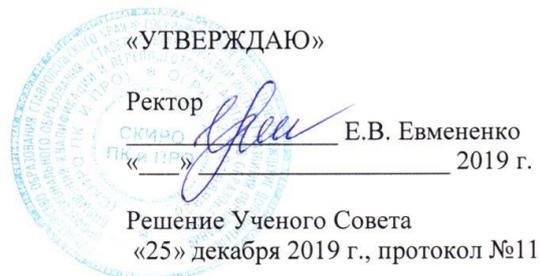




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра специального и инклюзивного образования



Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ в
дошкольных образовательных организациях»

Категория слушателей: педагогические
работники дошкольных образовательных
организаций

Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры
«23» ноября 2019, протокол № 11

Заведующий кафедрой, к.пед.н.
_____ (М.М. Панасенкова)

Разработана:

Доцент кафедры, к.пед.н.
_____ (М.М. Панасенкова)

Доцент кафедры, к.психол.н.
_____ (Е.А. Скорик)

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, на основе Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказа Минтруда России от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)"», № 544н; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказа Минтруда России от 08.09.2015 № 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993); письма Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ»; письма Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО»; письма Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования № 124 от 23.03.2015 «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование»; письма Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей»; письма Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»); письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»); письма Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, утв. зам. министра просвещения РФ от 31.05.2019 года, МР-83/02.

1.1.2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) - принципиально новый для дошкольного образования документ, на многие годы определяющий стратегию развития ДОО. Он модернизирует все компоненты педагогической системы образовательного учреждения и, безусловно, требует готовности со стороны педагогических работников.

Проблемы детей с ОВЗ в ДОО на сегодняшний день очень актуальны, т.к. с каждым годом количество таких детей увеличивается, возрастает нагрузка на педагога. Принимая

ребенка с ОВЗ в ДОО важно обеспечить не только уход и присмотр, но и по его возможности, помочь ему освоить образовательную программу наравне с другими детьми.

Забота о реализации права ребенка с ограниченными возможностями здоровья на полноценное и свободное развитие является сегодня неотъемлемой частью деятельности любой дошкольной образовательной организации, следовательно, в настоящее время в системе дошкольного образования наиболее востребованным становится психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательной деятельности.

В теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребенка.

Главная цель сопровождения при этом видится в создании таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого; непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения; стремление к автономизации ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими.

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, доступным для понимания, практичным, наглядным: Интерактивные лекции - содержат в себе теоретические материалы курса, подача которых происходит через преломление теоретической базы в практике работы. Практические занятия привлеченными специалистами - с решением проблемных ситуаций элементами моделирования, проектирования, рефлексии, проведением мастер-классов, знакомство с развивающей предметно-пространственной средой ДОО, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

Настоящая программа адресована педагогам, осуществляющим дошкольное воспитание, обучение и развитие в дошкольной образовательной организации для повышения уровня профессиональной компетентности.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатели приобретут компетенции в области реализации ФГОС ДО и осуществления педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями, будут способны осуществлять управление процессом реализации стандарта, разрабатывать и реализовывать АООП дошкольного образования.

Построение программы включает специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения: рефлексии собственной педагогической деятельности; единства развития общих и профессиональных компетенций; проектирования образовательной деятельности и построения ее вариативных модулей; единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний; применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности.

1.2. Цель дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников дошкольных образовательных организаций, необходимых для организации образовательной деятельности детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.4. Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы

Режим занятий – 6 часов в день.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и включает 72 часа.

1.6. Структура и особенности реализации дополнительной профессиональной программы.

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть:

- Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога

Профильная (предметно-методическая) часть:

- Модуль 2. Психолого-педагогические основы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

- Модуль 3. Структура, содержание, принципы построения ФГОС дошкольного образования. Организация коррекционно – воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзии;

Данная программа включает обучение слушателей по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 30 часов, 42 часа отводится на электронную форму обучения с применением ДОТ.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения дополнительной профессиональной программы.

Обучение слушателей осуществляется в сети Интернет (посредством применения оболочки Moodle или электронной почты). Кроме того, слушателям обеспечена возможность общения с преподавателем-консультантом по телефону или Skype.

Для обучения на курсе слушатель должен:

-иметь первоначальные навыки работы на компьютере;

-уметь отправлять и получать электронную почту;

-уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере.

Для обучения необходимо наличие неограниченного доступа к мультимедийному компьютеру, подключенному к интернету, оснащенному наушниками, микрофоном, веб-камерой. Дополнительное оборудование и программное обеспечение, необходимое для обучения, указано в отдельных разделах.

Все работы, выполняемые слушателями, оценки, комментарии, все сообщения в форуме собираются и хранятся системой Moodle. При прохождении данного курса осуществляется практико-ориентированный подход к обучению: в процессе обучения каждый преподаватель-консультант, используя возможности информационной среды, обеспечивает активное учебное взаимодействие со слушателями.

Обучение слушателей предполагает выполнение ими практических заданий. Задания можно выполнять с ответом в виде текста, с ответом в виде файла или задания с ответом вне сайта. Задание с ответом в виде текста выполняется в специальном поле для ответа, все работа производится прямо в системе Moodle. Преподаватель-консультант имеет возможность оценить и прокомментировать результаты работы слушателей. Задание с

ответом в виде файла выполняется слушателем самостоятельно в программе **Microsoft Word** и загружается на сервер. В случае выполнения задания с ответом вне сайта можно использовать электронную почту.

Рекомендуется выполнение практических заданий слушателем ежедневно, в соответствии с расписанием учебных занятий.

Работа по электронному курсу обучения должна быть завершена каждым слушателем в полном объеме не позднее последнего дня обучения (в соответствии с расписанием занятий).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе			Электронное обучение с применением ДОТ	Форма контроля
			Очно				
			Лекции	Практические занятия	Практика ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1.1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога	10				10	
1.1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическая работа
1.1.2	Национальный проект «Образование как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическая работа
1.1.3	Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного образования	4				4	Практическая работа
1.1.4	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическая работа
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
2.1	Модуль 2. Психолого-педагогические основы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	36		4		32	
2.1.1	Понятие нормы и отклонения в развитии ребенка дошкольного возраста	4				4	Практическая работа
2.1.2	Методологические основы инклюзивного образования	4				4	Практическая работа
2.1.3	Игра в дошкольном детстве: требования ФГОС ДО.	4				4	Практическая работа
2.1.4	Педагогическая поддержка семейного воспитания: современные подходы в соответствии с ФГОС ДО	4				4	Практическая работа

2.1.5	Система работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра в условиях реализации ФГОС ДО	4				4	Практическая работа
2.1.6	Система работы с детьми, имеющими задержку психического развития в условиях реализации ФГОС ДО	4				4	Практическая работа
2.1.7	Система работы с детьми, имеющими нарушения зрения и слуха в условиях реализации ФГОС ДО	4				4	Практическая работа
2.1.8	Система работы с детьми, имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата, в условиях реализации ФГОС ДО	4				4	Практическая работа
2.1.9	Организация мониторинга в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	4		4			Устный опрос
3.1.	Модуль 3. Структура, содержание, принципы построения ФГОС дошкольного образования. Организация коррекционно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	22	2	16	4		
3.1.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: нормативно-методологические основания, ключевые особенности и механизмы реализации	6	2	4			Письменный опрос
3.1.2.	Проектирование адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования для детей с ОВЗ	2		2			Устный опрос
3.1.3.	Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности образовательной организации				4		Мастер-класс
3.1.4.	Использование цифровых технологии в работе педагога ДОО	4		4			Устный опрос
3.1.5.	Особенности проектирования образовательного маршрута для детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	4		4			Устный опрос

3.1.6.	Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном образовательном пространстве	2		2			Устный опрос
4.	Итоговая аттестация	4					Защита проектов
Итого		72	2	20	4	42	