

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Дополнительная профессиональная программа (повышение квалификации) разработана в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года, на основе Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказа Минтруда России от 18.10.2013 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)"», № 544н; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письма Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказа Минтруда России от 08.09.2015 № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993); письма Минобрнауки России от 10.04.2014 № 06-381"О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ"); письма Минобрнауки России от 07.05.2014 № АК-1261/06 "Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО"; письма Минобрнауки России № 08-415, Общероссийского Профсоюза образования № 124 от 23.03.2015 "О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование"; письма Минобрнауки России от 30.03.2015 № АК-821/06 "О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей"; письма Минобрнауки России от 21.04.2015 № ВК-1013/06 "О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме"); письма Минобрнауки России от 22.04.2015 № ВК-1032/06 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Методическими рекомендациями-разъяснениями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов"); письма Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, утв. зам. министра просвещения РФ от 31.05.2019 года, МР-83/02.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» разработана на основе профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного начального общего, основного общего, средне общего образования) (воспитатель учитель)», а также квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (п. III «Должности педагогических работников»).

Модернизация российского образования внесла значительные изменения в нормативно-правовое обеспечение в том числе и в образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Утверждение федерального государственного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее ФГОС НОО ОВЗ) ставит перед образовательными организациями задачу соблюдения ряда требований, одним из которых являются кадровые условия. Повышение квалификации педагогов, специалистов в области организации образовательного процесса с учетом требований ФГОС НОО ОВЗ являются приоритетными.

В целях обеспечения учебной успешности каждого ребенка, независимо от состояния его здоровья, государство обязуется создавать необходимые условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, готовыми к интеграции в современное общество.

Одной из самых эффективных форм получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в максимальной степени, учитывающей природу детских недугов и специфику образовательной деятельности с такими детьми, по-прежнему остается система специального (коррекционного) образования.

Обучение слушателей по данной программе позволит им научиться:

- составлять образовательный маршрут для обучающихся с ОВЗ в соответствии с психофизическими особенностями;
- разрабатывать и реализовывать адаптированную образовательную программу обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования;
- использовать современные технологии в образовательном процессе.

Предлагаемая программа ориентирована на решение актуальных профессиональных проблем и отражает научные, научно-практические и научно-методические достижения в области специальной педагогики.

1.2. Цель формирование компетенций учителей начальных классов в области решения профессиональных задач по обучению и воспитанию школьников с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования в соответствии с трудовыми функциями профессионального стандарта педагога.

1.3. Категория слушателей: учителя начальных классов.

1.4. Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы

Режим занятий – 6 часов в день.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и включает 108 часов.

1.6. Структура и особенности реализации дополнительной профессиональной программы.

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть:

Модуль 1. Государственная политика в области образования;

Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

Профильная (предметно-методическая) часть:

Модуль 3. Содержание образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Построение программы включает специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения ее вариативных модулей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности.

Данная программа реализуется в очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 30 часов, 78 часов отводится на электронную форму обучения с применением ДОТ.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения дополнительной профессиональной программы.

Обучение слушателей осуществляется в сети Интернет (посредством применения оболочки Moodle или электронной почты). Кроме того, слушателям обеспечена возможность общения с преподавателем-консультантом по телефону или Skype.

Для обучения на курсе слушатель должен:

- иметь первоначальные навыки работы на компьютере;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере.

Для обучения необходимо наличие неограниченного доступа к мультимедийному компьютеру, подключенному к интернету, оснащенному наушниками, микрофоном, веб-камерой. Дополнительное оборудование и программное обеспечение, необходимое для обучения, указано в отдельных разделах.

Все работы, выполняемые слушателями, оценки, комментарии, все сообщения в форуме собираются и хранятся системой Moodle. При прохождении данного курса осуществляется практико-ориентированный подход к обучению: в процессе обучения каждый преподаватель-консультант, используя возможности информационной среды, обеспечивает активное учебное взаимодействие со слушателями.

Обучение слушателей предполагает выполнение ими практических заданий. Задания можно выполнять с ответом в виде текста, с ответом в виде файла или задания с ответом вне сайта. Задание с ответом в виде текста выполняется в специальном поле для ответа, все работа производится прямо в системе Moodle. Преподаватель-консультант имеет возможность оценить и прокомментировать результаты работы слушателей. Задание с ответом в виде файла выполняется слушателем самостоятельно в программе **Microsoft Word** и загружается на сервер. В случае выполнения задания с ответом вне сайта можно использовать электронную почту.

Рекомендуется выполнение практических заданий слушателем ежедневно, в соответствии с расписанием учебных занятий.

Работа по электронному курсу обучения должна быть завершена каждым слушателем в полном объеме не позднее последнего дня обучения (в соответствии с расписанием занятий).

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование модулей дисциплины	Всего часов	В том числе			Электронное обучение с применением ДОТ	Форма контроля
			Очно				
			Лекции	Практические занятия	Практика ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ							
1.1.	Модуль 1. Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога	10				10	
1.1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическая работа
1.1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическая работа
1.1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическая работа
1.1.4	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2				2	Практическая работа
1.1.5	Основы финансовой грамотности	2				2	Практическая работа
ПРОФИЛЬНАЯ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ) ЧАСТЬ							
2.1	Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	46		2		44	
2.1.1	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ: концепция, методология, структура	6		2		4	Практическая работа
2.1.2	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	4				4	Практическая работа

2.1.3	Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ	4				4	Практическая работа
2.1.4	Содержательные аспекты деятельности психолого-педагогического консилиума в образовательной организации	4				4	Практическая работа
2.1.5	Специфика организации и содержание деятельности педагогических работников с обучающимися, имеющими ОВЗ	4				4	Практическая работа
2.1.6	Клинико-психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	4				4	Практическая работа
2.1.7	Особенности комплексного сопровождения, обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4				4	Практическая работа
2.1.8	Дисграфия у младших школьников: причины, эффективные методы коррекции	4				4	Практическая работа
2.1.9	Дислексия у младших школьников: причины, эффективные методы коррекции	4				4	Практическая работа
2.1.10	Социализация ребенка с ОВЗ во внеурочной деятельности	4				4	Практическая работа
2.1.11	Методы, приемы и формы работы с родителями по развитию и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	4				4	Практическая работа
3.1.	Модуль 3. Содержание образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	48	2	16	6	24	
3.1.1	Новые профессиональные компетенции педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ	4				4	Практическая работа
3.1.2	Вариативность содержания образования в контексте требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	4				4	Практическая работа
3.1.3	Технология разработки рабочих программ учителя	4				4	Практическая работа

3.1.4	Особенности разработки программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ	4				4	Практическая работа
3.1.5	Специфика отбора методов, средств и форм организации обучения детей с ОВЗ	4				4	Практическая работа
3.1.6	Программно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ	4				4	Практическая работа
3.1.7	Использование цифровых технологий в работе учителя	6		6			Практическая работа
3.1.8	Специфика проведения урока с обучающимися, имеющими ОВЗ	6			6		Практическая работа
3.1.9	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ: структура, содержание. Специфика разработки.	6	2	4			Практическая работа
3.1.10	Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ	6		6			Практическая работа
4.	Итоговая аттестация	4					Защита проектов
Итого		108	2	18	6	78	