



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра психолого-педагогических технологий и
менеджмента в образовании**

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

 Е.В.Евмененко

« 20 »

Решение Ученого Совета


«25» декабря 2019 г., протокол №11

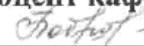
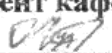
**Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)**

«Совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях реализации требований ФГОС общего образования»

Категория слушателей: педагоги-психологи общеобразовательных организаций

Трудоемкость: 72 часа

Утверждена на заседании кафедры
«17» декабря 2019 г, протокол № 12
Заведующий кафедрой к. социол. н.
 А.А. Ярошук

Разработана:
доцент кафедры, к. пед. н.
 И.А. Боброва
доцент кафедры, к. психол.н.
 О.В. Чурсинова

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Совершенствование профессиональной компетентности педагога-психолога в условиях реализации требований ФГОС общего образования» обусловлена реализацией федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ОО), основной целью которого является психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования. Данная программа включает в себя не просто сумму разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а предлагает комплексную технологию в работе с обучающимися, их поддержку и помощь в решении задач развития, обучения, воспитания и социализации. Программа также предусматривает обучение слушателей не только психолого-педагогическому сопровождению и методикам диагностики, консультирования, коррекции, но и формированию у слушателей способностей к системному анализу проблемных ситуаций, планированию деятельности, направленной на их разрешение.

1.2. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов-психологов в области организации психологического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования).

1.3. Категория слушателей:

педагоги-психологи общеобразовательных организаций.

1.4. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Срок освоения программы – 72 часа.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть «Государственная политика в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с требованиями профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования), ФГОС ОО и содержанием примерной ООП ОО, особенностями противодействия коррупции, идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагога-психолога по вопросам организации психологического сопровождения образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (30 часов) и электронной формы с применением дистанционных образовательных технологий обучения (42 часа).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики, методическими рекомендациями.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, в ходе которого слушателями осуществляется защита педагогического проекта.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№	Наименование модулей и тем	Всего часов	Очно			Электронное обучение с применением ДОТ	Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Практика в ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1	Модуль 1. Государственная политика в области образования	6				6	
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	
1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ)							
2.	Модуль 2. Психологическое сопровождение реализации ФГОС в образовательной деятельности	6	2	4			
2.1.	Особенности практической работы педагога-психолога в условиях реализации ФГОС	6	2	4			
3	Модуль 3. Психолого-педагогическое сопровождение индивидуального развития обучающихся в контексте ФГОС.	60	2	18		36	
3.1.	Формы и методы работы с обучающимися по профилактике деструктивного поведения	4				4	
3.2.	Психологический компонент музейной педагогики	6			6		
3.3.	Стресс-менеджмент в профессиональной деятельности педагога-психолога	6	2	4			
3.4.	Особенности копинг-поведения подростков	4				4	

3.5.	Особенности взаимодействия с детьми с синдромом дефицита внимания и гиперактивности	4				4	
3.6	Профилактика суицида в детско-подростковой среде	4				4	
3.7	Использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности педагога-психолога	6		6			
3.8	Психологический дебрифинг как эффективная технология работы с психологической травмой у подростка	4				4	
3.9	Майнд-фитнес как эффективная технология развития когнитивных способностей школьников	6		2		4	
3.10	Эффективные коммуникативно-психологические модели взаимодействия с обучающимися	4				4	
3.11	Профилактика буллинга среди подростков в образовательной организации	4				4	
3.12.	Коучинг как инновационная технология профессионального мастерства педагога-психолога	4				4	
	Итоговая аттестация	4	-	4		-	
	Итого	72	4	20	6	42	