



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра специального и инклюзивного образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

_____ Е.В. Евмененко
«__» _____ 2019 г.

Решение Ученого Совета
«25» декабря 2019 г., протокол №11

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Методика и технологии работы социального педагога в современном
образовательном пространстве»**

Категория слушателей: социальные
педагоги ОО, ДОО
Трудоемкость: 108 часов

Утверждена на заседании кафедры
«23» ноября 2019, протокол № 11
Заведующий кафедрой, к.пед.н.
_____ (М.М. Панасенкова)

Разработана:
доцент кафедры, к.пед.н.
_____ М.М.Панасенкова

доцент кафедры, к.пед.н.
_____ Микулан И.Н.

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»; Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказа Минтруда России от 08.09.2015 года № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993); Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; письма Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, утв. зам. министра просвещения РФ от 31.05.2019 года, МР-83/02.

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования» разработана на основе квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (п.Ш «Должности педагогических работников») и на основе Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания».

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования» обусловлена тем, что в настоящее время глубокие социальные потрясения, происходящие в нашем обществе в последние годы, кризисное состояние экономики, культуры, образования катастрофически ухудшают условия жизни и воспитания детей. Как результат этого растет преступность среди подростков и молодежи, увеличивается количество беспризорных и безнадзорных детей, становятся социальной проблемой детский алкоголизм, детская проституция, детская наркомания, возрастает число детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, и т. д.

Профессиональная задача деятельности социального педагога в обществе легче всего выявляется от противного. Если процесс социализации ребенка проходит успешно, то он не нуждается в профессиональной помощи социального педагога. Необходимость в ней возникает там и тогда, где и когда семья и школа не обеспечивают необходимое

развитие, воспитание и образование ребенка, в результате чего появляются «социально выпавшие» дети.

Содержательно задачу деятельности социального педагога соответственно можно определить, как помощь в интеграции ребенка в общество, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, иными словами - помощь в социализации ребенка. По сути дела, эта деятельность направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо.

Следовательно, целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, социальный педагог должен хорошо представлять особенности развития ребенка и среду, в которой он развивается. Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не может сам осознать свои проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему.

Поскольку деятельность социального педагога, в первую очередь, связана с диагностикой проблем ребенка и среды, он должен знать и уметь применять различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические) или же уметь обращаться за помощью к специалистам, которые могут квалифицированно поставить тот или иной диагноз (психологам, юристам, медицинским работникам и др.).

Важное место в системе непрерывного образования занимает система повышения квалификации кадров, поскольку именно она обеспечивает мобильное развитие любой профессиональной сферы, предоставляя работающим возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень в условиях быстро меняющихся технологий и требований общества к той или иной профессии.

Профессиональные знания включают знание: нормативно-правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально-правовых и социально-экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку); теории и истории социальной педагогики; методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах; возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение; социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.); методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

Программа предназначена для социальных педагогов, работающих с детьми и семьями группы социального риска. Предлагаемый предметно-технологический блок включает актуальные вопросы деятельности социальных педагогов по профилактике безнадзорности и социального сиротства, проблемам аддиктивного и противоправного поведения детей и подростков.

1.2. Цель данной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области социально-педагогической деятельности и социального воспитания.

1.3. Категория слушателей

Социальные педагоги ОО, ДОО

1.4 Форма обучения

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5 Режим занятий, трудоемкость программы

Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и включает 108 часов.

1.6 Структура и особенности реализации ДПП

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть:

Модуль 1. Модуль 1 Государственная политика в области образования

Профильная часть:

Модуль 2 Теоретические аспекты деятельности социального педагога

Модуль 3 Содержание и методика работы социального педагога

Построение программы включает специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения ее вариативных модулей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности.

Данная программа включает обучение слушателей по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 26 часов, 72 часа отводится на электронную форму обучения с применением ДОТ.

1.7 Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Обучение слушателей осуществляется в сети Интернет (посредством применения оболочки Moodle или электронной почты). Кроме того, слушателям обеспечена возможность общения с преподавателем-консультантом по телефону или Skype.

Для обучения на курсе слушатель должен:

- иметь первоначальные навыки работы на компьютере;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере.

Для обучения необходимо наличие неограниченного доступа к мультимедийному компьютеру, подключенному к интернету, оснащенному наушниками, микрофоном, веб-камерой. Дополнительное оборудование и программное обеспечение, необходимое для обучения, указано в отдельных разделах.

Все работы, выполняемые слушателями, оценки, комментарии, все сообщения в форуме собираются и хранятся системой Moodle. При прохождении данного курса осуществляется практико-ориентированный подход к обучению: в процессе обучения каждый преподаватель-консультант, используя возможности информационной среды, обеспечивает активное учебное взаимодействие со слушателями.

Обучение слушателей предполагает выполнение ими практических заданий. Задания можно выполнять с ответом в виде текста, с ответом в виде файла или задания с

ответом вне сайта. Задание с ответом в виде текста выполняется в специальном поле для ответа, все работа производится прямо в системе Moodle. Преподаватель-консультант имеет возможность оценить и прокомментировать результаты работы слушателей. Задание с ответом в виде файла выполняется слушателем самостоятельно в программе **Microsoft Word** и загружается на сервер. В случае выполнения задания с ответом вне сайта можно использовать электронную почту.

Рекомендуется выполнение практических заданий слушателем ежедневно, в соответствии с расписанием учебных занятий.

Работа по электронному курсу обучения должна быть завершена каждым слушателем в полном объеме не позднее последнего дня обучения (в соответствии с расписанием занятий).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный (тематический) план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	В том числе				Электронное обучение с применением ИКТ	Форма контроля
			Очное					
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО			
Базовая часть								
1.1.	Модуль 1 Государственная политика в области образования	20	2			18		
1.1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическая работа	
1.1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическая работа	
1.1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическая работа	
1.1.4	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2				2	Практическая работа	
1.1.5	Основы финансовой грамотности	2				2	Практическая работа	
1.1.6	Нормативное правовое обеспечение профессиональной деятельности социального педагога	4				4	Практическая работа	
1.1.7	Портфолио как форма аттестации социального педагога	6	2			4	Практическая работа	
Профильная часть (предметно-методическая)								
2.2	Модуль 2 Теоретические аспекты деятельности социального педагога	36				36		
2.1.1	Профессиональная деятельность социального педагога в свете современных задач социального воспитания	4				4	Практическая работа	
2.1.2	Функции и социальные роли социального педагога	4				4	Практическая работа	
2.1.3	Социально-педагогическая диагностика: цели, этапы, способы осуществления	4				4	Практическая работа	
2.1.4	Технологии комплексного сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации	4				4	Практическая работа	

2.1.5	Технологии комплексного сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации	4				4	Практическая работа
2.1.6	Работа социального педагога с разными категориями детей (дети с ограниченными возможностями; дети-сироты, дети-инвалиды и др.)	4				4	Практическая работа
2.1.7	Этический и профессиональный кодекс социального педагога	4				4	Практическая работа
2.1.8	Планирование деятельности социального педагога	4				4	Практическая работа
2.1.9	Психолого-педагогическая диагностика и мониторинг в системе работы социального педагога	4				4	Практическая работа
2.3	Модуль 3 Содержание и методика работы социального педагога	36	2	18	4	24	
3.1.1	Психология девиантного поведения подростков. Реабилитация и ресоциализация дезадаптированных детей и подростков	4				4	Практическая работа
3.1.2	Информационно-коммуникационные технологии в работе социального педагога	4				4	Практическая работа
3.1.3	Социально-педагогическая поддержка детей и подростков в кризисной ситуации	4				4	Практическая работа
3.1.4	Профилактика безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних.	4				4	Практическая работа
3.1.5	Профилактика злоупотребления психоактивных веществ у детей и подростков	4				4	Практическая работа
3.1.6	Методика и технология социально-педагогической работы с группами, детскими и молодежными организациями.	4				4	Практическая работа
3.1.7	Профилактика суицидального поведения в подростковой среде	6	2	4			Практическая работа
3.1.8	Методика и технология работы социального педагога	6		2	4		Практическая работа
3.1.9	Использование цифровых технологий в работе социального педагога	6		6			Практическая работа
3.1.10	Активные и интерактивные формы и методы работы социального педагога с подростками	6		6			Практическая работа
3.	Итоговая аттестация	4					Защита проектов
Итого		108	4	18	4	78	