



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра специального и инклюзивного образования

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор _____ Е.В.Евмененко

« » _____ 2019

Решение Ученого Совета
«25» декабря 2019 г., протокол №11

**Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Организация обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных
организациях среднего профессионального образования»**

Категория слушателей: педагогические
работники учреждений СПО

Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры
«23» ноября 2019, протокол № 11

Заведующий кафедрой к.пед.н.
_____ (М.М.Панасенкова)

Разработана:

доцент кафедры, к.пед.н.

_____ (М.М.Панасенкова)

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказа Минтруда России от 08.09.2015 года № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993); письма Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 года №ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью»; Письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № 06-443 "О направлении Методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования", утв. Минобрнауки России 20.04.2015 № 06-830вн; методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, утв. зам. министра просвещения РФ от 31.05.2019 года, МР-83/02.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Организация обучения лиц с ОВЗ и инвалидов в образовательных организациях среднего профессионального образования» разработана на основе квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (п. III «Должности педагогических работников»).

Педагогические работники, в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. Министерством труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 608 Н) и методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утв. Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ 20 апреля 2015 г. № 06-830вн) должны быть ознакомлены с особенностями психофизического развития и индивидуальными возможностями обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. И согласно ст. 48 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, педагоги обязаны учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ОВЗ. Следовательно, для организации образовательного процесса с данным контингентом обучающихся необходимы специалисты, владеющие педагогическими подходами и методами обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, знающие специфику контингента обучающихся с разными образовательными потребностями, особенности построения адаптированной образовательной программы, профессиональной подготовки и профессионального обучения, основы реабилитации и

коррекции. Законодательство Российской Федерации, в соответствии с основополагающими международными документами в области образования, предусматривает принцип равных прав на образование для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Получение образования лицами данной категории является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

При этом должна быть в полной мере обеспечена доступность профессионального образования для инвалидов с различными нозологиями.

В целях в целях обеспечения права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение среднего профессионального образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся, государство обязуется создавать необходимые условия для получения образования.

1.2.Целью дополнительной профессиональной программы является формирование компетенций в сфере обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.

1.3.Планируемые результаты обучения

В результате освоения данной программы, педагог сможет построить свою систему работы в образовательном учреждении, направленную на изменение нормы профессионального сознания, в соответствии с приоритетами государственной политики в области образования лиц с ОВЗ и инвалидностью, позволит осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования.

Освоение дополнительной профессиональной программы направлено на профессиональное развитие слушателей по 4 группам профессиональных компетенций: предметных, методических, необходимых для профессиональной деятельности в рамках имеющейся квалификации.

Виды деятельности/ ОТФ/ТФ	Профессиональные компетенции (имеющиеся или осваиваемые)/ТД	Знать	Уметь	Владеть
1	2	3	4	5
ОТФ: Организация профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями и здоровья	ПК организация образовательной деятельности на основе современных достижений психолого-педагогической науки и практики с учетом индивидуальных особенностей, уровня здоровья обучающихся и принципов коррекционной педагогики;	нормативно-правовую и программно-целевую основу организации профессиональной подготовки и профессионального обучения лиц с ОВЗ	организовывать образовательный процесс, применять современные образовательные технологии с учетом требований ФГОС, возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей психофизического развития, состояния здоровья обучающихся;	основами разработки индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ; умением разрабатывать документацию, обеспечивающую реализацию адаптированной образовательной программы

1.4. Категория обучающихся (слушателей): педагогические работники организаций среднего профессионального образования.

1.5. Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.6. Режим занятий, трудоемкость программы Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и включает 72 часа.

1.7. Структура и особенности реализации дополнительной профессиональной программы.

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть:

- Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога

Профильная часть (предметно-методическая):

Модуль 2. Механизмы и организационно-педагогическое обеспечение и сопровождение образовательной деятельности в учреждениях СПО

Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ в учреждениях СПО.

Данная программа включает обучение слушателей по очной форме с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 30 часов, 42 часа отводится на электронную форму обучения с применением ДОТ.

1.8. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Обучение слушателей осуществляется в сети Интернет (посредством применения оболочки Moodle или электронной почты). Кроме того, слушателям обеспечена возможность общения с преподавателем-консультантом по телефону или Skype.

Для обучения на курсе слушатель должен:

-иметь первоначальные навыки работы на компьютере;

-уметь отправлять и получать электронную почту;

-уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере.

Для обучения необходимо наличие неограниченного доступа к мультимедийному компьютеру, подключенному к интернету, оснащенному наушниками, микрофоном, веб-камерой. Дополнительное оборудование и программное обеспечение, необходимое для обучения, указано в отдельных разделах.

Все работы, выполняемые слушателями, оценки, комментарии, все сообщения в форуме собираются и хранятся системой Moodle. При прохождении данного курса осуществляется практико-ориентированный подход к обучению: в процессе обучения каждый преподаватель-консультант, используя возможности информационной среды, обеспечивает активное учебное взаимодействие со слушателями.

Обучение слушателей предполагает выполнение ими практических заданий. Задания можно выполнять с ответом в виде текста, с ответом в виде файла или задания с ответом вне сайта. Задание с ответом в виде текста выполняется в специальном поле для ответа, все работа производится прямо в системе Moodle. Преподаватель-консультант имеет возможность оценить и прокомментировать результаты работы слушателей. Задание с ответом в виде файла выполняется слушателем самостоятельно в программе

Microsoft Word и загружается на сервер. В случае выполнения задания с ответом вне сайта можно использовать электронную почту.

Рекомендуется выполнение практических заданий слушателем ежедневно, в соответствии с расписанием учебных занятий.

Работа по электронному курсу обучения должна быть завершена каждым слушателем в полном объеме не позднее последнего дня обучения (в соответствии с расписанием занятий).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очное			Электронное обучение с применением ДОГ	
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО		
Базовая часть							
1.1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога	10				10	
1.1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическая работа
1.1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическая работа
1.1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическая работа
1.1.4	Нормативно-правовая база СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ	4				4	Практическая работа
Профильная (предметно-методическая) часть							
2.1	Модуль 2. Механизмы и организационно-педагогическое обеспечение и сопровождение образовательной деятельности в учреждениях СПО	32				32	
2.1.1	Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ	4				4	Практическая работа
2.1.2	Организация специальных условий для лиц с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО	2				2	Практическая работа
2.1.3	Технологии обучения слепых в системе СПО.	4				4	Практическая работа
2.1.4	Технологии обучения глухих в системе СПО.	4				4	Практическая работа
2.1.5	Технологии обучения лиц с НОДА в системе СПО.	4				4	Практическая работа
2.1.6	Особенности разработки АООП и АОП СПО и ПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	2				2	Практическая работа
2.1.7	Технологии обучения умственно отсталых в системе СПО. Реализация основных программ профессионального обучения для лиц с интеллектуальными нарушениями в системе СПО	4				4	Практическая работа
2.1.8	Технологии обучения лиц с РАС в системе СПО.	4				4	Практическая работа
2.1.9	Проблемы трудоустройства выпускников с	4				4	Практическая работа

	инвалидностью и ОВЗ.					
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождения детей с ОВЗ в учреждениях дополнительного образования	26		24	2	
3.1	Дополнительные профессиональные компетенции специалистов СПО, реализующих АООП и АОП.	4		4		Практическая работа
3.2	Организация профориентационной работы с лицами с инвалидностью и ОВЗ в системе СПО.	4		4		Практическая работа
3.3	Работа междисциплинарной команды, обеспечивающей инклюзивное образование студентов-инвалидов и с ОВЗ	4		4		Практическая работа
3.4	Организация деятельности ППк в условиях учреждения среднего профессионального образования	2		2		Практическая работа
3.5	Организация и содержание коррекционной работы с умственно отсталыми в процессе профессионального обучения.	4		2	2	Практическая работа
3.6	Комплексное сопровождение лиц с умственной отсталостью и их семей в учреждениях СПО	4		4		Практическая работа
3.7	Дистанционное СПО лиц с инвалидностью и ОВЗ.	4		4		Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	4				Защита проектов
Итого		72		24	2	42