

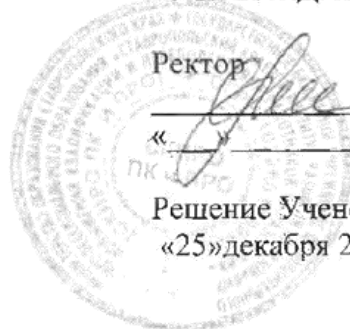


СКИРО ПК и ПРО

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования,
повышения квалификации и переподготовки работников
образования»

**Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в
образовании**

«УТВЕРЖДАЮ»



Ректор

Е.В. Евмененко

« » 20

Решение Ученого Совета

«25» декабря 2020 г., протокол №11

**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

**«Совершенствование профессиональных компетенций педагогов
системы дополнительного образования детей в условиях введения
профессионального стандарта»**

Категория слушателей: специалисты, курирующие дополнительное образование
детей, педагоги дополнительного образования детей

Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры
«17» декабря 2019, протокол № 12

Заведующий кафедрой к.социол.н.

А.А. Ярошук

Разработана:

доцентом кафедры, к.пед.н.

А.Г. Лазарсва

доцентом кафедры, к.пед. н.

Ю.В. Королькова

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Нормативную правовую основу разработки программы составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»)
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 августа 2017 г. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ.
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 года №08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта разработана на основе профессиональных стандартов:

- Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (п. III «Должности педагогических работников»), утвержденный Министерством здравоохранения и социального развития Российской Федерации 26.08.2010, приказ № 761н, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 6.10.2010, №18638.

- ПС «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 8.09.2015, приказ № 613н, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 24.09.2015, №38994.

- ПС «Специалист в области воспитания», утвержденный Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации 10.01.2017, приказ № 10н, зарегистрированный Министерством юстиции Российской Федерации 26.01.2017, №45406.

-Концепции развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 N 1726-р), введения профессионального стандарта

Актуальность ДПП «Совершенствование профессиональных компетенций педагогов системы дополнительного образования детей в условиях введения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» обусловлена необходимостью понимания миссии дополнительного образования как открытого образования, наиболее полно обеспечивающего право человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей, подростков и молодежи. Дополнительное образование способствует консолидации разнообразных социальных групп, дети и подростки учатся конструктивно взаимодействовать с другими людьми, осваивают навыки предотвращения и мирного решения конфликтов.

Следуя важнейшей задаче формирования будущей профессиональной элиты, выявления и поддержки одарённых и талантливых детей и молодёжи из разных социальных групп (дети социально незащищённые, дети с ОВЗ, из группы риска), необходимо осознавать значимость подготовки специалистов, готовых и способных к управлению инновациями в деятельности по созидательному преобразованию общества.

1.2 Цель – совершенствование профессиональных компетенций теоретико-практической, психолого-педагогической, коммуникативной, методической подготовки слушателей по обеспечению доступности дополнительного образования и оптимизации его содержания в образовательных организациях с учетом концептуальности образования и требований современных социальных институтов.

1.3. Категория обучающихся (слушателей): специалисты, курирующие дополнительное образование детей, педагогические работники образовательных организаций дополнительного образования детей.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, срок освоения программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоёмкость программы – 72 часа.

1.6 Структура и особенности реализации ДПП

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает две части: базовую и профильную.

Базовая часть «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» включает ознакомление слушателей курсов с приоритетами государственной политики в области образования, с Национальным проектом «Образование», а также противодействием идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде, антикоррупционной политикой Российской Федерации, а также систему государственного дополнительного (внешкольного) образования в образовательном пространстве России в контексте ФГОС ОО и ФГОС СОО.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» представлена модулем «Организационно-методические и психолого-педагогические аспекты совершенствования профессиональных компетенций работников системы дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта», направлена на реализацию Концепции развития дополнительного образования детей, интеграции общего и дополнительного образования, совершенствования внеурочной деятельности, актуализации социально значимой деятельности, детского общественного движения.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной и электронной формы с применением дистанционных образовательных технологий обучения.

Текущий контроль знаний слушателей является одна из составляющих оценки качества освоения дополнительной профессиональной программы, который проводится с использованием технологий дистанционного обучения и с целью определения качества освоения и закрепления слушателями лекционного и практического материала.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, в ходе которого слушателями осуществляется защита дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;

- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Всего часов	В том числе				Электронное обучение с применением ДОТ	Форма контроля
			Очно					
			лекции	Практические занятия	Практика в ОО			
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ								
1	Модуль 1. Основы законодательства РФ в области образования	8				8		
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание	
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание	
1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическое задание	
1.4	Система государственного дополнительного (внешкольного) образования в образовательном пространстве России в контексте ФГОС ОО и ФГОС СОО.	2				2		
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ								
2.	Модуль 2. Организационно-методические и психолого-педагогические аспекты совершенствования профессиональных компетенций работников системы дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта	64	4	26		34		
2.1	Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога дополнительного образования	4				4	Практическое задание	
2.2	Дополнительное образование в системе учебно-воспитательной деятельности образовательных организаций. Реализация основных направлений внеурочной и внеучебной деятельности в современной модели образования.	2				2	Практическое задание	

2.3	Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей в условиях реализации ФГОС ОО ФГОС СОО	2		2			Практическое задание
2.4	Психолого-педагогические основы взаимодействия педагогов дополнительно образования и семьи	2		2			Практическое задание
2.5	Формы и методы педагогической поддержки профессионального самоопределения в дополнительном образовании	4	2	2			Практическое задание
2.6	Программно-методическое обеспечение в системе дополнительного образования детей	6		4		2	Практическое задание
2.7	Интеграция общего и дополнительного образования в условиях введения профессионального стандарта	6		2		4	Практическое задание
2.8	Психолого-педагогическая и социальная службы в организации дополнительного образования детей	4				4	Практическое задание
2.9	Мониторинг результативности и качества педагогического взаимодействия в сфере дополнительного образования детей.	6	2			4	Практическое задание
2.10	Специфика работы педагога дополнительного образования с детьми, имеющими ОВЗ	4				4	Практическое задание
2.11	Организация учебно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся в системе дополнительного образования	6		2		4	Практическое задание
2.12	Деятельность детско-юношеских общественных организаций и объединений в крае: современное состояние проблемы, перспективы развития.	6		2		4	Практическое задание
2.13	Тренинговые программы в системе дополнительного образования детей.	4		4			
2.14	Использование ИКТ в дополнительном образовании детей	4		2		2	
3.	Итоговая аттестация	4		4			Защита программ
	Итого	72	4	26		42	