



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения  
квалификации и переподготовки работников образования»  
Кафедра физической культуры и здоровьесбережения



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

*Е.В.Евмененко* Е.В.Евмененко

«27» декабря 2019 г.

Решение Ученого Совета

«25» декабря 2019 г., протокол №11

**Дополнительная профессиональная программа  
(переподготовка)  
«Адаптивная физическая культура»**

Категория слушателей: учителя физической культуры

Трудоемкость: 360 часов

Утверждена на заседании кафедры  
«23» декабря 2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой к. пед.н.  
*Л.Ф. Кихтенко* (Л.Ф. Кихтенко)

Разработана:

Доцент, к. пед.н.  
*Л.Ф. Кихтенко* (Л.Ф. Кихтенко)

Доцент, к. психол. н., доцент  
*Л.А. Небытова* (Л.А. Небытова)

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Актуальность программы**

Актуальность дополнительной профессиональной программы «Адаптивная физическая культура» (далее - Программа) обусловлена введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее – ФГОС ОВЗ).

С введением ФГОС ОВЗ повышается значимость формирования условий реализации адаптированных основных общеобразовательных программ основного общего образования, в том числе, кадровых условий, так как качественная и успешная реализация требований ФГОС ОВЗ в значительной степени зависит от уровня профессиональной компетентности педагогических работников, в том числе, учителей физической культуры.

Новизна и особенность Программы в том, что она направлена на создание и развитие кадрового потенциала образовательных организаций Ставропольского края, как основного условия успешной реализации ФГОС ОВЗ; повышение качества образования в области адаптивной физической культуры; совершенствование физической реабилитации детей с ОВЗ.

### **1.2. Цель**

Цель Программы - формирование предметной и методической профессиональной компетентности учителей физической культуры по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

**1.3. Категория слушателей - учителя физической культуры.**

**1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.**

**1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:**

режим занятий – 6 часов в день;

трудоемкость программы – 360 часов.

**1.6. Структура и особенности реализации ДПП:**

данная Программа базируется на модульном построении учебного курса и включает базовую и профильную части.

Основываясь на дидактических принципах «научности», «структурно – логичности», «последовательности», «от общего к частному», «наглядности» содержание Программы распределено на 9 модулей. Базовая часть Программы представлена модулями «Государственная политика в области образования» и «Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры». Профильная часть Программы содержит модули «Теория и методика адаптивной физической культуры», «Теория и методика адаптивного спорта», «Адаптивная физическая культура детей, имеющих нарушения слуха», «Адаптивная физическая культура детей, имеющих нарушения зрения», «Адаптивная физическая культура детей, имеющих нарушения двигательной сферы», «Адаптивная физическая культура детей, имеющих нарушения интеллектуального развития», «Адаптивная физическая культура детей, имеющих нарушения психического развития».

Каждый модуль представляет собой самостоятельный компонент Программы. Вместе с тем, все темы взаимосвязаны, имеют единые ценностно-целевые ориентиры, соответствующие основным целям и задачам Программы, а также имеют общие

концептуально-методологические основы. Целостность Программы обеспечивается дидактическими принципами построения каждого занятия.

В ходе освоения Программы, слушатели изучают вопросы по организации и планированию образовательной деятельности обучающихся по адаптивной физической культуре в условиях реализации ФГОС ОВЗ. В базовой части Программы раскрывается инновационность Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; изучаются вопросы кадровой политики в сфере образования; рассматриваются проблемы финансовой грамотности, противодействия коррупции, экстремизму и терроризму; акцентируется внимание на важности обучения детей безопасному участию в дорожном движении и ответственности за правонарушения в сфере образования. Также, в базовой части Программы рассматриваются вопросы организации образовательной деятельности детей с ОВЗ Федеральные государственные образовательные стандарты обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов, Локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательную деятельность с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами и нормативно-правовые основы организации физкультурно-спортивной работы с детьми–инвалидами.

Профильная часть Программы направлена на формирование профессиональной компетентности учителя физической культуры по организации групповых и индивидуальных занятий по адаптивной физической культуре с инвалидами и лицами с ОВЗ.

Технология реализации Программы предполагает возможность использования очной (120 часов) и электронной формы обучения с применением дистанционных технологий обучения (240 часов).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая обеспечивается учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, практическими заданиями, средствами диагностики, методическими рекомендациями и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт слушателей.

### **1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП**

Для успешного освоения Программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- Владеть навыками работы на компьютере на уровне пользователя;
- Уметь отправлять и получать электронную почту;
- Уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет – браузере;
- Уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очно			Электронное обучение с применением ДОТ	
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО		
<b>Базовая часть</b>							
<b>Основы законодательства Российской Федерации в области образования</b>							
	<b>Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога</b>	<b>22</b>		<b>4</b>		<b>18</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в области образования</b>	<b>10</b>				<b>10</b>	
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	практическое задание
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	практическое задание
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей – инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	практическое задание
1.4	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2				2	практическое задание
1.5	Основы финансовой грамотности	2				2	практическое задание
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Нормативно-правовые основы адаптивной физической культуры</b>	<b>12</b>		<b>4</b>		<b>8</b>	
2.1	Нормативно-правовые основы организации физкультурно-спортивной работы с детьми– инвалидами	4				4	практическое задание
2.2	Федеральные государственные образовательные стандарты обучения детей с ОВЗ и детей – инвалидов	4		2		2	практическое задание
2.3	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие	4		2		2	практическое задание

	образовательную деятельность с детьми с ОВЗ и детьми – инвалидами						
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>							
<b>Предметно-методическая деятельность</b>							
	<b>Общепрофессиональные дисциплины</b>	<b>80</b>		<b>22</b>		<b>58</b>	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Теория и методика адаптивной физической культуры</b>	<b>56</b>		<b>20</b>		<b>36</b>	
3.1	Виды адаптивной физической культуры	4				4	практическое задание
3.2	Средства и методы адаптивной физической культуры	4				4	практическое задание
3.3	Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре	8		4		4	практическое задание
3.4	Возрастные психофизиологические особенности детей с ОВЗ и детей – инвалидов	4				4	практическое задание
3.5	Гендерные особенности развития физических качеств детей с ОВЗ и детей – инвалидов	4				4	практическое задание
3.6	Методические основы развития физических качеств детей с ОВЗ и детей – инвалидов	8		4		4	практическое задание
3.7	Методические основы проведения занятий по ОФП для детей с ОВЗ и детей – инвалидов	8		4		4	практическое задание
3.8	Методические основы занятий на тренажерах для детей с ОВЗ и детей – инвалидов	8		4		4	практическое задание
3.9	Теория и организация адаптивного физического воспитания	4				4	практическое задание
3.10	Теория и организация физической реабилитации	4		2		2	практическое задание
3.11	Теория и организация адаптивной двигательной рекреации	4		2		2	практическое задание
<b>4.</b>	<b>Модуль 4. Теория и методика адаптивного спорта</b>	<b>24</b>		<b>2</b>		<b>22</b>	
4.1	Модели соревновательной деятельности в адаптивном спорте	4				4	практическое задание
4.2	Паралимпийское движение – основа адаптивного спорта	4				4	практическое задание
4.3	Организация и планирование спортивной подготовки лиц с ограниченными возможностями	4				4	практическое задание
4.4	Медицинская и спортивно-	4				4	практическое

	медицинская классификация в адаптивном спорте						задание
4.5	Материально-техническое обеспечение адаптивного спорта	4		2		2	практическое задание
	<b>Специальные дисциплины</b>	<b>240</b>		<b>64</b>	<b>12</b>	<b>164</b>	
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Адаптивная физическая культура для детей, имеющих нарушения слуха</b>	<b>34</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	
5.1	Составление адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся, имеющих нарушения слуха	10		6		4	практическое задание
5.2	Реализация содержания адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся, имеющих нарушения слуха	8		4		4	практическое задание
5.3	Организация занятий адаптивной физической культурой с обучающимися, имеющими нарушения слуха	8			4	4	практическое задание
5.4	Методика проведения занятий адаптивной физической культурой с детьми, имеющими нарушения слуха	8			4	4	практическое задание
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Адаптивная физическая культура для детей, имеющих нарушения зрения</b>	<b>52</b>		<b>16</b>		<b>36</b>	
6.1	Составление адаптированной образовательной программы по физической культуре для слепых обучающихся	6		2		4	практическое задание
6.2	Составление адаптированной образовательной программы по физической культуре для слабовидящих обучающихся	6		2		4	практическое задание
6.3	Реализация содержания адаптированной образовательной программы по физической культуре для слепых обучающихся	6		2		4	практическое задание
6.4	Реализация содержания адаптированной образовательной программы по физической культуре для слепых обучающихся для слабовидящих обучающихся	6		2		4	практическое задание
6.5	Организация занятий адаптивной физической культурой для слепых обучающихся	6		2		4	практическое задание
6.6	Организация занятий адаптивной физической культурой для	6		2		4	практическое задание

	слабовидящих обучающихся (вариант 4.2)						
6.7	Организация занятий адаптивной физической культурой для слабовидящих обучающихся (вариант 4.3)	4				4	практическое задание
6.8	Методика проведения занятий адаптивной физической культурой для слепых обучающихся	6		2		4	практическое задание
6.9	Методика проведения занятий адаптивной физической культурой для слабовидящих обучающихся	6		2		4	практическое задание
<b>7</b>	<b>Модуль 7. Адаптивная физическая культура для детей, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата</b>	<b>50</b>		<b>18</b>		<b>32</b>	
7.1	Составление адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	6		2		4	практическое задание
7.2	Составление адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	6		2		4	практическое задание
7.3	Реализация содержания адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	6		2		4	практическое задание
7.4	Реализация содержания адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	6		2		4	практическое задание
7.5	Организация занятий адаптивной физической культурой для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	6		2		4	практическое задание
7.6	Организация занятий адаптивной физической культурой для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)	6		2		4	практическое задание
7.7	Методика проведения занятий адаптивной физической культурой для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3)	8		4		4	практическое задание
7.8	Методика проведения занятий адаптивной физической культурой для	6		2		4	практическое задание

	обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.4)						
<b>8</b>	<b>Модуль 8. Адаптивная физическая культура для детей, имеющих нарушения интеллектуального развития</b>	<b>46</b>		<b>10</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	
8.1	Составление адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	6		2		4	практическое задание
8.2	Составление адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)	6		2		4	практическое задание
8.3	Реализация содержания адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	6		2		4	практическое задание
8.4	Реализация содержания адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)	6		2		4	практическое задание
8.5	Организация занятий адаптивной физической культурой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	6		2		4	практическое задание
8.6	Организация занятий адаптивной физической культурой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)	4		2		4	практическое задание
8.7	Методика проведения занятий адаптивной физической культурой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1)	6			2	4	практическое задание
8.8	Методика проведения занятий адаптивной физической культурой для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2)	6			2	4	практическое задание
<b>9</b>	<b>Модуль 9. Адаптивная физическая культура детей, имеющих нарушения психического развития</b>	<b>60</b>		<b>12</b>		<b>48</b>	
9.1	Составление адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся с расстройствами	4				4	практическое задание

	аутистического спектра (вариант 8.2)						
9.2	Составление адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	4				4	практическое задание
9.3	Составление адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	4				4	практическое задание
9.4	Реализация содержания адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	6		2		4	практическое задание
9.5	Реализация содержания адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	4				4	практическое задание
9.6	Реализация содержания адаптированной образовательной программы по физической культуре для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	4				4	практическое задание
9.7	Организация занятий адаптивной физической культурой для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)	6		2		4	практическое задание
9.8	Организация занятий адаптивной физической культурой для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	4				4	практическое задание
9.9	Организация занятий адаптивной физической культурой для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	6		2		4	практическое задание
9.10	Методика проведения занятий адаптивной физической культурой для	6		2		4	практическое задание

	обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)						
9.11	Методика проведения занятий адаптивной физической культурой для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.3)	6		2		4	практическое задание
9.12	Методика проведения занятий адаптивной физической культурой для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)	6		2		4	практическое задание
	<b>Стажировка</b>	<b>12</b>					
	<b>Междисциплинарный зачет</b>	<b>4</b>					
	<b>Междисциплинарный зачет</b>	<b>4</b>					
	<b>Итоговая государственная аттестация</b>	<b>6</b>					
	<b>Итого</b>	<b>360</b>		<b>94</b>	<b>12</b>	<b>240</b>	<b>14</b>