



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки работников образования»  
Кафедра специального и инклюзивного образования



«УТВЕРЖДАЮ»  
Ректор  
\_\_\_\_\_ Е.В. Евмененко  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Решение Ученого Совета  
«25» декабря 2019 г., протокол №11

Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)  
«Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями  
здоровья»

Категория слушателей: педагоги  
общеобразовательных организаций, педагоги  
коррекционных образовательных  
учреждений, заместители и руководители  
структурных подразделений, занимающиеся  
вопросами инклюзивного образования в  
образовательной организации

Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры  
«23» ноября 2019, протокол № 11

Заведующий кафедрой, к.пед.н.  
\_\_\_\_\_ (М.М. Панасенкова)

Разработана:

доцент кафедры, к.пед.н.  
\_\_\_\_\_ (М.М. Панасенкова)

доцент кафедры, к.психол.н.  
\_\_\_\_\_ (Е.А. Скорик)

Ставрополь, 2019

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ Минтруда России от 18.10.2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)»»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказа Минтруда России от 08.09.2015 года № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993); Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; письма Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, утв. зам. министра просвещения РФ от 31.05.2019 года, МР-83/02.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)», а также квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (п. III «Должности педагогических работников»).

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья» обусловлена тем, что в настоящее время одним из приоритетных направлений развития системы образования является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. В связи с этим возникла необходимость внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, государство обязуется создавать необходимые условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, готовыми к интеграции в современное общество.

Одной из самых эффективных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в максимальной степени, учитывающей природу

детских недугов и специфику образовательной деятельности с такими детьми, по-прежнему остается система специального (коррекционного) образования.

Необходимо отметить, что состав группы школьников с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время явно меняется, при этом выделяются два взаимосвязанных процесса. Раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть наиболее «благополучных» детей с ОВЗ «уходит» из специального образовательного пространства в общеобразовательное пространство массовой школы. Вместе с тем обнаруживается и противоположная тенденция, происходит рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания, что необходимо учитывать при организации специального образовательного пространства. Особое внимание необходимо уделить процессу включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный учебный процесс, дополнительное образование и внеурочную деятельность для дальнейшей успешной социальной адаптации, формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья со стороны общества, педагогов, родителей.

В основу разработки данной программы положены следующие принципы:

- повышение качества коррекционного образования напрямую зависит от того, насколько у учителей сформированы целесообразные способы педагогической деятельности в условиях его реализации;

- учителя как обучающиеся (слушатели) являются уже состоявшимися специалистами, имеющими опыт педагогической деятельности (возможно, некоторые из них уже переживали подобный период реформ в образовании); это уже взрослые люди со своими сформировавшимися и устоявшимися взглядами, убеждениями, установками, личностными особенностями и знаниями в соответствующей области; поэтому при проектировании форм и методов повышения квалификации учителей следует опираться на принципы андрагогики; при этом сам учитель должен перейти из категории объекта в категорию субъекта повышения квалификации;

- повышение квалификации учителей должно осуществляться в различных формах в зависимости от условий непрерывного профессионального образования слушателей и проявляющегося уровня их готовности к работе в современных условиях реализации Современной модели образования, ориентированной на решение задач инновационной экономики.

**1.2. Цель** совершенствование профессиональных компетенций учителей образовательных учреждений в сфере организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога.

**1.3. Категория слушателей:** педагоги общеобразовательных организаций, педагоги коррекционных образовательных учреждений, заместители и руководители структурных подразделений, занимающиеся вопросами инклюзивного образования в образовательной организации.

**1.4. Форма обучения** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий, трудоемкость программы**

Режим занятий – 6 часов в день.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и включает 72 часа.

## **1.6. Структура и особенности реализации дополнительной профессиональной программы.**

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога;

Профильная (предметно-методическая) часть:

Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Модуль 3. Содержание образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Данная программа включает обучение слушателей по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 30 часов, 42 часа отводится на электронную форму обучения с применением ДОТ.

## **1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения дополнительной профессиональной программы.**

Обучение слушателей осуществляется в сети Интернет (посредством применения оболочки Moodle или электронной почты). Кроме того, слушателям обеспечена возможность общения с преподавателем-консультантом по телефону или Skype.

Для обучения на курсе слушатель должен:

-иметь первоначальные навыки работы на компьютере;

-уметь отправлять и получать электронную почту;

-уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере.

Для обучения необходимо наличие неограниченного доступа к мультимедийному компьютеру, подключенному к интернету, оснащенный наушниками, микрофоном, веб-камерой. Дополнительное оборудование и программное обеспечение, необходимое для обучения, указано в отдельных разделах.

Все работы, выполняемые слушателями, оценки, комментарии, все сообщения в форуме собираются и хранятся системой Moodle. При прохождении данного курса осуществляется практико-ориентированный подход к обучению: в процессе обучения каждый преподаватель-консультант, используя возможности информационной среды, обеспечивает активное учебное взаимодействие со слушателями.

Обучение слушателей предполагает выполнение ими практических заданий. Задания можно выполнять с ответом в виде текста, с ответом в виде файла или задания с ответом вне сайта. Задание с ответом в виде текста выполняется в специальном поле для ответа, все работа производится прямо в системе Moodle. Преподаватель-консультант имеет возможность оценить и прокомментировать результаты работы слушателей. Задание с ответом в виде файла выполняется слушателем самостоятельно в программе **Microsoft Word** и загружается на сервер. В случае выполнения задания с ответом вне сайта можно использовать электронную почту.

Рекомендуется выполнение практических заданий слушателем ежедневно, в соответствии с расписанием учебных занятий.

Работа по электронному курсу обучения должна быть завершена каждым слушателем в полном объеме не позднее последнего дня обучения (в соответствии с расписанием занятий).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе				Электрон ное обучение с применен ием ДОТ	Форма контроля
			Очно					
			Лекции	Практические занятия	Практика ОО			
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>								
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога</b>	<b>10</b>				<b>10</b>		
1.1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическая работа	
1.1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическая работа	
1.1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическая работа	
1.1.4	Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	4				4	Практическая работа	
<b>ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ</b>								
<b>2.1</b>	<b>Модуль 2. Теоретические основы психолого–педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</b>	<b>20</b>				<b>20</b>		
2.1.1	Философские основания инклюзии и принципы инклюзивного образования	4				4	Практическая работа	
2.1.2	Модели и технологии психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования	4				4	Практическая работа	
2.1.3	Особенности деятельности педагога, учителя-предметника,	4				4	Практическая работа	

	классного руководителя образовательной организации при включении ребенка с ОВЗ						
2.1.4	Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ	4				4	Практическая работа
2.1.5	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение индивидуального развития ребенка в зависимости от нарушения в образовательной деятельности.	4				4	Практическая работа
<b>3.1.</b>	<b>Модуль 3. Содержание образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	
3.1.1.	Создание специальных условий в общеобразовательной организации для организации инклюзивного образования	4				4	Практическая работа
3.1.2.	Коррекционная направленность инклюзивного образования детей с сенсорными нарушениями	4				4	Практическая работа
3.1.3.	Особенности организации инклюзивных (интегрированных) форм обучения школьников при интеллектуальном недоразвитии	4				4	Практическая работа
3.1.4.	ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	4		4			Практическая работа
3.1.5.	Проектирование и реализация индивидуального образовательного маршрута при различной степени недоразвития	6	2	4			Практическая работа
3.1.6.	Использование цифровых технологий в работе учителя	4		4			Практическая работа
3.1.7.	Тьютор в системе инклюзивного образования.	2		2			Практическая работа
3.1.8.	Урок в инклюзивном классе: планирование, проведение, анализ. Личностные,	6			6		Практическая работа

	предметные и метапредметные результаты						
3.1.9.	Специальная индивидуальная программа развития, обучающегося с ОВЗ: структура, содержание. Специфика разработки	4		4			Практическая работа
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>					Защита проектов
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	