



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор

Е.В. Евмененко

« 20

Решение Ученого Совета

«25» декабря 2019 г., протокол № 11

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)

«Психолого-педагогические аспекты профилактики девиантного и
аддиктивного поведения у подростков в образовательной организации»

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры
«17» декабря 2019 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой, к.социол.н.

А.А. Ярошук А.А. Ярошук

Разработана:

доцент кафедры, к.психол.н.

О.В. Чурсинова (О.В. Чурсинова

доцент кафедры, к. социол.н.

А.А. Ярошук А.А. Ярошук

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность

1.1.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».
- «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий» (утв. Заместителем Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2019 № МР-83/02вн).

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Психолого-педагогические аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения у подростков в образовательной организации» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психолого-педагогические аспекты профилактики девиантного и аддиктивного поведения у подростков в образовательной организации» обусловлена тем, что в современном мире риск возникновения девиаций и аддикций проник практически во все сферы жизнедеятельности, а их последствия носят угрожающий характер. Формированию таких отклонений особенно подвержены подростки в силу незрелости у них защитных механизмов личности. В связи с этим возникает необходимость более углубленного исследования причин и форм девиантного и аддиктивного поведения, поиска более эффективных мер профилактического и коррекционного характера.

Основными принципами андрагогики, которые легли в основу ДПП, являются:

- **принцип приоритетности самостоятельного обучения**, обеспечивающий возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения;
- **принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта** (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;

– **принцип рефлексивности**, основанный на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося;

– **принцип развития обучающегося**, направленный на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности.

1.2. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления факторов риска девиантного и аддиктивного поведения, а также психологической коррекции характерологических и личностных свойств, обучающихся, способствующих формированию отклоняющегося поведения.

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники.

1.4. Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП:

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с приоритетами государственной политики в области образования, а также учетом особенностей социально-экономической ситуации, оказывающей влияние на развитие поликультурного образовательного пространства региона.

Профильная часть представлена двумя модулями. Первый модуль «Детерминанты и виды отклоняющегося поведения» направлен на рассмотрение вопросов, связанных с проблемой отклоняющегося поведения, выявлением условий, причин, механизмов формирования девиантного и аддиктивного поведения.

Второй модуль «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением: диагностика, профилактика, коррекция» направлен на ознакомление слушателей с основами психодиагностики отношений и поведения личности, социально-психологическими технологиями коррекции девиантного и аддиктивного поведения и оказания реальной помощи обучающимся, в том числе, и через стимулирование их готовности к изменениям и сотрудничеству

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронной формы с применением дистанционных образовательных технологий обучения (42 часа).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики, методическими рекомендациями.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, в ходе которого слушателями осуществляется защита педагогического проекта.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП:

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;

- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	В том числе			с электронное обучение применением ДОТ	Форма контроля
			Очно				
			лекции	практические занятия	практики в ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1	Модуль 1. Основы законодательства в области образования	8		2		6	
1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практиче ское задание
1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практиче ское задание
1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей- инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практиче ское задание
1.4	Нормативно-правовая база организации профилактики девиантного поведения молодежи	2		2			Практиче ское задание
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) ЧАСТЬ							
2.	Модуль 2. Детерминанты и виды отклоняющегося поведения	36	4	8		24	
2.1.	Девиантное поведение и его особенности в подростковом возрасте	6	2	4			Практиче ское задание
2.2.	Психологическая характеристика основных видов девиантного поведения обучающихся	4				4	Практиче ское задание
2.3.	Психологические механизмы формирования девиантного поведения в подростково-молодежной среде	4				4	Практиче ское задание
2.4.	Аддиктивное (зависимое) поведение и созависимость как вид отклоняющегося поведения	4				4	Практиче ское задание
2.5.	Виды аддиктивного поведения. Химические и нехимические зависимости	4				4	Практиче ское задание

2.6.	Психологические особенности зависимой личности обучающегося	4				4	Практическое задание
2.7.	Семья как фактор риска формирования девиантного и аддиктивного поведения	4				4	Практическое задание
2.8.	Характеристика молодежных субкультур как коррелята девиантного поведения	6	2	4			Практическое задание
3.	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с девиантным и аддиктивным поведением: диагностика, профилактика, коррекция	28	4	12		12	
3.1.	Психодиагностика поведенческих отклонений у детей и подростков	4				4	Практическое задание
3.2.	Интерактивные технологии ведения профилактической работы аддиктивного поведения	6	2	4			Практическое задание
3.3.	Виды профилактики зависимости от психоактивных веществ	4				4	Практическое задание
3.4.	Профилактика суицидального поведения среди детей и подростков	6	2	4			Практическое задание
3.5.	Профилактика и коррекция агрессивного поведения в образовательной организации	4				4	Практическое задание
4.	Итоговая аттестация	4		4			Защита проекта
	Итого	72	8	22		42	