



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

СКИРО

ПК и ПРО

« » 20

Е.В. Евмененко

Решение Ученого Совета

«15» декабря 2019, протокол № 11

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

*«Методические основы подготовки младших школьников к выполнению
проверочных работ по основным учебным предметам»*

Категория слушателей: учителя начальных классов

Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры
«21» ноября 2019, протокол № 10

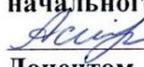
Заведующий кафедрой (к.филолог.н.)
 (Л.Н. Стрельникова)

Разработана:

Заведующим кафедрой начального
образования, к.филолог.н.

 (Л.Н. Стрельникова)

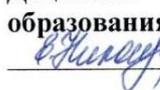
Старшим преподавателем кафедры
начального образования

 (Н.В. Астрецова)

Доцентом кафедры начального
образования, к.пед.н.

 (В.В. Журавлева)

Доцентом кафедры начального
образования, к.пед.н.

 (Е.В. Никотина)

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (ред. от 03 июля 2016) «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 N 499 (ред. от 15 ноября 2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 N 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2019 N МР-83/02 вн «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий».

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам»* разработана на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)»;

– Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 N 18698), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 N 761н (ред. от 31 мая 2011).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам»* обусловлена тем, что социально-экономические реалии XXI века, вхождение России в мировое образовательное пространство выдвигают новые требования к национальной системе образования по решению проблемы повышения качества образования и его оценки.

Предлагаемая образовательная программа обеспечивает всестороннее рассмотрение проблем, связанных с оценкой качества учебных достижений обучающихся начальной школы по математике и методических аспектов подготовки к проверочным работам различного уровня.

Основными принципами андрогогики, которые легли в основу дополнительной образовательной программы, являются:

- **принцип приоритетности самостоятельного обучения**, обеспечивающий возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения;
- **принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта** (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;
- **принцип рефлексии** собственной педагогической деятельности;
- **принцип единства развития** общих и профессиональных компетенций.

1.2. Цель – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального общего образования в области осуществления оценки качества учебных достижений обучающихся начальной школы по основным учебным предметам (математике, окружающему миру, русскому языку) и подготовки к проверочным работам различного уровня.

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы

- Режим занятий – 6 часов в день.
- Трудоемкость программы – 72 часа.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП

Данная программа *«Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам»* базируется на модульном построении учебного курса, включает базовую и профильную части и реализуется в очной и дистанционной формах.

Базовая часть *«Государственная политика в области образования»* ориентирована на ознакомление слушателей с государственной политикой в области образования.

Профильная часть *«Предметно-методическая деятельность»* направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта *«Педагог»*.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной формы (30 часов) и электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (42 часа).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, средствами диагностики, практическими заданиями и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, предполагающий выполнение теста по теоретическим вопросам учебного курса и защиту слушателями выпускной работы – банка заданий по математике для подготовки обучающихся начальной школы к написанию ВПР.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- иметь навыки работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере;
- уметь работать в оболочке MOODIE в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно			Дистанционное обучение	
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	6				6	
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическое задание
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности обучающихся начальной школы	30				30	
2.1	Требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы	4				4	Практическое задание
2.2	Международные, федеральные и региональные исследования качества начального общего образования	4				4	Практическое задание
2.3	Формирование УУД младших школьников как условие реализации требований ФГОС НОО	4				4	Практическое задание
2.4	Современный урок как средство достижения образовательных результатов ФГОС НОО	4				4	Практическое задание
2.5	Активные и интерактивные технологии обучения младших школьников в условиях реализации системно-деятельностного	4				4	Практическое задание

	подхода					
2.6	Содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение» в начальной школе: примерная программа	2			2	Практическое задание
2.7	Содержание предметной области «Математика и информатика» и методика работы по основным разделам курса в начальной школе	2			2	Практическое задание
2.8	Содержание предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе: примерная программа по окружающему миру	2			2	Практическое задание
2.9	Организация внеурочной деятельности как средство реализации требований ФГОС НОО	4			4	Практическое задание
3.	Модуль 3. Механизмы подготовки младших школьников к написанию проверочных работ	36		30	6	Практическое задание
3.1	Структура, содержание и анализ результатов ВПР и РПР	6		2	4	Практическое задание
3.2	Особенности подготовки младших школьников к проверочным работам по русскому языку	4		4		Практическое задание
3.3	Особенности подготовки младших школьников к проверочным работам по математике	4		4		Практическое задание
3.4	Особенности подготовки младших школьников к проверочным работам по окружающему миру	4		4		Практическое задание
3.5	Конструирование учебных ситуаций как условие формирования предметных и метапредметных результатов младших школьников	6		4	2	Практическое задание
3.6	Педагогический практикум по проектированию учебно-познавательных и учебно-практических заданий метапредметного содержания	6		6		Практическое задание
3.7	Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО	2		2		Практическое задание
4.	Итоговая аттестация Защита банка заданий метапредметного содержания	4		4		Практическое задание
Итого		72		30	42	