



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании

«УТВЕРЖДАЮ»

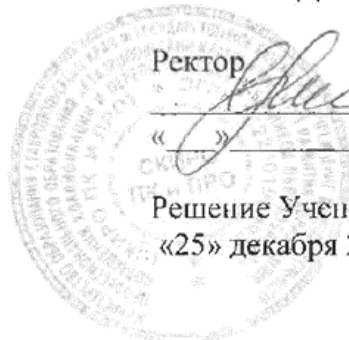
Ректор

 Е.В. Евмененко

« 25 » 20 19

Решение Ученого Совета

«25» декабря 2019 г., протокол № 11



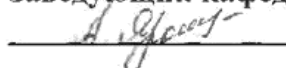
Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или)
развитию»

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры
«17» декабря 2019 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой, к.социол.н.

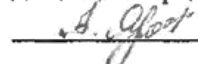
 А.А. Ярошук

Разработана:

доцент кафедры, к.психол.н.

О.В. Чурсинова,

доцент кафедры, к.социол.н.

 А.А. Ярошук

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность

1.1.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

4. Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

8. «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий» (утв. Заместителем Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2019 № МР-83/02вн).

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог» и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию» обусловлена особой уязвимостью детей, которые в условиях интенсивного развития новых информационных технологий (Интернета, мобильной и иных видов электронной связи, цифрового вещания) в наибольшей степени подвержены негативному информационному воздействию и разработана в соответствии с требованиями законодательных актов Российской Федерации:

- Федерального закона от 29.12.2010 № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и/или развитию»;

- Концепции информационной безопасности детей, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 02.12.2015 № 2471;

Основными принципами андрагогики, которые легли в основу ДПП, являются:

– **принцип приоритетности самостоятельного обучения**, обеспечивающий возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения;

– **принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта** (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;

– **принцип рефлексивности**, основанный на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося;

– **принцип развития обучающегося**, направленный на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности.

1.2. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения подростков в процессе освоения ими пространства Интернета.

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП:

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с приоритетами государственной политики в области образования, а также раскрывает основы федерального и регионального законодательства в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, репутации, нравственному, духовному и социальному развитию.

Профильная часть «Обеспечение информационной безопасности обучающихся в сети «Интернет» направлена на ознакомление слушателей с основными технологиями противостояния информационным опасностям и угрозам, негативным информационным воздействиям на индивидуальное и общественное сознание и психику обучающихся; способами выработки личностных и групповых навыков и умений безопасного поведения в сети Интернет.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронной формы с применением дистанционных образовательных технологий обучения (42 часа).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКIRO ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики, методическими рекомендациями.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, в ходе которого слушателями осуществляется защита педагогического проекта.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП:

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;

- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название разделов дисциплины	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно			электронное обучение с применением ДОО	
			лекции	практические занятия	практики ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1.	Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования	20	2	4		14	
1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание
1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание
1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическое задание
1.4.	Законодательство Российской Федерации о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	6		4		2	Практическое задание
1.5.	Локальные акты, регламентирующие правила безопасного пользования сети «Интернет»	4				4	Практическое задание
1.6.	Экспертиза информационной продукции и ответственность за правонарушения в сфере защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию	4	2			2	Практическое задание
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
2.	Модуль 2. Обеспечение информационной	52	2	22		28	

	безопасности обучающихся в сети «Интернет»						
2.1.	Виды информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей	4				4	Практическое задание
2.2.	Информационная безопасность в сети «Интернет»	4				4	Практическое задание
2.3.	Угрозы информационной безопасности в сети «Интернет»	6	2	4			Практическое задание
2.4.	Меры защиты детей от угроз в сети «Интернет»	2				2	Практическое задание
2.5.	Гигиенические требования к организации занятий с использованием цифровых средств обучения	2				2	Практическое задание
2.6.	Безопасность личного цифрового пространства в социальных сетях	4		2		2	Практическое задание
2.7.	Информационная безопасность и личный видеоканал в сети «Интернет»	2		2			Практическое задание
2.8.	Управление персональными данными в сети Интернет: психологический аспект	6		6			Практическое задание
2.9.	Организация работы по обеспечению информационной безопасности обучающихся в образовательной организации	2		2			Практическое задание
2.10.	Интернет-зависимость у подростков: причины, признаки, способы профилактики	6		2		4	Практическое задание
2.11.	Социальные сети как фактор риска суицидального поведения в подростковом возрасте	4				4	Практическое задание
2.12.	Мониторинг использования систем контентной фильтрации в образовательных организациях	2				2	Практическое задание
2.13.	Использование программы MS Office Publisher для разработки информационных материалов	4				4	Практическое задание
3.	Итоговая аттестация	4		4			Защита группового учебного

							проекта
Итого		72		30		42	