

ПРОГРАММА ИННОВАЦИОННОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Методологическая часть программы

Современная образовательная парадигма, ориентированная на гуманистическое видение педагогического процесса, на отношение к учащемуся как к главной ценности, на педагогическое творчество, предполагает готовность педагога к самостоятельному осмыслению условий, способствующих развитию его профессионализма.

Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Одним из стратегических направлений развития и модернизации отечественного образования является компетентностный подход, личностно ориентированный по своей природе. Компетентностный подход не является новым для российского образования. Ориентация на освоение умений, способов деятельности и, более того, обобщенных способов деятельности была ведущей в работах отечественных педагогов, таких как В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, П.Г. Щедровицкий и их последователей. Однако данная ориентация практически не использовалась при построении типов учебных программ, стандартов, системы контроля.

В работах А. К. Адольфа, К. Д. Багаевой, Ю. Н. Кулюткина, А. К. Марковой, Т. С. Паниной, В. А. Сластенина и др. профессионализм рассматривается в связи с изучением профессиональной компетентности. Ф. Н. Гोनоболин, И. А. Зязюн, Г. А. Козберг, О. Г. Красношлыкова, Н. В. Кузьмина, А. Р. Лопатин, А. И. Щербаков и др. определяют педагогическое мастерство как обязательное условие профессионализма. В исследованиях И. Л. Деменовой, С. Б. Елканова, А. А. Орлова, Е. К. Осиневой, Г. С. Сухобской, Р. И. Хмелюка и др. профессионализмом трактуется во взаимосвязи с педагогическим мышлением. А. Г. Асмолов, Ю. А. Бабанский, Л. С. Выготский, Н. А. Заруба, Н. Э. Касаткина, И. Я. Лернер, Н. И. Мешков, А. А. Реан, Е. Л. Руднева, В. А. Якунин и др. рассматривают проблемы результативности и качества образовательного процесса как итог профессиональной деятельности педагога.

Источником повышения компетентности кадров в системе повышения квалификации наряду с теорией служит практика, а именно передовой педагогический и управленческий опыт.

Научнометодическое сопровождение (НМС) профессиональной деятельности педагогов мы рассматриваем как систему, реализующую условия успешного развития компетентности педагога. Основной целью этой

системы является оказание помощи и поддержки (в нашем случае педагогу) в принятии решения в различных ситуациях выбора эффективного пути развития. Системные связи основываются на тезисе, что НМС - это особая сфера управленческой деятельности, предназначенная для организации эффективного сопровождения субъектов образования в условиях обновляющейся образовательной среды.

Научно-методическое сопровождение деятельности учителя – это комплекс взаимосвязанных целенаправленных действий, мероприятий, направленных на оказание всесторонней помощи учителю в решении возникающих затруднений, способствующих его развитию и самоопределению на протяжении всей профессиональной деятельности. Современные исследователи проблем научно-методического сопровождения, в частности, М.Н. Певзнер, В.И. Снегурова, Е.И. Винтер [2, 5, 8, 10] отмечают, что в отличие от традиционных форм обучения научно-методическое сопровождение деятельности учителей имеет такие преимущества: более индивидуализировано и гибко; имеет более тонкую инструментовку; в большей степени учитывает динамику развития как самого профессионала, образовательного учреждения, в котором он работает, так и системы образования в целом; более многоаспектно; предполагает обеспечение постоянного взаимодействия учителя с другими субъектами обучения; осуществление постоянного отслеживания заданной траектории, использование контролирующих и коррекционных процедур; необходимость учета динамики профессионального роста сетевого учителя и гибкое реагирование на ситуации его развития; несет опережающий характер, предполагающий по возможности направленность системы сопровождения преимущественно на предотвращение затруднений; имеет постоянный характер.

Методическое обеспечение включает в себя необходимую информацию, учебно-методические комплексы, т.е. разнообразные методические средства, оснащающие и способствующие более эффективной реализации профессиональной педагогической деятельности. Это процесс, направленный на создание разнообразных видов методической продукции, включающий, помимо методического оснащения такие компоненты, как совместная продуктивная работа методиста и педагога; апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий; информирование, просвещение и обучение кадров.

На основе проанализированных работ М.Н. Певзнера, В.А. Новицкой, Л.Н. Белотеловой, Р.В. Овчаровой, К.С. Шумаковой, П.А. Баранова [1, 5, 6, 7, 8, 12] среди функций научно-методического сопровождения можно выделить следующие:

- обучающая функция, которая ориентирована на углубление знаний и развитие навыков специалистов в системе непрерывного образования, необходимых для совершенствования их профессиональной деятельности;

консультационная функция предполагает оказание помощи педагогу по поводу конкретной проблемы через указание на возможные способы её решения или актуализацию дополнительных способностей специалиста; диагностическая функция направлена на выявление проблемных точек в деятельности учителя;

- психотерапевтическая функция помогает педагогу в преодолении различного вида трудностей и барьеров, препятствующих успешному осуществлению профессионально-образовательной деятельности;

- коррекционная функция направлена на изменение реализуемой специалистом модели практической деятельности, а также на исправление допущенных профессиональных ошибок;

- адаптационная функция обеспечивает согласование ожиданий и возможностей работника с требованиями профессиональной среды и меняющимися условиями трудовой деятельности;

- информационная функция способствует предоставлению педагогам необходимой информации по основным направлениям развития образования, программам, новым педагогическим технологиям;

- проектная функция связана с обучением учителя экспертизе учебных программ и пособий, образовательных технологий;

- направляющая функция способствует установлению гуманистических отношений между учителем и учеником;

- выявление, изучение и оценка результативности инновационного педагогического опыта в образовании, его обобщение и распространение, создание системы стимулирования творческой инициативы и профессионального роста педагогов;

- оказание поддержки педагогам и руководителям в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов;

- осуществление редакционно-издательской деятельности;

- организация совместной работы с научно-исследовательскими лабораториями и вузами при проведении инновационной работы.

В период внедрения новых инновационных технологий в образовательный процесс, важно, чтобы учитель успевал адаптироваться к ним, принимал их и был компетентен, работая в новых условиях.

Создание единого подхода к повышению квалификации очень важно, потому что благодаря тому, как будет развиваться сфера сервисных услуг, оказываемых СКИРО ПК и ПРО образовательным организациям региона, педагогам, изменится в итоге и качество образования.

Требования, предъявляемые обществом к педагогу новой формации, за последние годы существенно повысились.

Учитель новой формации – это духовно развитая, творческая личность, обладающая способностью к рефлексии, профессиональными навыками, педагогическим даром и стремлением к новому. В идеале учитель должен ясно понимать самоценность образования, быть «человеком в культуре», прекрасно знать собственный предмет, педагогику и психологию,

использовать личностно-ориентированные педагогические методы и обладать мотивацией к дальнейшему росту и развитию своей личности.

Учитель-профессионал должен не только в совершенстве владеть своим предметом, но и видеть место каждого участника в педагогическом процессе, уметь организовать деятельность учащихся, предвидеть ее результаты, корректировать возможные отклонения, то есть должен быть компетентной личностью.

Компетентность педагога зависит от уровня сформированности трех групп компетенций, которыми должен владеть учитель новой формации: методологические (психолого-педагогические) компетенции; общекультурные (мировоззренческие) компетенции; предметно-ориентированные компетенции.

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования является постоянное методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. Процессы введения ФГОС требуют специально организованной деятельности методического сопровождения, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. В период перехода на новые образовательные стандарты необходима мотивационная и методическая готовность учителей образовательных организаций. С этой целью в общей системе научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога необходимо проведение мероприятий по сопровождению педагогов в условиях перехода на ФГОС нового поколения.

Координация и стимулирование научно-исследовательской и инновационной деятельности СКИРО ПК и ПРО является одним из приоритетных его направлений в рамках комплекса мероприятий (проектов) по модернизации системы образования края по приоритетным направлениям национальной образовательной стратегии «Наша новая школа», ФГОС дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, федеральной целевой программы развития образования, введения профессионального стандарта педагога, региональной программы развития образования.

Научно-методическое сопровождение, раскрывающее его содержание, процесс и результативность представлено в схеме 1.



Схема 1. Научно-методическое сопровождение педагога

Тема инновационной работы: «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога как фактор повышения качества региональной системы образования».

Проблема исследования заключается в научно-методическом сопровождении профессиональной деятельности педагога.

Научная значимость исследования заключается в том, что оно способствует решению научной проблемы, имеющей важное социально-педагогическое значение и посвященной поиску эффективных средств научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога. Исследование открывает направление научных исследований, связанных с теоретико-методологическим обеспечением организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- оно направлено на совершенствование педагогической деятельности в аспекте развития региональной системы образования посредством организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога; в определении условий, способствующих построению развивающей и развивающейся региональной системы научно-методического

сопровождения профессиональной деятельности педагога, и факторов, способствующих эффективной организации названного сопровождения;

- подготовленные учебно- и научно-методические пособия, методические рекомендации, научные статьи используются в образовательных организациях Ставропольского края, также могут быть использованы в системе повышения квалификации руководящих и педагогических работников, в системе дополнительного профессионального образования.

Объект исследования: деятельность СКИРО ПК и ПРО по научно-методическому сопровождению профессиональной деятельности педагога.

Предмет исследования: организация научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.

Цель проекта: создание условий для эффективного научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога как фактора повышения качества региональной системы образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации.

Гипотеза: научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога будет являться эффективным фактором развития региональной системы образования, если:

- обеспечено качество реализуемых программ дополнительного профессионального образования;

- осуществлены меры по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечение сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога.

- построение системы научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога исходит из необходимости ее постоянного развития в соответствии с изменяющимися целями региональной системы образования (система сопровождения должна быть развивающейся) и целями профессионального развития сопровождаемых руководителей и педагогов (система сопровождения должна быть развивающейся).

Задачи проекта.

1. Выявление сущности научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.
2. Научно-методическое обеспечение приоритетных направлений модернизации региональной системы образования.
3. Развитие системы обобщения и распространения эффективного педагогического опыта, инновационных достижений субъектов системы образования Ставропольского края, организация трансляции передового педагогического опыта в образовательную практику повышения квалификации специалистов системы образования.

4. Организация консультационной деятельности, проведение научной экспертизы программ, проектов, рекомендаций, других документов и материалов по профилю работы института и по приоритетным направлениям развития регионального образования.
5. Содействие развитию компетентности педагога, его способности решать профессиональные задачи, обусловленные стратегическими направлениями обновления современного образования.
6. Реализация мероприятий, направленных на обеспечение внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования, образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
7. Осуществление мер по повышению профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций, в том числе обеспечение сопровождения внедрения профессионального стандарта педагога.
8. Обеспечение качества реализуемых программ дополнительного профессионального образования.
9. Определение условий эффективной организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.
10. Создание диссеминации опыта образовательных организаций– пилотных площадок по введению ФГОС ООО.
11. Разработка системы мониторинга реализации программы инновационной работы.
12. Определение подходов и принципов, совокупность которых определяет основания практико-ориентированной концепции организации научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога на региональном уровне.

Методы исследования: для решения поставленных задач и проверки исходных предположений был использован комплекс взаимодополняющих методов исследования, адекватных его предмету: теоретический анализ философской, социологической, управленческой, педагогической литературы; социологические методы (анкетирование, беседа); монографическое исследование; наблюдение; методы математической статистики.

Этапы исследования.

Первый этап (01.03.2015 г.- 01.05.2015 г.). Выбор и осмысление проблемного поля исследования, связанного с управлением инновационной деятельностью СКИРО ПК и ПРО. Анализ социологической, управленческой и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; изучение и анализ отечественных концепций образовательного менеджмента. Уточнение гипотезы, методологии и методов исследования, обоснование его программы.

Второй этап (01.05.2015 г.- 01.01.2018 г.-). В ходе данного этапа будут обеспечены гибкое и эффективное обновление и корректировка внедряемых

программ повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и проводимых мероприятий с учетом произошедших изменений нормативно-правовых оснований. Подготовлены и изданы учебно-методические пособия, сборники методических рекомендаций по актуальным проблемам развития системы образования.

Третий этап (01.01.2018 г.-01.03.2018 г.). Анализ, систематизация и обобщение результатов исследования; уточнение его теоретических положений и выводов; разработка научно-методических рекомендаций по развитию профессионализма педагогов как фактора повышения качества региональной системы образования; представление основных результатов и выводов научного исследования в подготовленных изданиях.

Раздел 2. Концептуально-прогностическая часть программы

2.1. Концепция исследования (ведущие теоретические идеи, составляющие основу исследования)

Современное образование развивается в режиме инновационного поиска, вызывающего изменения различных компонентов деятельности специалистов. В этой связи особое значение приобретают вопросы, связанные с усилением непрерывного характера обучения и профессионального совершенствования педагога как условия его активной адаптации к новой модели деятельности повышения уровня подготовленности к решению профессиональных задач.

Изменение политики государства, системы ценностей и приоритетов неизбежно должно было повлечь за собой трансформацию целей дополнительного профессионального образования.

Необходимость гибкого реагирования системы дополнительного профессионального образования на происходящие изменения требует постоянного развития научно-методического и информационного обеспечения ее деятельности с целью создания адаптированной системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки руководящих и педагогических работников, позволяющей оперативно удовлетворять запросы руководителей и специалистов в дополнительном образовании.

Задача системы повышения квалификации заключается в том, чтобы сделать практику удовлетворения образовательных потребностей учителей ресурсом *единого методического пространства*. Результаты деятельности учреждения системы повышения квалификации зависят от того, насколько правильно выстроены приоритеты, глубоко разработан и реализуется образовательный заказ.

Главной концептуальной идеей развития региональной системы подготовки руководящих и педагогических кадров общеобразовательных

организаций Ставропольского края является идея построения **практико-ориентированной системы повышения квалификации педагогов и менеджеров образования**. Это означает, что повышение квалификации должно сопровождаться интенсивной практической направленностью и заканчиваться конкретным продуктом (результатом), разработанным слушателем в ходе курсовой подготовки (проектом, учебной программой, нормативно-правовым документом, и т.д.), при этом данный продукт должен оцениваться и с точки зрения освоенных слушателем знаний, сформированных компетентностей, и с точки зрения реализуемости его в конкретной деятельностной ситуации. Такой подход подразумевает сопровождение педагога в практической деятельности и отслеживание результативности реализации данного продукта в реальной педагогической деятельности.

Принципы, на которых основываются процессы обновления повышения квалификации работников образования.

1. Принцип разделения функций ЗАКАЗА на повышение квалификации и ИСПОЛНЕНИЯ этого заказа.

2. Принцип ориентации содержания курсовой подготовки на обеспечение перспективных потребностей системы общего образования, с одной стороны, и решения конкретных институциональных проблем слушателей, с другой.

3. Принцип сочетания двух механизмов мониторинга результатов обучения: объективированных технологий и защиты проектных разработок слушателей.

4. Принцип командного обучения (обучение команд слушателей из одной образовательной организации или одного муниципалитета, объединенных общей системой деятельности).

5. Принцип открытости краевой системы повышения квалификации, предполагающий возможность слушателя осваивать различные модули повышения квалификации в разных образовательных институтах в зависимости от собственных потребностей, потребностей образовательного учреждения и оценки уровня качества реализации учебных программ в том или ином месте.

6. Принцип сочетания конкурсных механизмов (государственного заказа) и государственного задания на повышение квалификации, направленный на формирование конкурентной среды в системе повышения квалификации и, как следствие, обеспечение высокого качества и результативности программ повышения квалификации. Государственное задание должно формироваться для реализации приоритетных задач развития краевой системы общего образования.

7. Принцип выбора заказчиком (слушатель или команда слушателей) содержания и форм повышения квалификации.

8. Принцип включения в краевую систему повышения квалификации инновационных общеобразовательных организаций и инновационного опыта лучших педагогов.

9. Принцип тьюторского и проектного сопровождения деятельности педагогов, руководителей, проектных групп и управленческих команд в после – и межкурсовой период.

10. Принцип сетевого взаимодействия как *способ деятельности* по совместному использованию ресурсов. Формирование модели сетевого взаимодействия как новой формы образования учителей и руководителей образовательных учреждений

Основными концептуальными положениями деятельности СКИРО ПК и ПРО являются:

- Целевая ориентация (выделение целевых групп (учителя и руководители образовательных организаций), целевых аудиторий);
- Системность (сочетание очных и дистанционных форм обучения для каждой целевой группы);
- Концентрация ресурсов на ключевых для каждой из целевых групп направлениях подготовки и переподготовки;
- Оперативность и регулярность информирования образовательной общественности о проводимой образовательной политике;
- Комплексность (обеспечение широкого распространения актуальных знаний, умений и навыков, ориентированных на каждую целевую группу).
- Обеспечение качества реализуемого содержания и использования современных образовательных технологий, лучших методик и новых учебно-методических материалов, а также модернизации и последующей унификации процедур оценки компетенций/квалификаций педагогических кадров.

Дидактические и методические рекомендации дополнительного педагогического образования базируются на следующих **методологических принципах**:

- многоуровневый подход к обучению различных категорий специалистов;
- модульная схема построения системы и образовательных программ, дидактических и методических материалов;
- согласование методологии обучения на всех уровнях системы;
- обновление учебного процесса в соответствии с изменениями ситуации, вызванными появлением новых технологий (или других инновационных направлений);
- формирование устойчивых навыков практической реализации инноваций и инновационных проектов.

При проектировании модели учитывается инновационный и отечественный опыт и лучшие практики последних лет позволяющие добиться высоких результатов с учетом категории обучаемых и их позиционирования в современном инновационном образовательном пространстве.

Анализ результатов взаимодействия всех уровней системы повышения квалификации даст возможность определить те направления деятельности,

которые позволят оптимизировать систему непрерывного образования учителей.

Приоритетными направлениями научно-методических исследований СКИРО ПК и ПРО являются:

- развитие информационного обеспечения системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки кадров;
- формирование современного учебно-методического обеспечения дополнительного профессионального образования;
- разработка современных средств проектирования и управления образовательными процессами;
- обоснование проблем и стратегических ориентиров развития системы регионального образования;
- экспериментальная апробация и внедрение стандарта профессиональной деятельности педагога (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем образовании);
- разработка и апробация программ повышения квалификации педагогических работников общего образования в соответствии с требованиями стандарта профессиональной деятельности педагога;
- научно-методические аспекты реализации концепций филологического, математического, исторического образования на региональном уровне.
- обеспечение повышения профессиональной компетенции педагогических работников по вопросам ФГОС.

2.2. Прогнозирование негативных последствий инновационной работы. Комплекс мер, которые в случае необходимости могли бы нейтрализовать негативные результаты инновационной работы и обеспечить защиту прав ребенка

Учитывая новизну решаемых в ходе инновационной работы задач, возможны определенные риски, вполне решаемые при условии научно-методического, организационно-управленческого и психологического сопровождения инновационной деятельности в СКИРО ПК и ПРО. К числу таких рисков можно отнести следующие:

- объективное в ходе инновации снижение традиционных количественных показателей эффективности образовательного процесса (компенсируется значительным ростом объективных показателей эффективности образовательного процесса по завершении апробационного этапа и переводу основных подсистем института в режим стабильного функционирования);

- снижение мотивации определенной части научно-педагогических работников в связи с увеличением их трудонапряженности в ходе выполнения дополнительной работы, связанной с инновацией (может быть компенсировано пересмотром системы материального и морального поощрения в институте);

- пассивная позиция ряда учителей в вопросах самообразования и

развития трудовых функций, соответствующих профессиональному стандарту;

- консервативность сознания части управленцев и педагогов в области принятия новых целей образования;
- недостаточный уровень владения членами педагогического сообщества современными ресурсами образования;
 - учитывая, что основным объектом инновации является методическая система, измерение ее конкретных результатов затруднено их отсроченным характером.

2.3. Условия и предложения по возможному распространению результатов по завершению инновационной работы

Все результаты и практические материалы, полученные в ходе работы краевой инновационной площадки «Научно-методическое сопровождение профессиональной деятельности педагога как фактор повышения качества региональной системы образования» будут представлены на различных мероприятиях (конференции, научно-практические семинары, совещания и др.), найдут отражение:

- программах дополнительного профессионального образования (повышения квалификации);
- в ежегодном публичном докладе СКИРО ПК и ПРО на сайте института,
- подготовке и выпуске методической продукции института по теме инновационной работы в печатном и электронном виде:
 - «Методические рекомендации для руководителей образовательных организаций по разработке и принятию мер по предупреждению и противодействию коррупции»;
 - «Формирование антикоррупционного мировоззрения у обучающихся в системе школьных курсов истории и обществознания»;
 - «Ставропольский край в великой отечественной войне: взгляд из XXI века» (сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции»);
 - «Контрольно-оценочные материалы по выявлению уровня освоения обучающимися учебных программ начального общего образования в рамках регионального мониторинга по реализации ФГОС»;
 - Сборник методических разработок «Уроки здоровья. Здоровые дети-в здоровой семье» для педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края;
 - Методическое пособие «Интерактивные технологии в системе дополнительного профессионального образования»;
 - Методические рекомендации «Особенности работы с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современного образовательного учреждения»;

- Методические рекомендации «Создание модели школы как центра семейного физкультурно-оздоровительного спортивного движения»;

- Методические рекомендации для дошкольных образовательных учреждений по разработке основной образовательной программы дошкольного образования.

- в публикациях на страницах журнала «Вестник СКИРО ПК и ПРО»;
- в выступлениях профессорско-преподавательского состава на конференциях, семинарах, вебинарах и др.;
- в проведении семинаров, консультаций, конференций, круглых столов, ассамблей, конкурсов, фестивалей, семинаров на базе СКИРО ПК и ПРО разного уровня.

Общим значимым результатом инновационной работы должно стать существенное повышение качества образовательных услуг в СКИРО ПК и ПРО, эффективности научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.

Библиография

1. Богуславская И.Г. Инновационная деятельность как условие развития личности.
<http://www.rusedu.info/Article752.html>
2. Бородина И.Н. Роль методических объединений в повышении методического мастерства и профессиональной компетентности педагогов.// Фестиваль открытых уроков/администрирование школы.
3. Борытко Н.М. Профессионально-педагогическая компетентность педагога.
<http://www.eidos.ru/journal/2007/0930-10.htm>
4. Вачков И.В. Групповые методы в работе школьного психолога. М., 2002
5. Волков В.Н. Организация работы методических объединений (кафедр) и творческих групп учителей.
6. Дружилов С.А. Профессиональная компетентность и профессионализм педагога: психологический подход.
<http://drusa-nvzk.narod.ru/Pedagog-Sib.html>
7. Замятина С.А. Профессиональная поддержка учителей в процессе их аттестации на высшую квалификационную категорию.
http://www.childpsy.ru/upload/dissertations/%C7%E0%EC%FF%F2%E8%ED%E0%D1%C0_0_2000.htm
8. Маркова А.К. Психология профессионализма. - М, 1996
<http://psylib.myword.ru/index.php?automodule=downloads&showfile=2366>
9. Маркова А.К. Психология труда учителя. – М, 1993
<http://www.twirpx.com/file/60470/>
10. Миссюра И.Н. Роль школьного методического объединения в обеспечении непрерывного профессионализма образования педагогов.// Фестиваль открытых уроков/администрирование школы.
Научная работа "Формы сопровождения учителя в методической работе школы" <http://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2012/11/11/nauchnaya-rabota-formy-soprovozhdeniya-uchitelya-v>
11. Николаева М.В. Сопровождение учителей начальных классов в условиях обновления начального образования (Кто поможет учителю?)
<http://journal.sakhgu.ru/work.php?id=51>
12. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка.- М: Азъ, 1992
<http://ozhegov.info/slovar/>
13. Певзнер М.Н., Зайченко О.М. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия./ монография
http://window.edu.ru/window/library/pdf2txt?p_id=5300&p_page=21
14. Пекарских Н.И. Управление инновационной деятельностью педагогов.- Томск, 2007
15. Подлиняев О.Л. Теория и практика гуманистического мировоззрения учителя на основе личностно-центрированного подхода (в системе вузовского

и послевузовского образования). - Автореф. дис...докт. пед. наук. - Хабаровск, 1999. - 36 с.

16. Положение об индивидуальном сопровождении молодого специалиста в ОУ/ Справочник заместителя директора школы/ 2010

17. Севостьянова Е.Р. Научно-методическое сопровождение деятельности учителя.// Фестиваль открытых уроков/администрирование школы.

<http://festival.1september.ru/articles/587752/>

18. Слостенин В. Исаев И. Педагогика: Учебное пособие. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/slast/03.php

19. Шепель В.М. Человековедческая компетентность менеджера. Управленческая антропология. - М.: Народное образование, 1999. - 432 с.