



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки работников образования»  
Кафедра начального образования



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

СКИРО  
ПК и ПРО

Е.В. Евмененко

« 20 »

Решение Ученого Совета

« 15 » декабря 2019, протокол № 11


Дополнительная профессиональная программа  
(повышения квалификации)

*«Методические основы подготовки младших школьников к выполнению  
проверочных работ по основным учебным предметам»*

Категория слушателей: учителя начальных классов

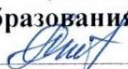
Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры  
«21» ноября 2019, протокол № 10

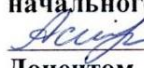
Заведующий кафедрой (к.филолог.н.)  
 (Л.Н. Стрельникова)

Разработана:


Заведующим кафедрой начального  
образования, к.филолог.н.

 (Л.Н. Стрельникова)

Старшим преподавателем кафедры  
начального образования

 (Н.В. Астрецова)

Доцентом кафедры начального  
образования, к.пед.н.

 (В.В. Журавлева)

Доцентом кафедры начального  
образования, к.пед.н.

 (Е.В. Никотина)

Ставрополь, 2019

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Актуальность программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

– Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.».

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 N 273-ФЗ (ред. от 03 июля 2016) «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 N 499 (ред. от 15 ноября 2013) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 N ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 N ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 N 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

– Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2019 N МР-83/02 вн «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий».

– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации *«Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам»* разработана на основе:

– профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты от 18 октября 2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)»;

– Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 06 октября 2010 N 18698), утвержденного приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 N 761н (ред. от 31 мая 2011).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации *«Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам»* обусловлена тем, что социально-экономические реалии XXI века, вхождение России в мировое образовательное пространство выдвигают новые требования к национальной системе образования по решению проблемы повышения качества образования и его оценки.

Предлагаемая образовательная программа обеспечивает всестороннее рассмотрение проблем, связанных с оценкой качества учебных достижений обучающихся начальной школы по математике и методических аспектов подготовки к проверочным работам различного уровня.

Основными принципами андрогогики, которые легли в основу дополнительной образовательной программы, являются:

- **принцип приоритетности самостоятельного обучения**, обеспечивающий возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения;
- **принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта** (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;
- **принцип рефлексии** собственной педагогической деятельности;
- **принцип единства развития** общих и профессиональных компетенций.

**1.2. Цель** – совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников начального общего образования в области осуществления оценки качества учебных достижений обучающихся начальной школы по основным учебным предметам (математике, окружающему миру, русскому языку) и подготовки к проверочным работам различного уровня.

**1.3. Категория слушателей:** учителя начальных классов.

**1.4. Форма обучения** – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**1.5. Режим занятий, трудоемкость программы**

- Режим занятий – 6 часов в день.
- Трудоемкость программы – 72 часа.

**1.6. Структура и особенности реализации ДПП**

Данная программа *«Методические основы подготовки младших школьников к выполнению проверочных работ по основным учебным предметам»* базируется на модульном построении учебного курса, включает базовую и профильную части и реализуется в очной и дистанционной формах.

Базовая часть «Государственная политика в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с государственной политикой в области образования.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог».

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной формы (30 часов) и электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (42 часа).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, средствами диагностики, практическими заданиями и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, предполагающий выполнение теста по теоретическим вопросам учебного курса и защиту слушателями выпускной работы – банка заданий по математике для подготовки обучающихся начальной школы к написанию ВПР.

### 1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- иметь навыки работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере;
- уметь работать в оболочке MOODIE в строгом соответствии с инструкциями.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно			Дистанционное обучение	
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО		
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>							
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в области образования</b>	<b>6</b>			<b>6</b>		
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2			2	Практическое задание	
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2			2	Практическое задание	
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2			2	Практическое задание	
<b>ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ</b>							
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательной деятельности обучающихся начальной школы</b>	<b>30</b>			<b>30</b>		
2.1	Требования ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы	4			4	Практическое задание	
2.2	Международные, федеральные и региональные исследования качества начального общего образования	4			4	Практическое задание	
2.3	Формирование УУД младших школьников как условие реализации требований ФГОС НОО	4			4	Практическое задание	
2.4	Современный урок как средство достижения образовательных результатов ФГОС НОО	4			4	Практическое задание	
2.5	Активные и интерактивные технологии обучения младших школьников в условиях реализации системно-деятельностного	4			4	Практическое задание	

	подхода					
2.6	Содержание предметной области «Русский язык и литературное чтение» в начальной школе: примерная программа	2			2	Практическое задание
2.7	Содержание предметной области «Математика и информатика» и методика работы по основным разделам курса в начальной школе	2			2	Практическое задание
2.8	Содержание предметной области «Обществознание и естествознание» в начальной школе: примерная программа по окружающему миру	2			2	Практическое задание
2.9	Организация внеурочной деятельности как средство реализации требований ФГОС НОО	4			4	Практическое задание
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Механизмы подготовки младших школьников к написанию проверочных работ</b>	<b>36</b>		<b>30</b>	<b>6</b>	Практическое задание
3.1	Структура, содержание и анализ результатов ВПР и РПР	6		2	4	Практическое задание
3.2	Особенности подготовки младших школьников к проверочным работам по русскому языку	4		4		Практическое задание
3.3	Особенности подготовки младших школьников к проверочным работам по математике	4		4		Практическое задание
3.4	Особенности подготовки младших школьников к проверочным работам по окружающему миру	4		4		Практическое задание
3.5	Конструирование учебных ситуаций как условие формирования предметных и метапредметных результатов младших школьников	6		4	2	Практическое задание
3.6	Педагогический практикум по проектированию учебно-познавательных и учебно-практических заданий метапредметного содержания	6		6		Практическое задание
3.7	Использование ИКТ в профессиональной деятельности учителя начальной школы в условиях реализации ФГОС НОО	2		2		Практическое задание
<b>4.</b>	<b>Итоговая аттестация Защита банка заданий метапредметного содержания</b>	<b>4</b>		<b>4</b>		Практическое задание
<b>Итого</b>		<b>72</b>		<b>30</b>	<b>42</b>	