



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Е.В. Евмененко

« 20

Решение Ученого Совета

«25» декабря 2019 г., протокол № 11

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Современные технологии и методы в практической деятельности
педагога-психолога»

Категория слушателей: педагоги-психологи

Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры
«17» декабря 2019, протокол № 12

Заведующий кафедрой, к.социол.н.
А.А. Ярошук А.А. Ярошук

Разработана:

доцент кафедры, к.психол.н.
О.В. Чурсинова О.В. Чурсинова

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность

1.1.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Минтруда России от 24.07.2015 года №514н «Об утверждении профстандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 года №38575);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»;
- «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий» (утв. Заместителем Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2019 № МР-83/02вн).

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Современные технологии и методы в практической деятельности педагога-психолога» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Современные технологии и методы в практической деятельности педагога-психолога» обусловлена тем, что качество и эффективность психологической деятельности педагога-психолога зависит от его умения совмещать в том или ином направлении разнообразные виды, методы и приемы. В поисках улучшения состояния психологического благополучия субъектов образовательной деятельности, педагог-психолог наряду с традиционными формами работы, должен применять современные психологические технологии и методы. Программа также предусматривает обучение слушателей не только психолого-педагогическому сопровождению и методикам диагностики, консультирования, коррекции, но и формированию у слушателей способностей к системному анализу проблемных ситуаций, планированию деятельности, направленной на их разрешение.

Основными принципами андрагогики, которые легли в основу ДПП, являются:

– **принцип приоритетности самостоятельного обучения**, обеспечивающий возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения;

– **принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта** (прежде всего, социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;

– **принцип рефлексивности**, основанный на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося;

– **принцип развития обучающегося**, направленный на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности.

1.2. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области психологического консультирования и коррекционно-развивающей работы на основе применения современных технологий и методов в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

1.3. Категория слушателей:

Педагоги-психологи общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП:

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с приоритетами государственной политики в области образования, а также учетом особенностей социально-экономической ситуации, оказывающей влияние на развитие поликультурного образовательного пространства региона.

Профильная часть представлена модулем «Характеристика основных технологий и методов в деятельности педагога-психолога» и направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога по вопросам организации психологического сопровождения участников образовательной деятельности.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронной формы с применением дистанционных образовательных технологий обучения (42 часа).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики, методическими рекомендациями.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, в ходе которого слушателями осуществляется защита педагогического проекта.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП:

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	В том числе			с электронное обучение применением ДПО	Форма контроля
			Очно				
			лекции	практические занятия	практика в ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1.	Модуль 1. Основы законодательства Российской Федерации в области образования	6				6	
1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание
1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание
1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическое задание
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) ЧАСТЬ							
2.	Модуль 2. Характеристика основных технологий и методов в деятельности педагога-психолога	66	8	22		36	
2.1.	Терапевтические возможности фотографии. Общее представление о фототерапии и ее методах	6	2	4			Практическое задание
2.2.	Сторителлинг как инструмент развития креативности обучающихся	4				4	Практическое задание
2.3.	Психолого-педагогический потенциал библиотерапии в работе с детьми	4				4	Практическое задание
2.4.	Технология тренинговой работы с подростками в условиях современной образовательной организации	4				4	Практическое задание
2.5.	Мозарт-терапия в коррекционной работе с обучающимися	4				4	Практическое задание
2.6.	Арт-терапевтические технологии в групповой и индивидуальной психологической работе	6	2	4			Практическое задание
2.7.	Возможности песочной терапии в решении актуальных задач школьной психологической службы	4				4	Практическое задание
2.8.	Сказкотерапия как форма работы с детьми и подростками	6	2	4			Практическое задание
2.9.	Цветотерапия как метод коррекции психоэмоционального состояния детей	4				4	Практическое задание
2.10.	Игротехническая компетентность	4				4	Практическое

	современного педагога-психолога: организация и проведение развивающих игр						задание
2.11.	Рефлексивные техники в деятельности педагога-психолога	4				4	Практическое задание
2.12.	Метафорические ассоциативные карты: практические приемы использования в работе педагога-психолога	6	2	4			Практическое задание
2.13.	Информационно-коммуникационные технологии в работе педагога-психолога	6		2		4	Практическое задание
3.	Итоговая аттестация	4		4			Защита проекта
	Итого	72	8	22		42	