

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, на основе Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказа Минтруда России от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)"», № 544н; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказа Минтруда России от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993); письма Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ"); письма Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО"; письма Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования № 124 от 23.03.2015 "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование"; письма Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 "О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей"; письма Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме"); письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов"); письма Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, утв. зам. министра просвещения РФ от 31.05.2019 года, МР-83/02.

Проблемы детей раннего возраста с ОВЗ в ДОО на сегодняшний день очень актуальны, т.к. с каждым годом количество таких детей увеличивается, возрастает нагрузка на педагога. Принимая ребенка с ОВЗ в ДОО важно обеспечить не только уход и присмотр, но и по его возможности, помочь ему освоить образовательную программу наравне с другими детьми.

Раннее начало комплексной помощи содействует максимально возможным достижениям в развитии ребенка, поддержанию его здоровья, а также успешной

социализации и включению ребенка в образовательную среду с последующей интеграцией в общество.

Педагог раннего развития обучает и воспитывает детей в возрасте от 0 до 3 лет. Он знакомит ребят с окружающим миром, организует подвижные и интеллектуальные игры, направленные на формирование логики, мышления, становление речи, развитие ловкости, силы и координации. Проводит творческие занятия – рисует, лепит, поет и танцует с малышами. Чтобы работать с маленькими детьми, нужно понимать особенности их психофизиологического развития; уметь устанавливать доверительные отношения; владеть современными методиками сопровождения детей младшего возраста.

Ранняя помощь должна стать начальным звеном в процессе абилитации и реабилитации детей с ограничениями жизнедеятельности, когда у детей только формируются основные навыки, что позволит сделать этот процесс более эффективным.

В теории сопровождения важным положением выступает утверждение, что носителем проблемы развития ребенка в каждом конкретном случае выступает и сам ребенок, и его родители, и педагоги, и ближайшее окружение ребенка.

Главная цель сопровождения при этом видится в создании таких социально-педагогических условий, в которых каждый ребенок мог бы стать субъектом своей жизни: своей деятельности, общения и собственного внутреннего мира.

Основными принципами сопровождения ребенка в условиях жизнедеятельности в образовательном учреждении являются:

- рекомендательный характер советов сопровождающего;
- приоритет интересов сопровождаемого;
- непрерывность сопровождения;
- мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения;
- стремление к автономизации ситуации развития ребенка в контексте его связей и отношений с другими.

Дополнительной профессиональной программой повышения квалификации предусматривается использование разнообразных методов и инструментов, позволяющих сделать обучение интересным, доступным для понимания, практичным, наглядным: Интерактивные лекции - содержат в себе теоретические материалы курса, подача которых происходит через преломление теоретической базы в практике работы. Практические занятия привлеченными специалистами - с решением проблемных ситуаций элементами моделирования, проектирования, рефлексии, проведением мастер-классов, знакомство с развивающей предметно-пространственной средой ДОО, отвечающей требованиям ФГОС ДО.

В результате обучения по дополнительной профессиональной программе слушатели приобретут компетенции в области оказания коррекционной помощи детям раннего возраста с ОВЗ и осуществления педагогической деятельности в соответствии с новыми требованиями, будут способны осуществлять управление процессом реализации ФГОС ДО, разрабатывать и реализовывать АООП дошкольного образования.

1.2.Цель дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации): совершенствование компетенции в области осуществления психолого-педагогического сопровождения детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога.

1.3.Планируемые результаты обучения

В результате освоения дополнительной профессиональной программы (повышения квалификации), воспитатель дошкольной организации сможет построить свою систему работы в образовательной организации, направленную на изменение нормы профессионального сознания, в соответствии с целями ФГОС ДО с детьми раннего возраста с ОВЗ, позволит осуществлять педагогическую деятельность по проектированию

и реализации, адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования детей с ОВЗ.

Освоение дополнительной профессиональной программы направлено на профессиональное развитие слушателей по 4 группам профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических и коммуникативных, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
<p>ВД: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования</p> <p>ТФ: Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ</p>	<p>ПК1.1. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования</p>	<p>Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>Современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения</p> <p>Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства</p>	<p>Основами планирования и реализации образовательной работы в группе детей раннего дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами дошкольного образования</p> <p>Теорией физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста</p>

1.4. Категория слушателей педагогические работники дошкольных образовательных организаций.

1.5. Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Режим занятий, трудоемкость программы Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и включает 72 часа.

1.7. Структура и особенности реализации ДПП

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности

Профильная часть:

- Модуль 2. Психолого-педагогические основы детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО.

- Модуль 3. Содержание работы с детьми раннего возраста.

Построение программы включает специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;

- единства развития общих и профессиональных компетенций;

- проектирования образовательной деятельности и построения ее вариативных модулей;

- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;

- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности.

Данная программа включает обучение слушателей по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 30 часов, 42 часа отводится на электронную форму обучения с применением ДОТ.

1.8. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Обучение слушателей осуществляется в сети Интернет (посредством применения оболочки Moodle или электронной почты). Кроме того, слушателям обеспечена возможность общения с преподавателем-консультантом по телефону или Skype.

Для обучения на курсе слушатель должен:

-иметь первоначальные навыки работы на компьютере;

-уметь отправлять и получать электронную почту;

-уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере.

Для обучения необходимо наличие неограниченного доступа к мультимедийному компьютеру, подключенному к интернету, оснащенному наушниками, микрофоном, веб-камерой. Дополнительное оборудование и программное обеспечение, необходимое для обучения, указано в отдельных разделах.

Все работы, выполняемые слушателями, оценки, комментарии, все сообщения в форуме собираются и хранятся системой Moodle. При прохождении данного курса осуществляется практико-ориентированный подход к обучению: в процессе обучения каждый преподаватель-консультант, используя возможности информационной среды, обеспечивает активное учебное взаимодействие со слушателями.

Обучение слушателей предполагает выполнение ими практических заданий. Задания можно выполнять с ответом в виде текста, с ответом в виде файла или задания с

ответом вне сайта. Задание с ответом в виде текста выполняется в специальном поле для ответа, все работа производится прямо в системе Moodle. Преподаватель-консультант имеет возможность оценить и прокомментировать результаты работы слушателей. Задание с ответом в виде файла выполняется слушателем самостоятельно в программе **Microsoft Word** и загружается на сервер. В случае выполнения задания с ответом вне сайта можно использовать электронную почту.

Рекомендуется выполнение практических заданий слушателем ежедневно, в соответствии с расписанием учебных занятий.

Работа по электронному курсу обучения должна быть завершена каждым слушателем в полном объеме не позднее последнего дня обучения (в соответствии с расписанием занятий).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очное			Электронное обучение с использованием ЛОРТ	
			Лекции	Практические занятия	Практики в ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1.1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности	10				10	
1.1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическая работа
1.1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическая работа
1.1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей- инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическая работа
1.1.4	Концепция развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года	4				4	Практическая работа
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
2.1	Модуль 2. Психолого- педагогические основы детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	28				28	
2.1.1	Особенности психолого- педагогического сопровождения детей раннего возраста от 1,5 до 2 лет в условиях ДОО	4				4	Практическая работа
2.1.2	Механизмы своевременного выявления детей, нуждающихся в ранней помощи	4				4	Практическая работа
2.1.3	Организация развивающей предметно-пространственной и образовательной среды в ДОО для детей раннего возраста	4				4	Практическая работа
2.1.4	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	4				4	Практическая работа

2.1.5	Методика профилактики отставания и коррекции отклонений в развитии детей раннего возраста	4				4	Практическая работа
2.1.6	Сенсорное воспитание детей раннего возраста	4				4	Практическая работа
2.1.7	Игротерапия и коррекция поведения дошкольников. Методика и формы работы с гиперактивными детьми	4				4	Практическая работа
3.	Модуль 3. Содержание работы с детьми раннего возраста	30	2	20	4	4	
3.1	Основы педиатрии и гигиены детей раннего возраста	4				4	Практическая работа
3.2	Педагогическое сопровождение эмоционального развития детей раннего возраста в условиях реализации ФГОС ДО	4		4			Практическая работа
3.3	ФГОС ДО: концепция, методология, структура	4		4			Практическая работа
3.4	Раннее вмешательство в работе с детьми с учетом нарушения развития; организация работы служб ранней помощи	4			4		Практическая работа
3.5	Методики раннего физического развития детей раннего возраста	2	2				Практическая работа
3.6	Методики познавательного развития детей раннего возраста	4		4			Практическая работа
3.7	Способы работы с родителями (законными представителями) детей раннего возраста по результатам сопровождения, диагностической и развивающей работы	4		4			Практическая работа
3.8	Игрушки для детей раннего возраста и занятия с игрушками	4		4			Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	4					Защита проектов
Итого		72	2	20	4	42	