



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное учреждение

дополнительного профессионального образования

«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»

Кафедра начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

СКИРО

ПК и ПРО

« 20 »

Е.В. Евмененко

Решение Ученого Совета

« 15 » *сентября* 2019, протокол № *14*

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)**

«Особенности формирования метапредметных результатов младших школьников в соответствии с обновленными требованиями ФГОС НОО»

Категория слушателей: учителя начальных классов

Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры
«21» ноября 2019, протокол № 10

Заведующий кафедрой (к.филолог.н.)
Л.Н. Стрельникова (Л.Н. Стрельникова)

Разработана:

Заведующим кафедрой начального образования, к.филолог.н.
Л.Н. Стрельникова (Л.Н. Стрельникова)

Старшим преподавателем кафедры начального образования
Н.В. Астрецова (Н.В. Астрецова)

Доцентом кафедры начального образования, к.пед.н.
В.В. Журавлева (В.В. Журавлева)

Доцентом кафедры начального образования, к.пед.н.
Е.В. Никитина (Е.В. Никитина)

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (ред. от 03 июля 2016) «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 N 499 (ред. от 15 ноября 2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 N 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2019 N МР-83/02 вн «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий».

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности формирования метапредметных результатов младших школьников в соответствии с обновленными требованиями ФГОС НОО» разработана на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)»;

– Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Министерство юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 № 18698), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 №761н (ред. от 31 мая 2011).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности формирования метапредметных результатов младших

школьников в соответствии с обновленными требованиями ФГОС НОО» обусловлена тем, что в соответствии с требованиями ФГОС НОО обязательными планируемыми результатами освоения обучающимися ООП НОО, наряду с предметными и личностными, являются метапредметные. Эффективность системы работы учителя по формированию универсальных учебных действий младших школьников зависит от многих факторов и предполагает создание специальных условий: учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, применение активных и интерактивных методов и технологий обучения, выбор продуктивных форм работы обучающихся и т.д. Решение этих задач требует от педагогов определенных профессиональных компетенций.

Основными принципами андрогогики, которые легли в основу дополнительной образовательной программы, являются:

- **принцип приоритетности самостоятельного обучения, обеспечивающий** возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения;
- **принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта** (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;
- **принцип рефлексии** собственной педагогической деятельности;
- **принцип единства развития** общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального общего образования в области формирования метапредметных результатов младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО и профессионального стандарта педагога.

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы

- Режим занятий – 6 часов в день.
- Трудоемкость программы – 72 часа.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП

Данная программа «Особенности формирования метапредметных результатов младших школьников в соответствии с обновленными требованиями ФГОС НОО» базируется на модульном построении учебного курса, включает базовую и профильную части и реализуется в очной и дистанционной форме.

Базовая часть «Государственная политика в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с государственной политикой в области образования. Профильная часть «Предметно-методическая деятельность», включающая два модуля («Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности младших школьников», «Механизмы совершенствования образовательной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО»), направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога, необходимых для формирования метапредметных результатов младших школьников.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (42 часа). Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО

ПК и ПРО: лекциями, нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, средствами диагностики, практическими заданиями и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов. Итогом освоения содержания программы является комплексный зачет, в рамках которого слушатели разрабатывают и защищают педагогический проект (банк разноуровневых заданий по русскому языку, математике и окружающему миру).

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- иметь навыки работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере;
- уметь работать в оболочке MOODIE в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно			Электронное обучение с применением ДОТ	
			Лекции	Практические занятия	Практика в ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1	Модуль 1. Государственная политика в области образования	6				6	
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое занятие
1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое занятие
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическое занятие
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
2	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты организации образовательной деятельности младших школьников	12				12	
2.1	Требования ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения обучающимися ООП	4				4	Практическое занятие
2.2	Организация уровневой дифференциации на уроках в начальной школе	4				4	Практическое занятие
2.3	Организация учебного сотрудничества младших школьников как условие реализации системно-деятельностного подхода	4				4	Практическое занятие
3	Модуль 3. Механизмы совершенствования образовательной	50		26		24	

	деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС НОО						
3.1	Особенности современного урока с учетом требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП	6		4		2	Практическое занятие
3.2	Освоение обучающимися практических способов познания как условие достижения метапредметных образовательных результатов	2		2			Практическое занятие
3.3	Знаково-символическое моделирование младших школьников как универсальное учебное действие	6		2		4	Практическое занятие
3.4	Организация проектной и исследовательской деятельности младших школьников в соответствии с требованиями ФГОС НОО	6		2		4	Практическое занятие
3.5	Технология организации контрольно-оценочной деятельности младших школьников с учетом требований ФГОС НОО к метапредметным результатам	6		2		4	Практическое занятие
3.6	Организация внеурочной деятельности как механизм формирования метапредметных результатов младших школьников	6		2		4	Практическое занятие
3.7	Формирование метапредметных результатов младших школьников средствами вариативных УМК	4		2		2	Практическое занятие
3.8	Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО	2		2			Практическое занятие
3.9	Современные инструменты оценки метапредметных результатов младших школьников	6		2		4	Практическое занятие
3.10	Проектирование разноуровневых заданий по учебным предметам с учетом требований ФГОС НОО к метапредметным результатам освоения ООП	6		6			Практическое занятие
4	Итоговая аттестация	4		4			Защита банка разноуровневых заданий
Итого		72		30		42	