

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, на основе Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказа Минтруда России от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)"», № 544н; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказа Минтруда России от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993); письма Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ"); письма Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО"; письма Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования № 124 от 23.03.2015 "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование"; письма Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 "О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей"; письма Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме"); письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов"); письма Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, утв. зам. министра просвещения РФ от 31.05.2019 года, МР-83/02.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)», а также квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (п. III «Должности педагогических работников»).

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и технологии работы учителя с детьми, имеющими ОВЗ» обусловлена тем, что в настоящее время одним из приоритетных направлений развития системы образования является работа по обеспечению доступного качественного образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей. В связи с этим возникла необходимость внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В целях обеспечения учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, государство обязуется создавать необходимые условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, готовыми к интеграции в современное общество.

Одной из самых эффективных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в максимальной степени, учитывающей природу детских недугов и специфику образовательной деятельности с такими детьми, по-прежнему остается система специального (коррекционного) образования.

Необходимо отметить, что состав группы школьников с ограниченными возможностями здоровья в настоящее время явно меняется, при этом выделяются два взаимосвязанных процесса. Раннее (на первых годах жизни) выявление и ранняя комплексная помощь детям, практическое применение научных достижений в сфере медицины, техники, цифровых технологий, специальной психологии и коррекционной педагогики приводит к тому, что часть наиболее «благополучных» детей с ОВЗ «уходит» из специального образовательного пространства в общеобразовательное пространство массовой школы. Вместе с тем обнаруживается и противоположная тенденция, происходит рост доли детей с тяжелыми комплексными нарушениями развития, нуждающихся в создании максимально развернутой системы специальных условий обучения и воспитания, что необходимо учитывать при организации специального образовательного пространства. Особое внимание необходимо уделить процессу включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательный учебный процесс, дополнительное образование и внеурочную деятельность для дальнейшей успешной социальной адаптации, формированию толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья со стороны общества, педагогов, родителей.

1.2. Цель совершенствование профессиональных компетенций учителей образовательных учреждений в сфере организации образовательной деятельности обучающихся с ОВЗ в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога.

1.3. Категория слушателей: педагогические работники, реализующие адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ.

1.4. Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы

Режим занятий – 6 часов в день.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и включает 72 часа.

1.6. Структура и особенности реализации дополнительной профессиональной программы.

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть:

Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога;

Профильная (предметно-методическая) часть:

Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Модуль 3. Содержание образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Данная программа включает обучение слушателей по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 30 часов, 42 часа отводится на электронную форму обучения с применением ДОТ.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения дополнительной профессиональной программы.

Обучение слушателей осуществляется в сети Интернет (посредством применения оболочки Moodle или электронной почты). Кроме того, слушателям обеспечена возможность общения с преподавателем-консультантом по телефону или Skype.

Для обучения на курсе слушатель должен:

-иметь первоначальные навыки работы на компьютере;

-уметь отправлять и получать электронную почту;

-уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере.

Для обучения необходимо наличие неограниченного доступа к мультимедийному компьютеру, подключенному к интернету, оснащенному наушниками, микрофоном, веб-камерой. Дополнительное оборудование и программное обеспечение, необходимое для обучения, указано в отдельных разделах.

Все работы, выполняемые слушателями, оценки, комментарии, все сообщения в форуме собираются и хранятся системой Moodle. При прохождении данного курса осуществляется практико-ориентированный подход к обучению: в процессе обучения каждый преподаватель-консультант, используя возможности информационной среды, обеспечивает активное учебное взаимодействие со слушателями.

Обучение слушателей предполагает выполнение ими практических заданий. Задания можно выполнять с ответом в виде текста, с ответом в виде файла или задания с ответом вне сайта. Задание с ответом в виде текста выполняется в специальном поле для ответа, все работа производится прямо в системе Moodle. Преподаватель-консультант имеет возможность оценить и прокомментировать результаты работы слушателей. Задание с ответом в виде файла выполняется слушателем самостоятельно в программе **Microsoft Word** и загружается на сервер. В случае выполнения задания с ответом вне сайта можно использовать электронную почту.

Рекомендуется выполнение практических заданий слушателем ежедневно, в соответствии с расписанием учебных занятий.

Работа по электронному курсу обучения должна быть завершена каждым слушателем в полном объеме не позднее последнего дня обучения (в соответствии с расписанием занятий).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе			Электронное обучение с применением ДОТ	Форма контроля
			Очно				
			Лекции	Практические занятия	Практика ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1.1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога	10				10	
1.1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическая работа
1.1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическая работа
1.1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическая работа
1.1.4	Нормативно-правовые основы обучения детей с ОВЗ	4				4	Практическая работа
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
2.1	Модуль 2. Теоретические основы психолого–педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	38		6		32	
2.1.1	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: концепция, методология, структура	4				4	Практическая работа
2.1.2	Использование ЭОР и ЭФУ в деятельности учителя с детьми, имеющими ОВЗ	4				4	Практическая работа
2.1.3	Создание специальных образовательных условий реализации образовательной	4				4	Практическая работа

	деятельности и социализации детей с ОВЗ и детей-инвалидов						
2.1.4	Коррекционно-педагогическая работа по преодолению нарушения поведения	4				4	Практическая работа
2.1.5	Особенности педагогической работы с детьми, имеющими расстройства аутистического спектра	4				4	Практическая работа
2.1.6	Технологии психолого-педагогического сопровождения родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов	4				4	Практическая работа
2.1.7	Разработка и реализация адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ	4				4	Практическая работа
2.1.8	Коррекционно-реабилитационный ресурс внеурочной деятельности и его использовании в образовательной деятельности с обучающимися, имеющими ОВЗ	4				4	Практическая работа
2.1.9	Использование цифровых технологий в работе учителя	6		6			Практическая работа
3.1.	Модуль 3. Содержание образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	20		16	4		
3.1.1.	Разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ, посещающих общеобразовательное учреждение	4		4			Практическая работа
3.1.2.	Специфика проведения урока с обучающимися, имеющими ОВЗ	4			4		Практическая работа
3.1.3.	Специальная индивидуальная программа развития для обучающихся с ОВЗ	4		4			Практическая работа
3.1.4.	Особенности разработки рабочих программ отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области и курсов внеурочной деятельности	4		4			Практическая работа
3.1.5.	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение	4		4			Практическая работа

	индивидуального развития ребенка в зависимости от нарушения в образовательной деятельности						
4.	Итоговая аттестация	4					Защита проектов
Итого		72		22	4	42	