



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки работников образования»  
Кафедра психолого-педагогических технологий и  
менеджмента в образовании**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

Ректор

 Е.В.Евмененко

« 20 »

Решение Ученого Совета

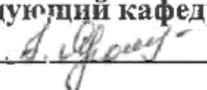
«25» декабря 2019 г., протокол №11

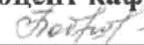
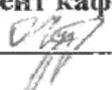
**Дополнительная профессиональная программа  
(повышение квалификации)**

**«Совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях реализации требований ФГОС общего образования»**

**Категория слушателей: педагоги-психологи общеобразовательных организаций**

**Трудоемкость: 72 часа**

Утверждена на заседании кафедры  
«17» декабря 2019 г, протокол № 12  
Заведующий кафедрой к. социол. н.  
 А.А. Ярошук

Разработана:  
доцент кафедры, к. пед. н.  
 И.А. Боброва  
доцент кафедры, к. психол.н.  
 О.В. Чурсинова

Ставрополь, 2019

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях реализации требований ФГОС общего образования» обусловлена реализацией федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), основной целью которого является психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. Данная программа включает в себя не просто сумму разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а предлагает комплексную технологию в работе с обучающимися, их поддержку и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Программа также предусматривает обучение слушателей не только психолого-педагогическому сопровождению и методикам диагностики, консультирования, коррекции, но и формированию у слушателей способностей к системному анализу проблемных ситуаций, планированию деятельности, направленной на их разрешение.

**1.2. Цель:** совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области организации психологического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

### 1.3. Категория слушателей:

педагоги-психологи общеобразовательных организаций.

**1.4. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### 1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

### 1.6. Структура и особенности реализации ДПП

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть «Государственная политика в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), ФГОС ООО и содержанием примерной ООП ОО, особенностями противодействия коррупции, идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога по вопросам организации психологического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронной формы с применением дистанционных образовательных технологий обучения (42 часа).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики, методическими рекомендациями.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, в ходе которого слушателями осуществляется защита педагогического проекта.

### 1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

| №   | Наименование модулей и тем   | Всего часов | Очно     |                      |               | Электронное обучение с применением ДОТ | Форма контроля |
|---|--|-------------|----------|----------------------|---------------|--|----------------|
|   |  |             | Лекции   | Практические занятия | Практика в ОО |  |                |
| <b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>  |  |             |          |                      |               |  |                |
| <b>1</b>  | <b>Модуль 1. Государственная политика в области образования</b>  | <b>6</b>    |          |                      |               | <b>6</b>                               |                |
| 1.1   | Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде                                       | 2           |          |                      |               | 2                                      |                |
| 1.2.  | Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации     | 2           |          |                      |               | 2                                      |                |
| 1.3   | Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования     | 2           |          |                      |               | 2                                      |                |
| <b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)</b> |  |             |          |                      |               |  |                |
| <b>2.</b>   | <b>Модуль 2. Психологическое сопровождение реализации ФГОС в образовательной деятельности</b>                  | <b>6</b>    | <b>2</b> | <b>4</b>             |               |  |                |
| 2.1.  | Особенности практической работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС                                  | 6           | 2        | 4                    |               |  |                |
| <b>3</b>  | <b>Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся в контексте ФГОС.</b> | <b>60</b>   | <b>2</b> | <b>18</b>            |               | <b>36</b>                              |                |
| 3.1.  | Формы и методы работы с обучающимися по профилактике деструктивного поведения                                  | 4           |          |                      |               | 4                                      |                |
| 3.2.  | Психологический компонент музейной педагогики  | 6           |          |                      | 6             |  |                |
| 3.3.  | Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности педагога-психолога   | 6           | 2        | 4                    |               |  |                |
| 3.4.  | Особенности копинг-поведения подростков  | 4           |          |                      |               | 4                                      |                |

|       |  |           |          |           |          |           |  |
|-------|--|-----------|----------|-----------|----------|-----------|--|
| 3.5.  | Особенности взаимодействия с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности                        | 4         |          |           |          | 4         |  |
| 3.6   | Профилактика суицида в детско-подростковой среде   | 4         |          |           |          | 4         |  |
| 3.7   | Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога | 6         |          | 6         |          |           |  |
| 3.8   | Психологический дебрифинг как эффективная технология работы с психологической травмой у подростка          | 4         |          |           |          | 4         |  |
| 3.9   | Майнд-фитнес как эффективная технология развития когнитивных способностей школьников                       | 6         |          | 2         |          | 4         |  |
| 3.10  | Эффективные коммуникативно-психологические модели взаимодействия с обучающимися                            | 4         |          |           |          | 4         |  |
| 3.11  | Профилактика буллинга среди подростков в образовательной организации                                       | 4         |          |           |          | 4         |  |
| 3.12. | Коучинг как инновационная технология профессионального мастерства педагога-психолога                       | 4         |          |           |          | 4         |  |
|       | <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>4</b>  | <b>-</b> | <b>4</b>  |          | <b>-</b>  |  |
|       | <b>Итого</b>   | <b>72</b> | <b>4</b> | <b>20</b> | <b>6</b> | <b>42</b> |  |