



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки работников образования»  
Кафедра естественно-математических дисциплин и информационных технологий

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Е.В. Евмененко

« 25 » 2019 г

Решение Ученого Совета  
«25» декабря 2019 г., протокол №11

Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)  
«Современные технологии преподавания информатики в соответствии  
с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования»

Категория слушателей: учителя информатики.  
Трудоемкость: 72 часа.

Утверждена на заседании кафедры  
«26» ноября 2019 г., протокол №10

Заведующий кафедрой, к.биолог.,н.  
Н.Н. Сабельникова-Бегашвили

Разработана:  
доцент кафедры, к.пед.н.  
С.Н. Ляпах,  
доцент кафедры, к.пед.н.  
С.А. Худовердова

Ставрополь, 2019

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Актуальность программы

Актуальность программы «Современные технологии преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования» обусловлена реализацией федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС ООО и СОО), которые направлены на формирование у обучающихся умения учиться, способности к организации своей деятельности – умения планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, ориентироваться в информационном пространстве, взаимодействовать с педагогом и сверстниками. Именно поэтому организации проектной деятельности обучающихся должно уделяться первостепенное значение как со стороны педагогов, так и со стороны администрации образовательной организации.

**1.2. Цель** – совершенствование профессиональных компетенций учителей информатики в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

**1.3. Категория слушателей:** учителя информатики.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:**

Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоемкость программы – 72 часа.

**1.6. Структура и особенности реализации ДПП:** данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть «Государственная политика в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с приоритетами государственной политикой в области образования, а также учетом особенностей социально-экономической ситуации, оказывающей влияние на развитие поликультурного образовательного пространства региона. В этой связи модуль с требованиями профессионального стандарта «Педагог», ФГОС ООО и ФГОС СОО, государственной образовательной и антикоррупционной политикой Российской Федерации, противодействием идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на освоение слушателями основных подходов к преподаванию школьного курса химии в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) формы с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (42 часа).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является комплексный зачет, в ходе которого слушателями осуществляется защита проекта.

**1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП:** Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название модулей дисциплины	Всего часов	В том числе			Электронное обучение с применением ДОТ	Форма контроля
			Очно				
			лекции	Практические занятия			
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в области образования</b>	<b>12</b>	<b>4</b>			<b>8</b>	
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	практическое задание
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	практическое задание
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	практическое задание
1.4	Направление кадры и образование программы «Цифровая экономика Российской Федерации». Базовые модели компетенций цифровой экономики	2	2				практическое задание
1.5	Законодательство Российской Федерации в области информационной безопасности	2				2	практическое задание
1.6	ФГОС ОО и ФГОС СОО: цели, содержание, ключевые особенности, введения, инновационные изменения	2	2				практическое задание
<b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)</b>							
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Механизмы введения и реализации ФГОС ОО в преподавании информатики</b>	<b>8</b>	<b>2</b>			<b>6</b>	
2.1	Системно-деятельностный подход как основа проектирования образовательной деятельности по информатике	2				2	практическое задание
2.2	Планируемые результаты обучения как реализация	4				4	практическое задание

	требований ФГОС ООО и СОО. Планируемые результаты по информатике						
2.3	Создание информационно-образовательной среды как одно из условий введения и реализации требований ФГОС ОО	2	2				практическое задание
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности</b>	<b>10</b>		<b>2</b>		<b>8</b>	
3.1	Формирование и развитие УУД в процессе изучения информатики как основа достижения метапредметных результатов обучения	4				4	практическое задание
3.2	Формирование компетенций обучающихся в учебно-исследовательской и проектной деятельности по информатике	2		2			практическое задание
3.3	Организация внеурочной деятельности обучающихся в условиях введения и реализации ФГОС ОО	4				4	практическое задание
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности по информатике</b>	<b>4</b>				<b>4</b>	
4.1	Педагогико-эргономические требования к организации образовательной деятельности в основной и старшей школе	2				2	практическое задание
4.2	Психолого-педагогическое сопровождение введения и реализации ФГОС ОО	2				2	практическое задание
<b>5.</b>	<b>Модуль 5. Методический и технологический инструментарий учителя информатики, обеспечивающего введение и реализацию ФГОС ОО</b>	<b>14</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	
5.1	Учебно-методическое и информационное обеспечение преподавания школьного курса информатики в условиях реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО	4		2	2		практическое задание
5.2	Проектирование рабочей программы по информатике: структура, алгоритм составления	6		2		4	практическое задание
5.3	Проектирование учебного занятия	4				4	практическое задание

	в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО. Моделирование технологической карты урока по информатике						задание
<b>6.</b>	<b>Модуль 6. Актуальные проблемы преподавания информатики в условиях введения и реализации ФГОС ОО</b>	<b>20</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	
6.1	Исследование профессиональных компетенций учителя информатики как одно из направлений единой системы оценки качества образования	2		2			тестирование
6.2	Формирование навыков решения задач повышенного и высокого уровня сложности по информатике	2			2		практическое задание
6.3	Федеральные и региональные процедуры оценивания: подходы, рекомендации и использование в практической деятельности	6		2		4	практическое задание
6.4	Методические рекомендации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по наиболее сложным темам курса информатики	4				4	практическое задание
6.5	Современные цифровые технологии в образовании. Возможности использования инструментов цифрового образования в рамках учебного предмета «Информатика»	4		4			практическое задание
6.6	Электронное портфолио для оценки учебных и творческих достижений обучающегося	2		2			практическое задание
<b>7.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>					защита проекта
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	