



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор

Е.В. Евмененко

« » 2019 г.

Решение Ученого Совета

«25» декабря 2019 г., протокол №11

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Обновление содержания и технологий образования по химии
в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего
образования»

Категория слушателей: учителя химии.

Трудоемкость: 108 часов.

Утверждена на заседании кафедры
«26» ноября 2019 г., протокол №10

Заведующий кафедрой, к. биол.н.

Ла Н.Н. Сабельникова-Бегашвили

Разработана:

доцент кафедры, к. пед.н.

Ла Е.В. Дамианова

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (с изменениями) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2019 г. №МР-83/02 вн «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий».

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Обновление содержания и технологий образования по химии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в общем образовании) (учитель) и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы «Обновление содержания и технологий образования по химии в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования» обусловлена введением и реализацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО, СОО), которые направлены на формирование у обучающихся умения учиться, способности к организации своей деятельности – умения планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, ориентироваться в информационном пространстве, взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Именно поэтому основным подходам к преподаванию школьного курса химии в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО должно уделяться первостепенное внимание, как со стороны педагогов, так и со стороны администрации образовательной организации.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций учителя химии в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): учителя химии.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоемкость программы – 108 часов.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП: данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть ориентирована на ознакомление слушателей с приоритетными направлениями национального проекта «Образование» как основы государственной образовательной политики Российской Федерации; мероприятиями по противодействию идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде как глобальной проблемы современного мира; особенностями организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования, основами финансовой грамотности.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на освоение слушателями основных подходов к преподаванию школьного курса химии в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

Технология реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной формы (36 часов) с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (72 часа).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является комплексный зачет, в ходе которого слушателями осуществляется защита проекта.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП:

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе			Электронное обучение с применением ДОТ	Форма контроля
			Очно				
			лекции	Практические занятия	Практика в ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение образовательной деятельности педагога в условиях современного образования	10				10	
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	практическое задание
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	практическое задание
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	практическое задание
1.4	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2				2	практическое задание
1.5	Основы финансовой грамотности	2				2	практическое задание
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
2.	Модуль 2. Механизмы введения и реализации ФГОС ОО в преподавании химии	18	2			16	
2.1	Обновление содержания химического образования в соответствии с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО	2	2				практическое задание
2.2	Системно-деятельностный подход как основа проектирования образовательной деятельности по химии	6				6	практическое задание
2.3	Планируемые результаты обучения химии: диагностика и оценка достижения	6				6	практическое задание
2.4	Внеурочная деятельность по химии: виды и особенности ее содержания	6				6	практическое задание

3.	Модуль 3. Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности	4				4	
3.1.	Психолого-педагогическое сопровождение введения и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	4				4	практическое задание
4.	Модуль 4. Методический и технологический инструментарий химического образования, обеспечивающего введение и реализацию ФГОС ОО	46	8	8		30	
4.1	Учебно-методическое обеспечение преподавания школьного курса химии в условиях введения и реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО	4	2	2			практическое задание
4.2	Учебный курс «Естествознание» как основа формирования единой естественнонаучной картины мира	2	2				
4.3	Проектирование рабочей программы по химии: требования к составлению, структура и содержание	6				6	практическое задание
4.4	Лабораторный практикум по химии как средство формирования ключевых компетенций обучающихся	6				6	практическое задание
4.5	Учебный химический эксперимент как один из способов реализации системно-деятельностного подхода в обучении	6				6	практическое задание
4.6	Современные образовательные технологии как средство реализации системно-деятельностного подхода в преподавании химии	6	2	2		2	практическое задание
4.7	Использование цифровых технологий в образовательной деятельности учителя химии	4		4			практическое задание
4.8	Организация проектной и исследовательской деятельности по химии как оценка достижения метапредметных результатов обучения	4				4	практическое задание
4.9	Проектирование урока химии с использованием системно-деятельностного подхода как требование ФГОС ООО и ФГОС СОО	6	2			4	практическое задание
5.	Модуль 5. Актуальные проблемы преподавания химии в условиях введения и реализации ФГОС ОО	26		4	4	18	

5.1	Исследование профессиональных компетенций учителя химии как одно из направлений системы оценки качества образования	2		2			тестирование
5.2	Система работы с одаренными детьми при подготовке к предметным олимпиадам и интеллектуальным конкурсам по химии	2		2			практическое задание
5.3	Формирование естественнонаучной грамотности обучающихся в контексте международных исследований качества образования	4				4	практическое задание
5.4	ЕГЭ как форма оценки уровня достижений обучающихся по химии	2			2		практическое задание
5.5	ОГЭ по химии как оценка уровня достижения планируемых результатов обучения. Перспективная модель ОГЭ по химии	4				4	практическое задание
5.6	Практикум по решению заданий повышенного и высокого уровня сложности ОГЭ по химии	2			2		практическое задание
5.7	НИКО, ВПР и РПР по химии как инструменты системы оценки качества образования	6				6	практическое задание
5.8	Особенности проведения ГИА по химии в форме ГВЭ	4				4	практическое задание
7.	Итоговая аттестация	4					защите проекта
	Итого	108	10	12	4	78	