



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра специального и инклюзивного образования

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

 Е.В. Евмененко

« » 2019

Решение Ученого Совета
«25» декабря 2019 г., протокол №11

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Направления и содержание воспитательной работы с детьми,
имеющими ОВЗ»

Категория слушателей: воспитатели
общеобразовательных учреждений

Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры
«23» ноября 2019, протокол №11

Заведующий кафедрой, к.пед.н.
 М.М. Панасенкова

Разработана:

доцент кафедры, к.пед.н.

 М.М. Панасенкова

старший преподаватель кафедры

 Н.А. Мезенцева

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(в ред. от 02.12.2019), Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 "Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства", Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2018 года «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444); Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказа Минтруда России от 08.09.2015 года № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993); Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; письмо Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, утв. зам. министра просвещения РФ от 31.05.2019 года, МР-83/02.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Направления и содержание воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ» разработана на основе квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (п.Ш «Должности педагогических работников») и на основе Проекта Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта "Специалист в области воспитания" (подготовлен Минтрудом России 19.05.2016).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Направления и содержание воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ» обусловлена тем, что в условиях реализации ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) становится необходимым владение специальными педагогическими технологиями работы с такими детьми.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Основными задачами воспитания являются: формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Его сложность в бесконечной многогранности, в постоянном взаимодействии управляемого и стихийного. Данный процесс состоит не в прямом воздействии, а в социальном взаимодействии педагога и воспитанника.

В условиях сегодняшнего дня, поставленная цель и задачи воспитательного процесса в школе требует особого отношения к роли классного руководителя в воспитании. Невозможно говорить о функциях, содержании деятельности классного руководителя вне конкретной воспитательной системы школы. Воспитание должно выступать не как пассивное усвоение учащимися передаваемого педагогами опыта, не как активная деятельность воспитанников, организуемая классными руководителями, не как активная деятельность воспитанников без воспитателей, а как общая творческая бескорыстная и самоотверженная забота членов общества о всестороннем развитии личности каждого из них в процессе познания и преобразования окружающей деятельности.

Главное в воспитательной работе – в характере взаимодействия классного руководителя и учащихся. Эти отношения, основанные на коллективной, партнерской, равноправной творческой деятельности классного руководителя и детей, деятельности, направленной на заботу друг о друге и окружающих, создают условия для формирования системы воспитательной работы и определяют роль, функции, цели, задачи и содержание деятельности классного руководителя, что позволяет правильно и эффективно организовать работу с ними.

Воспитательная система класса – как способ организации жизнедеятельности и воспитания членов классного сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов и содействующий развитию личности и коллектива. Сегодня это содействие развитию личности ребенка, реализация его личностного творческого потенциала, обеспечение условий для успешной социальной адаптации. Но значимость деятельности классного руководителя в образовательном учреждении по-прежнему очень велика. И тот, кто занимается этой деятельностью, понимает, что ее границы широки и несоизмеримы ни с какими затратами.

В основу коррекционной воспитательной работы положена личностно-ориентированная педагогика, основные направления которой нацеливают классного руководителя на развитие возможностей и способностей конкретного ребенка, востребованности его обществом, формирования моделей коммуникативного поведения.

Постоянная работа и наблюдение за детьми с ОВЗ специалистов – учителя-логопеда и педагога-психолога, это регулирование сложной системы взаимоотношений в классе, где учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают первые социальные навыки, порой оказывающие заметное влияние на их будущее. При поддержке классного руководителя школьники обретают опыт различных отношений: групповых, межличностных, деловых, избирательных и т.п. Если эта поддержка педагогически обоснована, то этот опыт будет построен на взаимопомощи, взаимной ответственности, терпимости и уважения. Во-вторых, это восполнение дефицита полноценного общения, который испытывают многие современные дети, а дети с нарушениями интеллекта, у которых, как правило, имеются отклонения в развитии всех познавательных процессов, испытывают его вдвойне. За счет разнообразия организуемой в школах воспитательной деятельности (познавательные экскурсии, кружки, студии, секции) педагог может создавать условия для расширения круга общения детей и развития их творческих и познавательных способностей. В-третьих, это решение задачи психологической защиты детей с ОВЗ от негативного влияния некоторых взрослых, семьи, социума. К сожалению, наше общество ещё не готово в полной мере «воспринимать» детей-инвалидов, и поэтому их жизнь часто протекает в условиях депривации.

1.2.Цель дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации) совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ.

1.3.Категория слушателей: воспитатели общеобразовательных учреждений.

1.4.Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.5.Режим занятий, трудоемкость программы 6 часов в день, 72 часа.

1.6.Структура и особенности реализации ДПП

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть:

Модуль 1 Государственная политика в области образования.

Профильная часть:

Модуль 2 Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Модуль 3 Содержание образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ.

Построение программы включает специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения ее вариативных модулей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности.

Данная программа включает обучение слушателей по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 30 часов, 42 часа отводится на электронную форму обучения с применением ДОТ.

1.2. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе				Электронное обучение с применением ДОТ	Форма контроля
			Очное					
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ								
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	10				10		
1.1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание	
1.1.2.	Национальный проект "Образование" как основа государственной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание	
1.1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическое задание	
1.1.4.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ в образовательных организациях	4				4	Практическое задание	
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ								
2.	Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	26		6		20		
2.1.1.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: концепция, методология, структура	4				4	Практическое задание	
2.1.2.	ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: концепция, методология, структура	4				4	Практическое задание	
2.1.3.	Использование цифровых технологий в работе воспитателя	10		6		4	Практическое задание	

2.1.4.	Социализация ребенка с ОВЗ во внеурочной деятельности	4				4	Практическое задание
2.1.5.	Методы, приёмы и формы работы с родителями по развитию и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	4				4	Практическое задание
3.	Модуль 3. Содержание образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	32	4	16		12	
3.1.1.	Личностное и социальное развитие учащихся в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ	4				4	Практическое задание
3.1.2.	Планирование воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ	4				4	Практическое задание
3.1.3.	Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная подготовка обучающихся с ОВЗ	6		2		4	Практическое задание
3.1.4.	Активные формы работы воспитателя с обучающимися, имеющими ОВЗ	4	2	2			Практическое задание
3.1.5.	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ	6	2	4			Практическое задание
3.1.6.	Профессиональный этикет воспитателя при взаимодействии с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	2		2			Практическое задание
3.1.7.	Использование арт-терапии в работе воспитателя с детьми, имеющими ОВЗ	6		6			Практическое задание
4.	Итоговая аттестация	4					Защита педагогического проекта
Итого		72	4	22		42	