



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников
образования»

Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в
образовании

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Е.В. Евмененко

« 20 »

Решение Ученого Совета

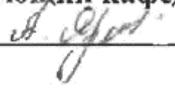
«25» декабря 2019 г., протокол № 11

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Воспитательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС
ООО и ФГОС СОО, введения профессионального стандарта педагога»**

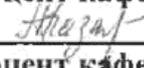
Категория слушателей: специалисты по воспитательной работе школ и УДОД,
методисты, старшие вожатые, педагоги-организаторы
Трудоемкость: 72 часа

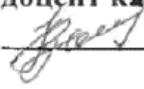
Утверждена на заседании кафедры
«17» декабря 2019, протокол № 12

Заведующий кафедрой, к.социол.н.
 А.А. Ярошук

Разработана:

доцент кафедры, к.пед.н.

 А.Г. Лазарева,
доцент кафедры, к.пед.н.

 Ю.В. Королькова

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 года №1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2016-2020 годы»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 декабря 2017 года №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 октября 2015 № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»\$
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий» (утв. Заместителем Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2019 № МР-83/02вн).

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (далее – ДПП) «Воспитательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ООО и введения профессиональных стандартов» разработана на основе профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», профессионального стандарта «Педагог», единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.1.3. Актуальность ДПП «Воспитательная деятельность педагога в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, введения профессионального стандарта педагога» обусловлена:

- реализацией федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, которые «направлены на обеспечение формирования российской гражданской

идентичности обучающихся»; «ориентирован на становление личностных характеристик выпускника («портрет выпускника школы»: «любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции; осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества» и т.д.)»; в котором внеурочная деятельность определена как обязательная;

- реализацией Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)), структурным компонентом которой является Программа воспитания и социализации обучающихся;

- реализацией Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, основными направлениями которой являются: 1) развитие социальных институтов воспитания и 2) обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки на основе отечественных традиций;

- выполнением Плана мероприятий по реализации «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» в 2016-2020 годах (Распоряжение Правительства РФ от 12 марта 2016 года №423-р), среди направлений которого – развитие научно-методических и информационных механизмов в сфере воспитания;

- реализацией Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, определяющей характер современного национального воспитательного идеала, принципы духовно-нравственного развития и воспитания, систему базовых национальных ценностей;

- реализацией идей «Программы развития воспитательной компоненты в образовательных учреждениях», призванной преодолеть разрыв между процессом обучения и воспитания, обеспечить целостность единого педагогического процесса, усилить взаимодействие систем общего и дополнительного образования, достичь «закрепления в содержании образования таких ценностей как патриотизм, духовность, нравственность, права человека, инициативное и активное участие в жизни общества, уважение к истории и культуре народов Российской Федерации, ответственность, толерантность, мир, отказ от насилия, межкультурный диалог».

- существующим отрывом ряда школьных воспитательных практик, с преобладающими традиционными механизмами воспитания и социализации, от современных востребованных интерактивных, дискуссионных, конструктивно-творческих подходов к воспитательному взаимодействию с личностью и коллективом;

- необходимостью оптимизировать взаимодействие школы с родительской общественностью, привлечения внимания к детско-подростковым проблемам и совместного поиска рациональных воспитательных решений.

1.2. Цель – совершенствование теоретико-практической, психолого-педагогической, коммуникативной, методической компетенций педагогов в процессе подготовки к осуществлению эффективной воспитательной деятельности с учётом требований новых образовательных и профессиональных стандартов.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): специалисты по воспитательной работе школ и УДОД, методисты, старшие вожатые, педагоги-организаторы

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП: данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части. Базовая часть «Государственная политика в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с наиболее актуальными направлениями развития образования в Российской Федерации: профилактикой коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде,

организацией образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях инклюзивного образования и др.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога образовательной организации по управлению воспитательной деятельностью в образовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего образования.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронной формы с применением дистанционных технологий обучения (42 часов).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики, методическими рекомендациями и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является комплексный зачет, в ходе которого слушателями осуществляется защита учебных проектов.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очное			Электронное обучение с применением ДОТ	
			Лекции	Семинары, практические занятия	Практики ОО		
1.	Базовая часть						
1.1.	Раздел 1. Государственная политика в области образования	6				6	
1.1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание
1.1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики	2				2	Практическое задание

	Российской Федерации						
1.1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическое задание
2.	Профильная часть (предметно-методическая)						
2.1.	Раздел 2. Предметно-методическая деятельность. Организационно-методические и содержательные аспекты воспитательной деятельности в образовательной организации с учетом требований ФГОС общего образования и ФГОС СОО	66	2	28		36	
2.1.1.	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	2				2	Практическое задание
2.1.2.	Нормативно-правовое регулирование воспитательной деятельности в ОО в соответствии с законодательством РФ	2		2			Практическое задание
2.1.3.	Внеурочная деятельность как организационный механизм реализации ООП ООО в условиях ФГОС общего образования и ФГОС СОО	4				4	Практическое задание
2.1.4.	Организационно-педагогические основы разработки программ внеурочной деятельности и дополнительного образования. Разработка группового сценария	6		2		4	Практическое задание
2.1.5.	Программа воспитания и социализации обучающихся в структуре ФГОС общего образования и ФГОС СОО. Воспитательный компонент в общеобразовательных организациях.	2				2	Практическое задание
2.1.6.	Критерии функционирования и развития программ воспитания и социализации обучающихся	2		2			Практическое задание
2.1.7.	Профилактика и разрешение	6		2		4	Практическое задание

	конфликтно-стрессовых ситуаций в работе с детьми из разных возрастных и социальных групп						
2.1.8.	Современные подходы к работе с детскими и подростковыми коллективами. Использование тренинговых программ общения и командообразования	6		2		4	Практическое задание
2.1.9.	Механизмы организации ученического самоуправления и деятельности детско-юношеских общественных объединений	6		2		4	Практическое задание
2.1.10.	Психолого-педагогические и организационно-методические основы сотрудничества с родителями обучающихся в обеспечении комплексного характера воспитания	4		2		2	Практическое задание
2.1.11.	Основы научно-исследовательской работы и проектной деятельности в воспитательном процессе	4		2		2	Практическое задание
2.1.12.	Оптимизация содержания и организационных форм культурно-досуговой деятельности на уровне класса и школы. Методика организации массовых мероприятий в воспитательном пространстве образовательной организации.	4		2		2	Практическое задание
2.1.13.	Кадровое обеспечение воспитательной деятельности в условиях реализации программы воспитания и социализации обучающихся	4	2	2			Практическое задание
2.1.14.	Развитие идей волонтерства (добровольчества) в воспитательной среде образовательной организации	2				2	Практическое задание
2.1.15.	Формирование культуры межнационального общения школьников в условиях полиэтнического региона	2				2	Практическое задание
2.1.16.	Использование Интернет-ресурсов в современном воспитательном процессе	4		2		2	Практическое задание
2.1.17.	Оценка качества	2		2			Практическое задание

	воспитательной деятельности в ОО						Лазарева
3.	Итоговая аттестация	4		4			Защита группового сценария
Итого		72	2	28		42	