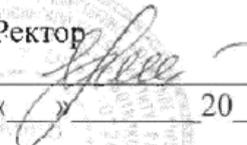




МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский красный институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников
образования»
Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в
образовании

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

 Е.В. Евмененко

« 25 » 20

Решение Ученого Совета

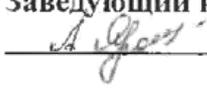
«25» декабря 2019 г., протокол № 11

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Особенности кадровой политики образовательной организации в
условиях внедрения профессионального стандарта педагога»

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, заместители
руководителей образовательных организаций

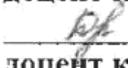
Трудоемкость: 108 часов

Утверждена на заседании кафедры
«17» декабря 2019 г., протокол № 12
Заведующий кафедрой к.социол.н.

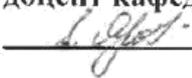
 А.А. Ярошук

Разработана:

доцент кафедры, к.пед.н.

 А.А. Дробот,

доцент кафедры, к.социол.н.

 А.А. Ярошук

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Нормативно-правовые основы программы.

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»).

Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

«Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий» (утв. Заместителем Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2019 № МР-83/02вн).

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Кадровая политика образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога» разработана на основе проекта профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации» (подготовлен Минтрудом России 23.06.2016).

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Особенности кадровой политики в образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога» обусловлена системными инновационными изменениями, инициированными государством, среди которых и введение профессиональных стандартов работников и руководителей образовательных организаций.

Основными принципами андрагогики, которые легли в основу дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, являются:

– **принцип приоритетности самостоятельного обучения**, обеспечивающий возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения;

– **принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта** (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;

– **принцип рефлексивности**, основанный на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося;

– **принцип развития обучающегося**, направленный на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности.

1.2. Цель программы – освоение руководителями, заместителями руководителей образовательных организаций профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию кадровой политики в образовательной организации в условиях реализации профессионального стандарта.

1.3. Категория слушателей – руководители образовательных организаций, заместители руководителей образовательных организаций.

1.4. Форма обучения - очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоемкость программы – 108 часов.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП: данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части. Базовая часть «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с наиболее актуальными направлениями развития образования в Российской Федерации: профилактикой коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде, организацией образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях инклюзивного образования.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на совершенствование профессиональных компетенций руководителя по вопросам выработки и реализации кадровой политики образовательной организации в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронной формы с применением дистанционных технологий обучения (78 часов).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики, методическими рекомендациями и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, в ходе которого слушателями осуществляется защита учебного проекта.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП:

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно			Электронное обучение с применением ДОТ	
			лекции	Практические занятия	Практика в ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1	Модуль 1. Основы законодательства	10				10	

	РФ в области образования						
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое занятие
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое занятие
1.3	Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях введения и реализации ФГОС ОО	2				2	Практическое занятие
1.4	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2				2	Практическое занятие
1.5	Основы финансовой грамотности	2				2	Практическое занятие
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
2.	Модуль 2. Сущность, содержание и механизмы реализации требований профессионального стандарта педагога	98		24		74	
2.1	Профессиональный стандарт педагога: актуальность, цели внедрения, структура, содержание	6		2		4	Практическое занятие
2.2	Организация труда в ОО в соответствии с законодательством РФ и требованиями профессионального стандарта педагога.	4				4	Практическое занятие
2.3	Правовое поле реализации профессионального стандарта педагога. Проектирование локальных нормативно-правовых актов ОО	4		2		2	Практическое занятие
2.4	Содержание, пути формирования и реализации трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение»	4				4	Практическое занятие
2.5	Трудовая функция «Воспитательная деятельность» - неотъемлемая часть требований профессионального стандарта педагога	4				4	Практическое занятие
2.6	Трудовая функция «Развивающая деятельность»: структура, содержание и механизмы реализации	4				4	Практическое занятие
2.7	Оценка готовности педагога к реализации трудовых функций в соответствии с требованиями профстандарта	6		2		4	Практическое занятие
2.8	Управление персоналом ОО в условиях внедрения и реализации профстандарта	4				4	Практическое занятие
2.9	Организация аттестации в ОО на основе стандарта профессиональной деятельности педагога	4				4	Практическое занятие

2.10	Профессиональный стандарт педагога – средство реализации системно-деятельностного подхода – методической основы выполнения требований ФГОС к результатам освоения ООП ООО	4				4	Практическое занятие
2.11	Формирование корпоративной системы повышения квалификации педагогов с учетом требований профессионального стандарта	4				4	Практическое занятие
2.12	Основные подходы к построению индивидуальной траектории профессионального самосовершенствования педагога	6		2		4	Практическое занятие
2.13	Использование информационно-коммуникационных технологий в деятельности руководителя	6		6			Практическое занятие
2.14	Внутренняя система оценки качества образования на основе стандарта профессиональной деятельности педагога	6		2		4	Практическое занятие
2.15	Роль общественности в реализации профессионального стандарта педагога	6		2		4	Практическое занятие
2.16	Переход на трудовой договор (эффективный контракт) во взаимосвязи с реализацией профессиональных действий стандарта	6		2		4	Практическое занятие
2.17	Дорожная карта реализации профессионального стандарта педагога в образовательной организации	4				4	Практическое занятие
2.18	Актуальные вопросы внедрения и реализации профессиональных стандартов в сфере образования	4				4	Практическое занятие
2.19	Управления конфликтными ситуациями в деятельности руководителя	2				2	Практическое занятие
2.20	Проектирование Системы оценки и повышения качества педагогической деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта педагога	6				6	Практическое занятие
3.	Итоговая аттестация	4		4			Защита проектов
	Итого	108		24		84	