3.2	Методология и методика психолого-педагогических исследований	18	2	6	10		
3.2.1	Понятие методологии. Понятие о методике и методах	6	2	2	2	Практическое задание. Собеседование	4,5
3.2.2	Структура педагогического исследования, вариативность его построения	4			4	Практическое задание	4
3.2.3	Методология и методика психолого-педагогического исследования	4			4	Практическое задание	4

3.2.4	Классификация методов психолого-педагогического исследования	4		4		Практическое задание. Собеседование	5
3.3	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	18	2	2	14		
3.3.1	Теория и методика физического воспитания и развития ребенка	4			4	Практическое задание	4
3.3.2	Формирование здорового образа жизни средствами физической культуры	2			2	Практическое задание	4
3.3.3	Основы обучения ребенка двигательным действиям	4			4	Практическое задание	4
3.3.4	Медико-педагогический контроль физического развития детей	4			4	Практическое задание	4
3.3.5	Организация и методика проведения различных видов двигательной деятельности ребенка	4	2	2		Практическое задание. Собеседование	3
3.4	Теория и методика развития речи детей	18	2	2	14		
3.4.1	Теория и методика развития речи детей дошкольного возраста	2			2	Практическое задание	4
3.4.2	Компоненты речи и их развитие в раннем и дошкольном возрасте	2	2			Практическое задание. Собеседование	5
3.4.3	Научные основы развития речи детей дошкольного возраста: методологические, психофизиологические, психолингвистические, психодидактические	2			2	Практическое задание	4
3.4.4	Закономерности и особенности овладения детьми лексикой, грамматикой, связной речью	2			2	Практическое задание	4
3.4.5	Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком	2			2	Практическое задание	4
3.4.6	Проблема подготовки детей к обучению грамоте	6		2	4	Практическое задание	4,5
3.4.7	Диагностика речевого развития речи детей дошкольного возраста как средство оптимизации процесса овладения родным языком	2			2	Практическое задание	4
3.5	Теория и методика развития математических представлений у детей дошкольного возраста	18	2	4	12		
3.5.1	Основы математического образования и методы обучения дошкольников	4			4	Практическое задание	4
3.5.2	Содержание математического образования ребенка дошкольного возраста	4	2		2	Практическое задание. Собеседование	4,5
3.5.3.	Использование моделирования и других современных технологий в математическом образовании дошкольников	4		2	2	Практическое задание. Собеседование	4,5
3.5.4	Диагностика математического развития ребенка дошкольного возраста	6		2	4	Практическое задание. Собеседование	4,5
3.6	Теория и методика экологического образования детей	18	2	4	12		
3.6.1	Экологическое образование в формировании личности детей дошкольного возраста	2	2			Практическое задание. Собеседование	5
3.6.2	Эмоционально-положительный опыт	4			4	Практическое задание	4

	общения детей с природой					задание	
3.6.3	Система первоначальных знаний о природе как основа развития элементов экологического сознания	6		2	4	Практическое задание. Собеседование	4,5
3.6.4	Педагогические условия экологического образования	6		2	4	Практическое задание. Собеседование	4,5
3.7	Теория и методика детского изобразительного творчества	12	2	4	6		
3.7.1	Психолого-педагогические основы теории и методики развития детского изобразительного творчества	2			2	Практическое задание	4
3.7.2	Содержание детского изобразительного творчества	2			2	Практическое задание	4
3.7.3	Виды и своеобразие изобразительной деятельности дошкольника	4		2	2	Практическое задание. Собеседование	4,5
3.7.4	Педагогические условия развития творческих способностей детей дошкольного возраста	2	2			Практическое задание. Собеседование	5
3.7.5	Преимущества в развитии творчества у дошкольников и младших школьников	2		2		Практическое задание. Собеседование	5
3.8	Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста	14	2	4	8		
3.8.1	Семейная педагогика как наука	4			4	Практическое задание	2
3.8.2	Психолого-педагогические основы семейного воспитания	2			2	Практическое задание	2
3.8.3	Характеристика современной семьи и тенденции ее развития	4		4		Практическое задание. Собеседование	3
3.8.4	Особенности взаимоотношений в семье	2			2	Практическое задание	2
3.8.5	Взаимодействие общественного и семейного воспитания	2	2			Практическое задание. Собеседование	3
3.9	ФГОС дошкольного образования как условие совершенствования качества дошкольного образования	24	2	4	18		
3.9.1	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: цели, задачи, содержание, принципы, требования к условиям и результатам освоения ООП	8	2	2	4	Практическое задание. Собеседование	2,3
3.9.2	Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования	4			4	Практическое задание	2
3.9.3	Содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования	2			2	Практическое задание	2
3.9.4	Создание социальной ситуации развития детей в ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования	4			4	Практическое задание	2
3.9.5	Система оценки качества образовательной работы и индивидуального развития детей дошкольного возраста	6		2	4	Практическое задание. Собеседование	2,3
3.10	Безопасность жизнедеятельности	12			12		
3.10.1	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	6			6	Практическое задание	4
3.10.2	Чрезвычайные ситуации социального	6			6	Практическое	4

	характера					задание	
3.11	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе	18	2	4	12		
3.11.1	Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Современные средства информационных технологий: роль в образовательном процессе	2	2			Практическое задание. Собеседование	3
3.11.2	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в ДОО	4			4	Практическое задание	2
3.11.3	Использование информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога	6		2	4	Практическое задание. Собеседование	2,3
3.11.4	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности	6		2	4	Практическое задание. Собеседование	2,3
3.12	Практика Осуществление процесса обучения и воспитания в соответствии с ООП ДО с использованием психологически обоснованных методов обучения и воспитания, ориентированных на развитие игровой деятельности	12		12		Мастер-класс ДОО	3
3.13	Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста	18		4	14		
3.13.1	Особенности развития и воспитания детей дошкольного возраста	2			2	Практическое задание	4
3.13.2	Профилактика болезней детей и первая помощь при несчастных случаях и травмах. Меры, предупреждающие болезни и несчастные случаи в ДООУ	4			4	Практическое задание	4
3.13.3	Причины заболевания и травматизм у детей, влияние их на организм. Признаки, по которым можно выявить заболевания у ребенка	4		2	2	Практическое задание. Собеседование	4,5
3.13.4	Гигиена нервной системы и отдельных органов	2			2	Практическое задание	4
3.13.5	Гигиенические основы питания как источник здоровья и нормального физического развития детей	4		2	2	Практическое задание. Собеседование	4,5
3.13.6	Гигиена окружающей среды	2			2	Практическое задание	4
3.14	Возрастная анатомия и физиология	18		4	14		
3.14.1	Закономерности роста и развития детского организма	4			4	Практическое задание	4
3.14.2	Анатомия и физиология нервной и эндокринной системы	4		2	2	Практическое задание. Собеседование	4,5
3.14.3	Моторные, сенсорные, висцеральные функции	4			4	Практическое задание	4
3.14.4	Психофизиологические аспекты поведения ребенка	6		2	4	Практическое задание. Собеседование	4,5
3.15	Теория и методика музыкального воспитания	18		4	14		
3.15.1	Теоретические основы музыкального воспитания и развития дошкольников	2			2	Практическое задание	2
3.15.2	Принципы, содержание, методы и формы	4			4	Практическое задание	2

	музыкального воспитания					задание	
3.15.3	Формирование основ музыкальной культуры у дошкольников	4			4	Практическое задание	2
3.15.4	Формирование организации музыкальной деятельности детей. Типы и виды занятий	4		4		Практическое задание. Собеседование	3
3.15.5	Диагностика развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста	4			4	Практическое задание	2
3.16	Детская литература	16	2	4	10		
3.16.1	Основные этапы развития отечественной и зарубежной детской литературы	2			2	Практическое задание	2
3.16.2	Литература как основа духовного и нравственного развития личности ребенка	4	2		2	Практическое задание. Тестирование	2,3
3.16.3	Система жанров детской литературы. Фольклор в детском чтении	6		2	4	Практическое задание. Тестирование	2,3
3.16.4	Методика анализа произведений детской литературы	4		2	2	Практическое задание. Тестирование	2,3
РАЗДЕЛ 3.							
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ И ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ							
	<i>Блок4.</i> <i>Промежуточная и итоговая аттестация</i>	14					
ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ							
3.17	Промежуточная аттестация	8				Зачет	3,5
ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ							
3.18	Итоговая аттестация	6				Экзамен	5
	Итого:	360	20	86	240		