



## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Актуальность программы**

1.1.1. Нормативную правовую основу разработки программы составляют: Федеральный Закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Распоряжение Правительства РФ от 22.03.2017 № 520-р «Об утверждении Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года»; Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 года № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444), Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 9.10.2013 года № 06-735 «О дополнительном профессиональном образовании»; приказа Минтруда России от 08.09.2015 года № 608н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 № 38993); Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 года № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; письма Департамента государственной политики в сфере образования от 27.12.2017 года № 08-2739 «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации»; методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий, утв. зам. министра просвещения РФ от 31.05.2019 года, МР-83/02.

1.1.2. Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Профессиональная компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования» разработана на основе квалификационных требований Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (п.Ш «Должности педагогических работников») и на основе Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 10 января 2017 г. №10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

1.1.3. Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Профессиональная компетентность социального педагога в условиях реализации современной модели образования» обусловлена тем, что в настоящее время глубокие социальные потрясения, происходящие в нашем обществе в последние годы, кризисное состояние экономики, культуры, образования катастрофически ухудшают условия жизни и воспитания детей. Как результат этого растет преступность среди подростков и молодежи, увеличивается количество беспризорных и безнадзорных детей, становятся социальной проблемой детский алкоголизм, детская проституция, детская наркомания, возрастает число детей, имеющих отклонения в физическом и психическом развитии, и т. д.

Профессиональная задача деятельности социального педагога в обществе легче всего выявляется от противного. Если процесс социализации ребенка проходит успешно, то он не нуждается в профессиональной помощи социального педагога. Необходимость в ней возникает там и тогда, где и когда семья и школа не обеспечивают необходимое развитие, воспитание и образование ребенка, в результате чего появляются «социально выпавшие» дети.

Содержательно задачу деятельности социального педагога соответственно можно определить, как помощь в интеграции ребенка в общество, помощь в его развитии, воспитании, образовании, профессиональном становлении, иными словами - помощь в социализации ребенка. По сути дела, эта деятельность направлена на изменение тех обстоятельств в жизни ребенка, которые характеризуются отсутствием чего-либо, зависимостью от чего-либо или потребностью в чем-либо.

Следовательно, целью деятельности социального педагога является создание условий для психологического комфорта и безопасности ребенка, удовлетворение его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения и преодоления негативных явлений в семье, школе, ближайшем окружении и других социумах.

Прежде чем реализовать цель своей деятельности, социальный педагог должен хорошо представлять особенности развития ребенка и среду, в которой он развивается. Особо следует подчеркнуть то, что ребенок, как правило, не может сам осознать свои проблемы и объяснить их социальному педагогу. Поэтому социальный педагог часто оказывается перед необходимостью самостоятельно выявлять факторы, негативно влияющие на ребенка, чтобы помочь ему.

Поскольку деятельность социального педагога, в первую очередь, связана с диагностикой проблем ребенка и среды, он должен знать и уметь применять различные диагностические методики (психологические, педагогические, социологические) или же уметь обращаться за помощью к специалистам, которые могут квалифицированно поставить тот или иной диагноз (психологам, юристам, медицинским работникам и др.).

Важное место в системе непрерывного образования занимает система повышения квалификации кадров, поскольку именно она обеспечивает мобильное развитие любой профессиональной сферы, предоставляя работающим возможность постоянно повышать свой профессиональный уровень в условиях быстро меняющихся технологий и требований общества к той или иной профессии.

Профессиональные знания включают знание: нормативно-правовой базы деятельности (законов, подзаконных актов, постановлений, распоряжений, инструкций, социально-правовых и социально-экономических основ деятельности социального педагога, системы учреждений, оказывающих помощь ребенку); теории и истории социальной педагогики; методик и технологий социально-педагогической деятельности по работе с различными категориями детей в разных социумах; возрастной психологии, изучающей личность ребенка, его физическое, духовное и социальное развитие, нормальное и отклоняющееся поведение; социологии, изучающей объединения и группировки людей (семья, малая группа, школьный коллектив, коллектив сверстников и др.); методов социального управления и планирования профессиональной исследовательской деятельности.

Программа предназначена для социальных педагогов, работающих с детьми и семьями группы социального риска. Предлагаемый предметно-технологический блок включает актуальные вопросы деятельности социальных педагогов по профилактике безнадзорности и социального сиротства, проблемам аддиктивного и противоправного поведения детей и подростков.

**1.2. Цель** данной программы является совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области социально-педагогической деятельности и социального воспитания.

### **1.3. Категория слушателей**

педагоги специальных (коррекционных) и общеобразовательных учреждений

### **1.4 Форма обучения**

Форма обучения очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

### **1.5 Режим занятий, трудоемкость программы**

Режим занятий – 6 часов в день.

Трудоемкость освоения дополнительной профессиональной программы обеспечивает возможность достижения планируемых результатов и включает 108 часов.

### **1.6 Структура и особенности реализации ДПП**

Программа включает: цель, планируемые результаты обучения, учебный план, календарный учебный график, рабочие программы, курсов, дисциплин (модулей), организационно-педагогические условия, формы аттестации, оценочные материалы.

Данная программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Базовая часть:

Модуль 1. Модуль 1 Государственная политика в области образования

Профильная часть:

Модуль 2 Теоретические аспекты деятельности социального педагога

Модуль 3 Содержание и методика работы социального педагога

Построение программы включает специфические для сферы дополнительного профессионального педагогического образования базовые принципы обучения:

- рефлексии собственной педагогической деятельности;
- единства развития общих и профессиональных компетенций;
- проектирования образовательной деятельности и построения ее вариативных модулей;
- единства теоретического, практического и технологического уровней освоения знаний;
- применения знаний в нестандартных, изменяющихся условиях деятельности.

Данная программа включает обучение слушателей по очной форме обучения с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

Очная форма обучения включает 24 часа, 78 часа отводится на электронную форму обучения с применением ДОТ.

### **1.7 Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП**

Обучение слушателей осуществляется в сети Интернет (посредством применения оболочки Moodle или электронной почты). Кроме того, слушателям обеспечена возможность общения с преподавателем-консультантом по телефону или Skype.

Для обучения на курсе слушатель должен:

- иметь первоначальные навыки работы на компьютере;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере.

Для обучения необходимо наличие неограниченного доступа к мультимедийному компьютеру, подключенному к интернету, оснащенному наушниками, микрофоном, веб-камерой. Дополнительное оборудование и программное обеспечение, необходимое для обучения, указано в отдельных разделах.

Все работы, выполняемые слушателями, оценки, комментарии, все сообщения в форуме собираются и хранятся системой Moodle. При прохождении данного курса осуществляется практико-ориентированный подход к обучению: в процессе обучения каждый преподаватель-консультант, используя возможности информационной среды, обеспечивает активное учебное взаимодействие со слушателями.

Обучение слушателей предполагает выполнение ими практических заданий. Задания можно выполнять с ответом в виде текста, с ответом в виде файла или задания с ответом вне сайта. Задание с ответом в виде текста выполняется в специальном поле для ответа, все

работа производится прямо в системе Moodle. Преподаватель-консультант имеет возможность оценить и прокомментировать результаты работы слушателей. Задание с ответом в виде файла выполняется слушателем самостоятельно в программе **Microsoft Word** и загружается на сервер. В случае выполнения задания с ответом вне сайта можно использовать электронную почту.

Рекомендуется выполнение практических заданий слушателем ежедневно, в соответствии с расписанием учебных занятий.

Работа по электронному курсу обучения должна быть завершена каждым слушателем в полном объеме не позднее последнего дня обучения (в соответствии с расписанием занятий).

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очное			Электронное обучение с применением ДОТ	
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО		
<b>Базовая часть</b>							
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в области образования</b>	<b>14</b>				<b>14</b>	
1.1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание
1.1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание
1.1.3.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях введения инклюзивного образования	2				2	Практическое задание
1.1.4.	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2				2	Практическое задание
1.1.5.	Основы финансовой грамотности	2				2	Практическое задание
1.1.6.	Законодательная основа образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации	4				4	Практическое задание
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>							
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</b>	<b>36</b>				<b>36</b>	
2.1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях реализации ФГОС	4				4	Практическое задание
2.1.2.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися, имеющими нарушение интеллекта, в условиях ФГОС	4				4	Практическое задание
2.1.3.	Создание специальных условий получения образования для	4				4	Практическое задание

	детей с ОВЗ						
2.1.4.	Специфика деятельности специалистов сопровождения образовательной организации (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) при включении ребёнка с ОВЗ	4				4	Практическое задание
2.1.5.	Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их образовательные потребности	4				4	Практическое задание
2.1.6.	Особенности разработки коррекционной части АООП	4				4	Практическое задание
2.1.7.	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение индивидуального развития ребенка в зависимости от степени выраженности интеллектуальных нарушений	4				4	Практическое задание
2.1.8.	Внеурочная деятельность с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения	4				4	Практическое задание
2.1.9.	Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС	4				4	Практическое задание
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Содержание образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>28</b>	
3.1.1.	Личностное и социальное развитие учащихся в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ	4				4	Практическое задание
3.1.2.	Инновационные технологии в образовании обучающихся с умственной отсталостью (личностно-ориентированные, интерактивные и др.)	4				4	Практическое задание
3.1.3.	Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта	4				4	Практическое задание

3.1.4.	Применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, имеющих умственную отсталость	4				4	Практическое задание
3.1.5.	Формирование базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с умственной отсталостью	4				4	Практическое задание
3.1.6.	Новые подходы к учебно-методическому обеспечению в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	4				4	Практическое задание
3.1.7.	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ	4				4	Практическое задание
3.1.8.	Общие положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2			Практическое задание
3.1.9	Использование цифровых технологий в работе учителя	6		6			Практическое задание
3.1.10.	Технология проектирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	6		2	4		Практическое задание
3.1.11.	Программно-методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта	6	2	4			Практическое задание
3.1.12	Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью (СИПР)	4		4			Практическое задание
<b>6.</b>	Итоговая аттестация	<b>4</b>					<b>Защита проектной работы</b>
<b>Итого</b>		<b>108</b>	<b>4</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>78</b>	