



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации и переподготовки работников образования»
Кафедра физической культуры и здоровьесбережения



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор

Е.В.Евмененко

«27 декабря 2019 г.»

Решение Ученого Совета

«25» декабря 2019 г., протокол № 11

Дополнительная профессиональная программа
(повышение квалификации)
«Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших
выдающиеся способности по технологии»

Категория слушателей: учителя технологии

Трудоемкость: 36 часов

Утверждена на заседании кафедры
«23» декабря 2019 г., протокол № 15

Заведующий кафедрой к. пед.н.
 (Л.Ф. Кихтенко)

Разработана:

Доцент, к. пед.н.
 (В.Н. Даванов)

Ставрополь, 2019

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Актуальность программы

Актуальность дополнительной профессиональной программы «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, проявивших выдающиеся способности по технологии» (далее – Программа) обусловлена современными тенденциями обновления содержания образования, необходимостью создания условий для обучения и развития различных категорий обучающихся, в том числе с повышенной мотивацией обучения.

Об этом было сказано Президентом Российской Федерации на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования: «Школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстроменяющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить. Наша задача – сформировать по-настоящему современную образовательную среду <...>, совершенствовать систему поиска и поддержки одаренных детей».

Миссия государства в сфере поиска и поддержки детей и молодежи с особыми образовательными потребностями представлена также в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 г.: «<...> необходимо создать эффективную систему образования, обеспечивающую обучение, воспитание, развитие способностей всех детей и молодежи, их дальнейшую самореализацию независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи. Кроме того, необходимо уделять внимание повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения».

Предлагаемая Программа обеспечивает комплексное рассмотрение проблем, связанных с психолого-педагогическим сопровождением развития, содержанием и инструментальным обеспечением деятельности педагога с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению по технологии.

1.2. Цель

Цель Программы - совершенствование профессиональных компетенций учителей технологии в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности по технологии.

1.3. Категория слушателей – учителя технологии.

1.4. Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

1.5. Режим занятий, трудоемкость программы:

режим занятий – 6 часов в день;

трудоемкость программы – 36 часов.

1.6. Структура и особенности реализации ДПП:

данная Программа базируется на модульном построении учебного курса, включает базовую и профильную части и реализуется в очной и дистанционной форме.

Базовая часть ориентирована на ознакомление слушателей с сущностной характеристикой одаренности и общими стратегиями обучения учащихся, проявивших выдающиеся способности.

Профильная часть направлена на совершенствование методических компетенций учителя технологии, необходимых в работе с одаренными детьми в соответствии с требованиями ФГОС ООО; ФГОС СОО и концепцией преподавания предметной области

«Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы.

Технология реализации программы повышения квалификации предполагает возможность использования очной формы (18 часов) и электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий (18 часов).

Дистанционная часть обучения предполагает самостоятельную работу слушателей, которая подкрепляется учебно-методическими материалами, размещенными на сайте дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО: лекциями, нормативно-правовыми документами, методическими рекомендациями, средствами диагностики, практическими заданиями и др.

Очная часть обучения проводится в интерактивном режиме с использованием мультимедийного оборудования и включает преимущественно практические занятия, которые строятся на основе деятельностного подхода с опорой на практический опыт педагогов.

Итогом освоения содержания программы является зачет, в рамках которого обучающиеся разрабатывают защищают методические разработки.

1.7. Требования к подготовке слушателей, необходимой для освоения ДПП

Для успешного освоения программы слушатель должен обладать следующими компетенциями:

- иметь навыки работы на компьютере на уровне пользователя;
- уметь отправлять и получать электронную почту;
- уметь запускать и выполнять базовые операции в Интернет-браузере;
- уметь работать в оболочке Moodle в строгом соответствии с инструкциями.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	В том числе				Электронное обучение с применением ДОТ	Форма контроля
			Очно					
			Лекции	Практические занятия	Практики	ОО		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ								
1	Модуль 1. Государственная политика в области образования	14				14		
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	практическое задание	
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	практическое задание	
1.3	Одаренность как педагогический феномен	4				4	практическое задание	

1.4	Особенности образования обучающихся, проявивших выдающиеся способности	4				4	практическое задание
1.5	Развитие творческой одаренности через систему дополнительного образования	2				2	практическое задание
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (ПРЕДМЕТНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ)							
2	Модуль 2. Психолого-педагогические аспекты образовательной деятельности	20		6	6	4	
2.1	Компоненты готовности учителя технологии к работе с одаренными детьми	2				2	практическое задание
2.2	Организация исследовательской и проектной деятельности в работе с детьми, проявившими выдающиеся способности по технологии	6		4		2	практическое задание
2.3	Использование ИКТ в деятельности учителя технологии	2		2			практическое задание
2.4	Актуальные проблемы в работе учителя технологии с одаренными детьми	6				6	практическое задание
2.5	Направления совершенствования системы работы с одаренными учащимися на уроках технологии и во внеурочной деятельности	4	4				практическое задание
3.	Итоговая аттестация	2					
Итого		36	4	6	6	18	2