



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования**

**«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования»**

Кафедра начального образования



Ректор

Е.В. Евмененко

Решение Ученого Совета

«15 декабря» 2019, протокол № 11

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе»

Категория слушателей: учителя начальных классов

Трудоемкость: 72 часа

**Утверждена на заседании кафедры
«21» ноября 2019, протокол № 10**

Заведующий кафедрой (к.филолог.н.)
(Л.Н. Стрельникова)

Разработана:

**Заведующим кафедрой начального
образования, к.филолог.н.**

(Л.Н. Стрельникова)

**Старшим преподавателем кафедры
начального образования**

(Н.В. Астрецова)

**Доцентом кафедры начального
образования, к.пед.н.**

(В.В. Журавлева)

**Доцентом кафедры начального
образования, к.пед.н.**

(Е.В. Никотина)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (ред. от 03 июля 2016) «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 N 499 (ред. от 15 ноября 2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 N 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2019 N МР-83/02 вн «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий».

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе» разработана на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)»;

– Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Министерство юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 № 18698), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 №761н (ред. от 31 мая 2011).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе»

обусловлена тем, что в настоящее время одним из приоритетных направлений развития системы образования является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. Дети с особенностями развития должны иметь равные возможности с другими детьми. В связи с этим возникла необходимость внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Основными принципами андрогогики, которые легли в основу дополнительной образовательной программы, являются:

– **принцип приоритетности самостоятельного обучения, обеспечивающий** возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения;

– **принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта** (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;

– **принцип рефлексии** собственной педагогической деятельности;

– **принцип единства развития** общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального общего образования в области организации инклюзивного образования в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями и профессионального стандарта педагога.

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы

– Режим занятий – 6 часов в день.

–Трудоемкость программы – 72 часа.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП

Данная программа «Особенности организации инклюзивного образования в начальной школе» базируется на модульном построении учебного курса, включает базовую и профильную части и реализуется в очной и дистанционной форме.

Модуль «Государственная политика в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с государственной политикой в области образования. Профильная часть «Предметно-методическая деятельность», включающая два модуля («Теоретические основы инклюзивного образования», «Содержание образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ»), направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога, необходимых для организации инклюзивного образования в начальной школе.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (42 часа). Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, средствами диагностики, практическими заданиями и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов. Итогом освоения содержания программы является комплексный зачет, в рамках которого слушатели разрабатывают и защищают педагогический проект (индивидуальный образовательный маршрут для детей с ОВЗ).

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- иметь навыки работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере;
- уметь работать в оболочке MOODIE в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно			Электронное обучение с применением ДОТ	
			Лекции	Практические занятия	Практика в ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1	Модуль 1. Государственная политика в области образования	6				6	
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое занятие
1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое занятие
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическое занятие
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
2	Модуль 2. Теоретические основы инклюзивного образования	20				20	
2.1	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: концепция, методология, структура	2				2	Практическое занятие
2.2	ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: концепция, методология, структура	2				2	Практическое занятие
2.3	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с нарушением слуха и зрения в условиях инклюзивного образования	4				4	Практическое занятие
2.4	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами опорно-двигательного аппарата в условиях инклюзивного	4				4	Практическое занятие

	образования						
2.5	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра в условиях инклюзивного образования	4				4	Практическое занятие
2.6	Технологии психолого-педагогического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях инклюзивного образования	4				4	Практическое занятие
3	Модуль 3. Содержание образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	42		22	4	16	
3.1	Технологии психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	4				4	Практическое занятие
3.2	Содержание и механизмы деятельности психолого-педагогического консилиума ОО в условиях инклюзивного образования.	4				4	Практическое занятие
3.3	Образовательные потребности детей-инвалидов и детей с ОВЗ, специальные образовательные условия	2				2	Практическое занятие
3.4	Психолого-педагогические особенности детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья	2				2	Практическое занятие
3.5	Научно-методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение инклюзивного образования	4				4	Практическое занятие
3.6	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ	4		4			Практическое занятие
3.7	Модель психолого-педагогического сопровождения инклюзивного процесса в практике деятельности образовательной организации	2		2			Практическое занятие
3.8	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ. Специфика разработки	2		2			Практическое занятие
3.9	Специфика проведения урока с обучающимися, имеющими ОВЗ	4		4			Практическое занятие
3.10	Использование ИКТ в работе с детьми с ОВЗ	2		2			Практическое занятие
3.11	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, посещающих общеобразовательное учреждение	4		4			Практическое занятие
3.12	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ (из опыта работы образовательной организации)	4			4		Практическое занятие
3.13	Реализация дифференцированного и деятельностного подходов в обучении детей с ОВЗ (круглый стол)	2		2			Практическое занятие

3.14	Локальные нормативные акты, регулирующие деятельность образовательного учреждения, реализующего инклюзивную практику	2		2			Практическое занятие
4	Итоговая аттестация	4		4			Защита индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ
Итого		72		26	4	42	