



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
**Государственное бюджетное учреждение**  
**дополнительного профессионального образования**  
**«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения**  
**квалификации и переподготовки работников образования»**  
**Кафедра специального и инклюзивного образования**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

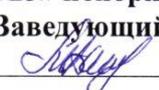
 Е.В. Евмененко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Решение Ученого Совета  
«25» декабря 2019 г., протокол №11

**Дополнительная профессиональная программа**  
**(профессиональная переподготовка)**  
**«Специальное (дефектологическое) образование»**

Категория слушателей: педагогические  
работники общеобразовательных  
учреждений

Трудоемкость: 360 часов

Утверждена на заседании кафедры  
«23» ноября 2019, протокол № 11  
Заведующий кафедрой, к.пед.н.  
 (М.М. Панасенкова)

Разработана:

доцент кафедры, к.пед.н.  
 (М.М.Панасенкова)

доцент кафедры, к.пед.н.  
 (И.Н.Микулан)

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»; Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказа Минтруда России от 08.09.2015 года № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993); Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; письма Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, утв. зам. министра просвещения РФ от 31.05.2019 года, МР-83/02.

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования» разработана на основе квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (п. III «Должности педагогических работников») и на основе Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования» обусловлена тем, что в настоящее время глубокие социальные потрясения, происходящие в нашем обществе в последние годы, кризисное состояние экономики, культуры, образования катастрофически ухудшают условия жизни и воспитания детей. Как результат этого растет преступность среди подростков и молодежи, увеличивается количество беспризорных и безнадзорных детей, становятся социальной проблемой детский алкоголизм, детская проституция, детская наркомания, возрастает число детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, и т. д.

Профессиональная задача деятельности социального педагога в обществе легче всего выявляется от противного. Если процесс социализации ребенка проходит успешно, то он не нуждается в профессиональной помощи социального педагога. Необходимость в ней возникает там и тогда, где и когда семья и школа не обеспечивают необходимое развитие, воспитание и образование ребенка, в результате чего появляются «социально выпавшие» дети.

Содержательно задачу деятельности социального педагога соответственно можно определить, как помощь в интеграции ребенка в общество, помощь в его развитии,

воспитании, образовании, профессиональном становлении, иными словами - помощь в социализации ребенка. По сути дела, эта деятельность направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо.

Следовательно, целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, социальный педагог должен хорошо представлять особенности развития ребенка и среду, в которой он развивается. Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не может сам осознать свои проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему.

Поскольку деятельность социального педагога, в первую очередь, связана с диагностикой проблем ребенка и среды, он должен знать и уметь применять различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические) или же уметь обращаться за помощью к специалистам, которые могут квалифицированно поставить тот или иной диагноз (психологам, юристам, медицинским работникам и др.).

Важное место в системе непрерывного образования занимает система повышения квалификации кадров, поскольку именно она обеспечивает мобильное развитие любой профессиональной сферы, предоставляя работающим возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень в условиях быстро меняющихся технологий и требований общества к той или иной профессии.

Профессиональные знания включают знание: нормативно-правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально-правовых и социально-экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку); теории и истории социальной педагогики; методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах; возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение; социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.); методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

Программа предназначена для социальных педагогов, работающих с детьми и семьями группы социального риска. Предлагаемый предметно-технологический блок включает актуальные вопросы деятельности социальных педагогов по профилактике безнадзорности и социального сиротства, проблемам аддиктивного и противоправного поведения детей и подростков.

**1.2. Цель** данной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области социально-педагогической деятельности и социального воспитания.

### **1.3. Категория слушателей**

Социальные педагоги ОО, ДОО

### **1.4 Форма обучения**

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.5 Режим занятий, трудоемкость программы**

Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и включает 108 часов.

### **1.6 Структура и особенности реализации ДПП**

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть:

Модуль 1 Государственная политика в области образования

Модуль 2 Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 3 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов

Профильная часть

Предметно-методическая деятельность

Общепрофессиональные дисциплины

Модуль 1 Специальная педагогика

Модуль 2 Специальная психология

Модуль 3 Общепедагогические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях

Модуль 4 Информационные технологии в специальном образовании

Специальные дисциплины

Модуль 5 Психология детей с нарушением речи, основы логопедии

Модуль 6 Психология детей с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики

Модуль 7 Психология детей с нарушением зрения, основы тифлопедагогики

Модуль 8 Психология детей с нарушением слуха, основы сурдопедагогики

Модуль 9 Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми

Модуль 10 Диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 11 Инклюзивное и интегрированное образование

Модуль 12 Практикум по коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья

Модуль 13 Психолого-педагогическая коррекция

Построение программы включает специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;

- единства развития общих и профессиональных компетенций;

- проектирования образовательной деятельности и построения ее вариативных модулей;

- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;

- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности.

Данная программа включает обучение слушателей по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 92 часа, 242 часа отводится на электронную форму обучения с применением ДОТ.

### **1.7 Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП**

Обучение слушателей осуществляется в сети Интернет (посредством применения оболочки Moodle или электронной почты). Кроме того, слушателям обеспечена возможность общения с преподавателем-консультантом по телефону или Skype.

Для обучения на курсе слушатель должен:

- иметь первоначальные навыки работы на компьютере;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере.

Для обучения необходимо наличие неограниченного доступа к мультимедийному компьютеру, подключенному к интернету, оснащенному наушниками, микрофоном, веб-камерой. Дополнительное оборудование и программное обеспечение, необходимое для обучения, указано в отдельных разделах.

Все работы, выполняемые слушателями, оценки, комментарии, все сообщения в форуме собираются и хранятся системой Moodle. При прохождении данного курса осуществляется практико-ориентированный подход к обучению: в процессе обучения каждый преподаватель-консультант, используя возможности информационной среды, обеспечивает активное учебное взаимодействие со слушателями.

Обучение слушателей предполагает выполнение ими практических заданий. Задания можно выполнять с ответом в виде текста, с ответом в виде файла или задания с ответом вне сайта. Задание с ответом в виде текста выполняется в специальном поле для ответа, все работа производится прямо в системе Moodle. Преподаватель-консультант имеет возможность оценить и прокомментировать результаты работы слушателей. Задание с ответом в виде файла выполняется слушателем самостоятельно в программе **Microsoft Word** и загружается на сервер. В случае выполнения задания с ответом вне сайта можно использовать электронную почту.

Рекомендуется выполнение практических заданий слушателем ежедневно, в соответствии с расписанием учебных занятий.

Работа по электронному курсу обучения должна быть завершена каждым слушателем в полном объеме не позднее последнего дня обучения (в соответствии с расписанием занятий).

**РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**2.1. Учебный (тематический) план**

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Очно		Электронное обучение, обучение с применением ДОГ	
			лекции	практ., мастер-класс, семинар и др.		
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Р.1</b>	<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>					
<b>1.</b>	<b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога</b>	<b>50</b>	<b>8</b>		<b>42</b>	
<b>1.1.</b>	<b>Модуль 1 Государственная политика в области образования</b>	<b>14</b>	<b>4</b>		<b>10</b>	
1.1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	4	2		2	Выполнение практических заданий
1.1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	4	2		2	Выполнение практических заданий
1.1.3	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2			2	Выполнение практических заданий
1.1.4	Основы финансовой грамотности	2			2	Выполнение практических заданий
1.1.5	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2			2	
<b>1.2.</b>	<b>Модуль 2 Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>18</b>	<b>2</b>		<b>16</b>	
1.2.1	Международные документы в области охраны прав детей	6			6	Выполнение практических заданий
1.2.2	Законодательные акты РФ в сфере получения образования детьми с ОВЗ	6			6	Выполнение практических заданий
1.2.3	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательную деятельность с детьми с ОВЗ	6	2		4	Выполнение практических заданий
<b>1.3.</b>	<b>Модуль 3 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
1.3.1	Основные понятия о праве	2			2	Выполнение практических заданий
1.3.2	Российское государство, право, общество	4			4	Выполнение практических заданий <b>2</b>

1.3.3	Правовое регулирование доступа инвалидов к образованию	2			2	Выполнение практических заданий
1.3.4	Семья, имеющая лиц с инвалидностью как субъект семейного права в РФ.	4			4	Выполнение практических заданий
1.3.5	Инвалиды как субъект прав человека.	6			6	Выполнение практических заданий
<b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>Р.2.</b>	<b>Предметно-методическая деятельность</b>					
<b>2.</b>	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>114</b>	<b>8</b>	<b>24</b>	<b>82</b>	
<b>2.1.</b>	<b>Модуль 1 Специальная педагогика</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	
2.1.1	Систематика и статистика специальной педагогики	4			4	Выполнение практических заданий
2.1.2	Клинические основы специальной педагогики	4			4	Выполнение практических заданий
2.1.3	Основы дидактики специальной педагогики	4			4	Выполнение практических заданий
2.1.4	Общие вопросы теории специальной педагогики	4			4	Выполнение практических заданий
2.1.5	Формы организации специального обучения	4		2	2	Выполнение практических заданий
2.1.6	Понятия нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека	4			4	Выполнение практических заданий
2.1.7	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	4		4		Выполнение практических заданий
2.1.8	Предметные области современной специальной педагогики	6		6		Выполнение практических заданий
<b>2.2.</b>	<b>Модуль 2 Специальная психология</b>	<b>38</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>30</b>	
2.2.1	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	6		2	4	Выполнение практических заданий
2.2.2	Категория развития в специальной психологии	6		2	4	Выполнение практических заданий
2.2.3	Понятие аномального развития (дизонтогенеза)	4			4	Выполнение практических заданий Скорик 2
2.2.4	Компенсация нарушений развития	4			4	Выполнение практических заданий
2.2.5	Классификация психического дизонтогенеза	6			6	Выполнение практических заданий
2.2.6	Общие и специфические закономерности аномального развития	6	2		4	Выполнение практических заданий
2.2.7	Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии	6		2	4	Выполнение практических заданий
<b>2.3.</b>	<b>Модуль 3 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях</b>	<b>24</b>		<b>6</b>	<b>18</b>	
2.3.1	Принципы, методики, технологии,	6			6	Выполнение практических

**Специальное (дефектологическое) образование**

	методы и средства специального обучения					заданий
2.3.2	Особенности создания и реализации специальных образовательных условий в общеобразовательных организациях	6			6	Выполнение практических заданий
2.3.3	Общие вопросы организации психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ	6			6	Выполнение практических заданий
2.3.4	Программно-методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта	6		6		Выполнение практических заданий
<b>2.4</b>	<b>Модуль 4 Информационные технологии в специальном образовании</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
2.4.1	Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Интернет-ресурсы в работе с детьми с ОВЗ.	6			6	Выполнение практических заданий
2.4.2	Использование возможностей пакета MicrosoftOffice в специальном образовании. Использование видео и аудио редакторов в специальном образовании.	6	6			Выполнение практических заданий
2.4.3	Использование цифровых технологий в работе учителя	6			6	Выполнение практических заданий
<b>Р 3</b>	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>170</b>	<b>38</b>	<b>16</b>	<b>116</b>	
<b>3.1</b>	<b>Модуль 5 Психология детей с нарушением речи, основы логопедии</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
3.1.1	Речь в системе психических процессов	2			2	Выполнение практических заданий
3.1.2	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи	2			2	Выполнение практических заданий
3.1.3	Особенности восприятия и внимания у детей с нарушениями речи	2	2			Выполнение практических заданий
3.1.4	Анатомо-физиологические механизмы речи. Этиология речевых нарушений	4			4	Выполнение практических заданий
3.1.5	Классификация нарушений речи	4	4			Выполнение практических заданий
3.1.6	Теоретико-методологические основы логопедии	4			4	Выполнение практических заданий
<b>3.2</b>	<b>Модуль 6 Психология детей с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики</b>	<b>24</b>	<b>6</b>		<b>18</b>	
3.2.1	Психология лиц с нарушениями интеллектуального развития как наука	6			6	Выполнение практических заданий
3.2.2	Классификация умственной отсталости	6	6			Выполнение практических заданий.
3.2.3	Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний	6			6	Выполнение практических заданий
3.2.4	Обучение и воспитание детей с	6			6	Выполнение практических

	нарушениями интеллекта школьного возраста					заданий
<b>3.3</b>	<b>Модуль 7 Психология детей с нарушением зрения, основы тифлопедагогики</b>	<b>18</b>			<b>18</b>	
3.3.1	Основы тифлопедагогики. Коррекционная работа с детьми	6			6	Выполнение практических заданий
3.3.2	Психологические особенности воспитания и обучения слепого ребенка в общеобразовательной организации	4			4	Выполнение практических заданий
3.3.3	Применение специальных коррекционных занятий в общеобразовательных организациях	4			4	Выполнение практических заданий
3.3.4	Социально-психологическая адаптация детей с нарушениями зрения	4			4	Выполнение практических заданий
<b>3.4</b>	<b>Модуль 8 Психология детей с нарушением слуха, основы сурдопедагогики</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
3.4.1	Сурдопедагогика как наука	6			6	Выполнение практических заданий
3.4.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	4	2		2	Выполнение практических заданий
3.4.3	Организация обучения в школе глухих	4			4	Выполнение практических заданий
3.4.4	Обучение глухих, слабослышащих и позднооглохших в условиях ФГОС	4	4			Выполнение практических заданий
<b>3.5</b>	<b>Модуль 9 Психология детей с расстройствами эмоционально- волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми</b>	<b>18</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
3.5.1	Проблема аутизма в современной науке	6			6	Выполнение практических заданий
3.5.2	Особенности психического развития при аутизме	6			6	Выполнение практических заданий
3.5.3	Методы диагностики и коррекционной работы при детском аутизме	6	6			Выполнение практических заданий
<b>3.6</b>	<b>Модуль 10 Диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
3.6.1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	6			6	Выполнение практических заданий
3.6.2	Теоретические основы психолого- педагогической диагностики	4			4	Выполнение практических заданий
3.6.3	Комплексный подход к изучению психолого-педагогического обследования	4	2		2	Выполнение практических заданий
3.6.4	Алгоритм проведения психолого-	4		4		Выполнение практических

**Специальное (дефектологическое) образование**

	педагогического обследования					заданий
<b>3.7</b>	<b>Модуль 11 Инклюзивное и интегрированное образование</b>	<b>18</b>	<b>8</b>		<b>10</b>	
3.7.1	Понятия «интеграция» и «инклюзия» в специальном образовании.	4			4	Выполнение практических заданий
3.7.2	Понятие и сущность инклюзивного образования.	4			4	Выполнение практических заданий
3.7.3	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями	4	4			Выполнение практических заданий
3.7.4	Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	4		2	Выполнение практических заданий
<b>3.8</b>	<b>Модуль 12 Практикум по коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья</b>	<b>18</b>		<b>8</b>	<b>10</b>	
3.8.1	Психологическая коррекция и консультирование	6		2	4	Выполнение практических заданий
3.8.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4			4	Выполнение практических заданий
3.8.3	Активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ	4		2	2	Выполнение практических заданий
3.8.4	Особенности разработки и реализации коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ	4		4		Выполнение практических заданий
<b>3.9.</b>	<b>Модуль 13 Психолого-педагогическая коррекция</b>	<b>20</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	
3.9.1	Психологическая коррекция нарушений развития	6			6	Выполнение практических заданий
3.9.2	Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности	4	4			Выполнение практических заданий
3.9.3	Виды психолого-педагогической коррекции	4		2	2	Выполнение практических заданий
3.9.4	Методы психолого-педагогической коррекции	6		2	4	Выполнение практических заданий
	<b>Стажировка</b>	<b>12</b>				
	<b>Междисциплинарный зачет</b>	<b>4</b>				
	<b>Междисциплинарный зачет</b>	<b>4</b>				
	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>6</b>				Экзамен
	<b>Итого</b>	<b>360</b>	<b>52</b>	<b>40</b>	<b>242</b>	