



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Е.В. Евмененко

«20»

Решение Ученого Совета

«25» декабря 2019 г., протокол № 11

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Психологическая безопасность в образовательном пространстве:
профилактика и комплексное сопровождение субъектов
образовательной деятельности»

Категория слушателей: педагоги-психологи, учителя общеобразовательных организаций, воспитатели групп продленного дня, вожатые

Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры
«17» декабря 2019 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой, к.социол.н.

А.А. Ярошук А.А. Ярошук

Разработана:

доцент кафедры, к.пед.н.

И.А. Боброва И.А. Боброва,

доцент кафедры, к.психол.н.

О.В. Чурсинова О.В. Чурсинова

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность

1.1.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)» № 544н.);
- «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий» (утв. Заместителем Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2019 № МР-83/02вн).

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психологическая безопасность в образовательном пространстве: профилактика и комплексное сопровождение субъектов образовательной деятельности» разработана на основе:

- профессионального стандарта педагога (Приказ Минтруда России от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель учитель)» № 544н (ред. от 05.08.2016).

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологическая безопасность в образовательном пространстве: профилактика и комплексное сопровождение субъектов образовательной деятельности» обусловлена тем, что в профессиональном стандарте педагога одной из значимых составляющих новой организации и оценки педагогической деятельности являются компетенции и умения учителя создавать психологическую безопасность образовательной среды. Психологическая безопасность образовательной среды влияет на психическое здоровье не только школьников, но и остальных субъектов образовательной деятельности

- педагогов и родителей. Единое образовательное пространство создается за счет образовательной политики, направленной на сохранение и укрепление физического, психического, социального здоровья всех субъектов системы образования.

Предлагаемая дополнительная профессиональная программа обеспечивает рассмотрение проблем, связанных с формированием психологически комфортной безопасной образовательной среды.

Основными принципами андрагогики, которые легли в основу ДПП, являются:

- **принцип приоритетности самостоятельного обучения**, обеспечивающий возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения;
- **принцип использования, имеющегося положительного жизненного опыта** (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;
- **принцип рефлексивности**, основанный на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося;
- **принцип развития обучающегося**, направленный на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности.

1.2. Цель – совершенствование профессиональной компетентности педагогов-психологов, учителей ОО, воспитателей групп продленного дня, вожатых в области диагностики, моделирования, технологий создания психологически комфортной и безопасной образовательной среды в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта «Педагог».

1.3. Категория слушателей: педагоги-психологи, учителя ОО, воспитатели групп продленного дня, вожатые.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с приоритетами государственной политикой в области образования, а также учетом особенностей социально-экономической ситуации, оказывающей влияние на развитие поликультурного образовательного пространства региона.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» представлена модулем «Психологическая безопасность в образовании» и направлена на совершенствование профессиональных компетенций учителей образовательных организаций, педагогов-психологов, воспитателей групп продленного дня и вожатых по вопросам формирования психологически комфортной и безопасной окружающей среды.

Модуль «Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательной деятельности» направлен на ознакомление слушателей с вопросами профилактики кризисного состояния и эмоционального неблагополучия субъектов образовательной деятельности.

Технология реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронной формы с применением дистанционных образовательных технологий обучения (78 часов).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики, методическими рекомендациями.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, в ходе которого слушателями осуществляется защита педагогического проекта.

1.7. Требования подготовки слушателей, необходимой для освоения ДПП:

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ П/П	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	Очно			электронно е обучение, применение м ДОТ	Форма контроля
			лекции	практиче ские занятия	практики в ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1.	Модуль 1. Государственная политика в области образования	6				6	
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическ ое занятие
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическ ое занятие
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическ ое занятие
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) ЧАСТЬ							
2.	Модуль 2. Психологическая безопасность в образовании	10	2	4		4	Практическ ое занятие
2.1.	Диагностика, мониторинг и экспертиза психологической безопасности образовательной среды	6	2	4			Практическ ое занятие

2.2.	Технологии сопровождения психологической безопасности образовательной среды	4				4	Практическое занятие
3.	Модуль 3. Психологическая безопасность и эмоциональное благополучие участников образовательной деятельности	56	4	20		32	
3.1.	Прокрастинация в профессиональной деятельности педагога и способы ее преодоления	4				4	Практическое занятие
3.2.	Проблемы психического состояния школьников в напряженной образовательной среде	6	2	4			Практическое занятие
3.3.	Психотехнологии работы с кризисными состояниями обучающихся в образовательной организации	4				4	Практическое занятие
3.4.	Психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов в период социокультурной адаптации как условие сохранения их психосоциального здоровья	4				4	Практическое занятие
3.5.	Специфические психосоматические расстройства в подростковом возрасте	4				4	Практическое занятие
3.6.	Профилактика жестокого обращения с детьми и подростками	6	2	4			Практическое занятие
3.7.	Профилактика суицидального поведения в детско-подростковой среде	4				4	Практическое занятие
3.8.	Системный подход к созданию психологической безопасности на уроке, как средство повышения успеваемости обучающихся	4				4	Практическое занятие
3.9.	Система психолого-педагогической работы с подростками из неформальных молодежных объединений в образовательной организации	6		2		4	Практическое занятие
3.10.	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления в связи с внедрением РДШ	4				4	Практическое занятие

3.11.	Использование информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога	6		6			Практическ ое занятие
4.	Итоговая аттестация	4		4			Защита проекта
	Итого	72	6	24		42	