



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Е.В.Евмененко

«___» 20___

Решение Ученого Совета

«25» декабря 2019 г., протокол №11

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Выявление и поддержка одаренных детей в области математики: от
концепции к практике»

Категория слушателей: учителя математики.

Трудоемкость: 36 часов.

Утверждена на заседании кафедры

«26» ноября 2019 г., протокол №10

Заведующий кафедрой, к.биолог.н.

Н.Н. Сабельникова-Бегашвили

Разработана:

доцент кафедры, к.пед.н.

Т.А. Устименко,
преподаватель кафедры

М.С. Кулишова

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда России от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9 октября 2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования от 27 декабря 2017 года № 08-2739 «О модернизации дополнительного педагогического образования в Российской Федерации». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2019 г. №МР-83/02 вн «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа «Выявление и поддержка одаренных детей в области математики: от концепции к практике» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в основном общем образовании) (учитель) и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.1.3. Актуальность программы «Выявление и поддержка одаренных детей в области математики: от концепции к практике» обусловлена реализацией федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, Стратегии развития и воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, которые направлены на определение принципов работы с талантливыми детьми, использование различных форм поиска и поддержки талантливых детей.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителя математики по вопросам выявления и поддержки одаренных детей в области математики.

1.3. Категория слушателей: учителя математики.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоемкость программы – 36 часов.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП: данная программа включает базовую и профильную часть.

Базовая часть ориентирована на ознакомление слушателей с приоритетными направлениями национального проекта «Образование» как основы государственной

образовательной политики Российской Федерации; мероприятиями по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде как глобальной проблемы современного мира; особенностями реализации Концепции развития математического образования в Российской Федерации (далее – Концепция).

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителя по методике и вопросам выявления и поддержки одаренных детей.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (12 часов) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (24 часа).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики, методическими рекомендациями и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является комплексный зачет, в ходе которого слушателями осуществляется выполнение заданий олимпиадного уровня математического содержания.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП:

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название модулей дисциплины	Всего часов	В том числе				Электронное обучение с применением ДОТ	Форма контроля
			Очно					
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ								
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	6				6		
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	практическое задание	
1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	практическое задание	
1.3.	Ключевые идеи Концепции развития математического образования в Российской Федерации	2				2	практическое задание	
Профильная часть (предметно-методическая)								
2.	Модуль 2. Совершенствование профессиональных компетенций педагога по организации работы с одарёнными детьми по математике	28	2	8	6	12		
2.1	Понятие «одарённость». Психологические особенности одарённых детей. Виды одарённости	6				6	практическое задание	
2.2.	Личность педагога и его роль в организации работы с одаренными детьми	4				4	практическое задание	
2.3	Содержание индивидуальной работы с одарёнными детьми в соответствии с ФГОС ООО ФГОС СОО	2				2	практическое задание	
2.4	Особенности подготовки обучающихся к олимпиадам по математике	6			6		практическое задание	
2.5	Практикум по решению заданий олимпиадного уровня	6		6			практическое задание	
2.6	Разработка индивидуального маршрута одаренного ребенка в области «Математика»	4	2	2			практическое задание	
3.	Итоговая аттестация	2					решение заданий олимпиадного уровня	
Итого		36	2	8	6	18		

