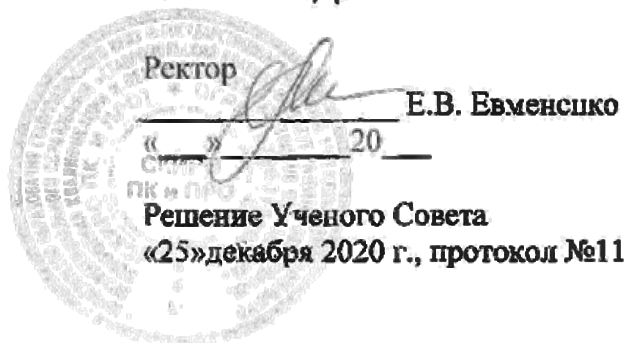




**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников
образования»

**Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в
образовании**

«УТВЕРЖДАЮ»



**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Инновационное развитие библиотек
в условиях реализации ФГОС основного общего образования ФГОС
СОО»**

**Категория слушателей: заведующие школьными библиотеками,
педагоги-библиотекари, библиотекари.**

Трудоемкость: 72 часа.

**Утверждена на заседании кафедры
«17» декабря 2019, протокол № 12
Заведующий кафедрой к.социол.н.
А.А. Ярошук**

**Разработана:
доцентом кафедры, к.пед.н.
А.Г. Лазарева
доцентом кафедры, к.пед.н.
Ю.В. Королькова**

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
 - «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий» (утв. Заместителем Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2019 № МР-83/02вн);
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
 - Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 г. №08-2739 ««О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 03июня 2009 г. № 119-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "О библиотечном деле";
- Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики";
 - Национальная программа поддержки и развития чтения (2008-2020 гг.), принятая в 2006 г.;
 - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.(Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р);
 - Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров. (Утверждена приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 июня 2016 г. № 715);

- Концепция программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации. (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 03 июня 2017 г. № 1155-р).

Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) «Инновационное развитие библиотек в условиях реализации ФГОС основного общего образования и ФГОС СО» разработана на основе пункта 3.5 «Библиотечно-педагогическая деятельность в образовательной организации общего образования» профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (Утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н) и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.1 Актуальность ДПП «Инновационное развитие библиотек в условиях реализации ФГОС основного общего образования и ФГОС СОО» обусловлена тем, что сегодня реализация федеральных государственных образовательных стандартов и новых правительственных и отраслевых документов, касающихся библиотечного дела, направлены на всестороннюю модернизацию отечественного образования. Вместе с тем статус самого школьного библиотекаря (педагога-библиотекаря) в стремительно изменяющихся реалиях требует нового осмысления.

В 2011 г. в «Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих» Приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н включена новая должность «педагог-библиотекарь». Приводимые в этом Справочнике квалификационные характеристики, помимо выполнения традиционных для школьного библиотекаря функций по информационному обеспечению образовательной и воспитательной деятельности, предусматривают участие педагога-библиотекаря «в реализации основной образовательной программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования в соответствии с федеральными государственными стандартами начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования», а также осуществление дополнительного образования «обучающихся, воспитанников по культурному развитию личности, продвижению чтения, поддержке интереса к литературе, к развитию словесности и формированию информационной культуры, освоению инновационных технологий, методов и форм библиотечно-информационной деятельности».

Эти позиции квалификационных характеристик не были отражены в должностных инструкциях работников школьных библиотек и вызывали наибольшие разногласия у работодателей и претендентов на должность педагога-библиотекаря.

1.2 Цель – совершенствование профессиональных компетенций школьных библиотекарей (педагогов –библиотекарей) в условиях реализации ФГОС ОО ФГОС СОО и в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.3. Категория обучающихся (слушателей): заведующие школьными библиотеками, педагоги-библиотекари, библиотекари.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоёмкость программы – 72 часа.

1.6 Структура и особенности реализации ДПП

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает два модуля: базовый и профильный.

Базовый модуль «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» ориентирован на ознакомление слушателей курсов с приоритетами государственной политики в области образования, с Национальным проектом «Образование», противодействием идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде, антикоррупционной политикой Российской Федерации, а также особенностями духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России в контексте требований ФГОС ОО и ФГОС СОО.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» представлена модулем «Психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности педагога-библиотекаря», направлена на реализацию Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, создание и функционирование современной информационно-образовательной среды школьной библиотеки, актуализацию дополнительного образования в условиях школьной библиотеки, роль родительского сообщества.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной и электронной формы с применением дистанционных образовательных технологий обучения.

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики, методическими рекомендациями.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, в ходе которого слушателями осуществляется защита библиотечного урока.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;

- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	В том числе				Электронное обучение с применением ДОТ	Форма контроля
			Очно					
			лекции	Практические	Практика в ОО			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ								
1	Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования	8				8		
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание	
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание	
1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическое задание	
1. 4	Духовно-нравственное воспитание и развитие личности гражданина России в контексте требований ФГОС ОО и ФГОС СОО. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.	2				2		
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ								
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические и методические аспекты образовательной деятельности педагога-библиотекаря.	64	6	18	6	34		
2.1	Нормативно-правовое	4	2	2			Практи	

	сопровождение библиотек в условиях реализации ФГОС ОО и ФГОС СОО						ческое задание
2.2	Концепция развития школьных информационно-библиотечных центров 2016 г.: цели, задачи, основные проблемы реализации	4				4	Практическое задание
2.3	Современная информационно-образовательная среда школьной библиотеки	6				6	Практическое задание
2.4	Организация дополнительного образования детей в условиях школьной библиотеки	6		2		4	Практическое задание
2.5	Методы стимулирования критического и творческого мышления в библиотечной сфере	6		2		4	Практическое задание
2.6	Конфликты в библиотечном деле и способы их разрешения	4		2		2	Практическое задание
2.7	Возрастно-психологические закономерности и особенности развития ценностных ориентаций у школьников	4				4	Практическое задание
2.8	Внеурочная деятельность, работа с родителями и членами семей обучающихся в рамках ФГОС ОО и ФГОС СОО	4				4	Практическое задание
2.9	Библиотечный урок - одна из форм повышения информационной культуры обучающихся	6		4		2	Практическое задание
2.10	Использование ИКТ технологий в работе библиотеки на примере автоматизированной информационно-библиотечной системы (АИБС) "МАРК-SQL"	4		2		2	Практическое задание
2.11	Чтение детей и подростков в России: проблемы и перспективы. Национальная программа поддержки и развития чтения	6	2			4	Практическое задание
2.12	Оценка качества деятельности педагога-библиотекаря в современном ОО	6	2			4	Практическое задание

3.	Итоговая аттестация	4		4			Защита программ
	Итого	72	6	18	6	42	