



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании

«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Е.В. Евмененко

«СК ИРО» 20

Решение Ученого Совета

«25» декабря 2019 г., протокол № 11

Дополнительная профессиональная программа
(повышения квалификации)
«Подростки в Интернет-пространстве: онлайн – риски и способы их
профилактики»

Категория слушателей: педагогические работники

Трудоемкость: 36 часов

Утверждена на заседании кафедры
«17» декабря 2019 г., протокол № 12

Заведующий кафедрой, к.социол.п.

 А.А. Ярошук

Разработана:

доцент кафедры, к.психол.п.

 О.В. Чурсинова

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность

1.1.1. Нормативно-правовую основу разработки программы составляют:

1. Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»;

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (ред. от 02 декабря 2019 г.) «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 01 июля 2013 г. №499 (ред. от 15 ноября 2013 г.) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

4. Концепция информационной безопасности детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 02.12.2015 № 2471;

5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 апреля 2015 г. №ВК-1013/06 «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме»);

6. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. №ВК-1032/06 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов»);

7. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.12.2017 г. № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации».

8. «Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий» (утв. Заместителем Министерства просвещения Российской Федерации 31.05.2019 № МР-83/02вн).

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа (повышения квалификации) «Подростки в Интернет-пространстве: онлайн – риски и способы их профилактики» разработана на основе:

- профессионального стандарта «Педагог» и единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих.

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Подростки в Интернет-пространстве: онлайн – риски и способы их профилактики» обусловлена тем, что несмотря на безусловную положительную роль, которую оказывают современные коммуникационные средства и Интернет на человека, существуют определённые риски использования информационных технологий. Особой опасности в незащищённом информационном пространстве подвергаются подростки. В Интернете может находиться информация агрессивного и социально опасного содержания. Предпочтение виртуального мира реальности способно оказать негативное влияние на психику и здоровье подростков и вызвать не только ухудшение зрения, повышенную тревожность, раздражительность, социальную дезадаптацию, но и развитие зависимого поведения.

Основными принципами андрагогики, которые легли в основу ДПП, являются:

– **принцип приоритетности самостоятельного обучения**, обеспечивающий возможность неспешного ознакомления с учебными материалами, запоминания терминов, понятий, классификаций, осмысления процессов и технологий их выполнения;

– **принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта** (прежде всего социального и профессионального), практических знаний, умений, навыков обучающегося в качестве базы обучения и источника формализации новых знаний;

– **принцип рефлексивности**, основанный на сознательном отношении обучающегося к обучению, что, в свою очередь, является главной частью самомотивации обучающегося;

– **принцип развития обучающегося**, направленный на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности.

1.2. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области психолого-педагогического сопровождения подростков в процессе освоения ими пространства Интернета в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог».

1.3. Категория слушателей:

Педагогические работники.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:

Режим занятий – 6 часов в день.

Срок освоения программы – 36 часов.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП:

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть «Основы законодательства Российской Федерации в области образования» ориентирована на ознакомление слушателей с приоритетами государственной политики в области образования, а также особенностями правовой защиты подростков от влияния негативной информации, распространяемой посредством сети «Интернет». В этой связи модуль соотносится с требованиями профессионального стандарта «Педагог», ФГОС ООО и содержанием примерной ООП ООО, государственной образовательной и антикоррупционной политикой Российской Федерации, противодействием идеологии экстремизма и терроризма в образовательной среде.

Профильная часть «Предметно-методическая деятельность» представлена модулем «Информационно-психологическая безопасность подростков в сети Интернет» и направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников по вопросам психолого-педагогического сопровождения подростков в процессе освоения ими пространства Интернета.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной (18 часов) и электронной формы с применением дистанционных образовательных технологий обучения (18 часов).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики, методическими рекомендациями.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, в ходе которого слушателями осуществляется защита педагогического проекта.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП:

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе			с электронное обучение применением ДОО	Форма контроля
			Очно				
			лекции	практические занятия	практики в ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1	Модуль 1. Основы законодательства в области образования	6				6	
1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание
1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание
1.3.	Правовая защита детей от влияния негативной информации	2				2	Практическое задание
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ) ЧАСТЬ							
2.	Модуль 2. Информационно-психологическая безопасность подростков в сети Интернет	30	8	10		12	
2.1.	Цифровая социализация современного подростка	4				4	Практическое задание
2.2.	Новые формы онлайн-рисков: психологическая оценка и профилактика	4	2	2			Практическое задание
2.3.	Социальные сети как фактор риска суицидального поведения в подростковом возрасте	4	4				Практическое задание
2.4.	Интернет-зависимость у подростков: причины, признаки, способы профилактики	4				4	Практическое задание
2.5.	Управление персональными данными в сети Интернет: психологический аспект	6	2	4			Практическое задание
2.6.	Безопасная работа с информацией в сети Интернет	6		2		4	Практическое задание
3.	Итоговая аттестация	2		2			Защита проекта
Итого		36	8	10		18	

