

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы Промышленного района города Ставрополя»

1. Общие сведения об образовательной организации дополнительного образования детей	
адрес	355029, г. Ставрополь, ул. Осетинская, д.4
телефон	8(8652)71-23-08
электронная почта	center-26@mail.ru
2. Сведения о контингенте обучающихся	
2.1. общая численность обучающихся в ОДО, чел., из них:	1800
2.2. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, чел.	23
2.3. обучающихся-инвалидов, чел. * в этой графе указать только тех детей, у которых имеется официально статус инвалидности	21
3. Кадровое обеспечение системы ОДО	
3.1. Численность штатных педагогических работников, чел.	47
3.2. Численность штатных педагогических работников, включенных в работу с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами, чел.	6
3.3. Из них прошли курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку/тема, год, количество часов	3 - «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в учреждениях дополнительного образования», 2020 год, 72 час. 1 - «Программы, технологии и методики обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития», 2019 год, 72 час. 1 - «Основные направления работы со слепоглухими и незрячими детьми со сложными нарушениями», 2018 год, 40 час.
3.4. Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате ОДО, чел.	2
3.4.1. педагог-психолог	1
3.4.2. социальный педагог	1
3.4.3. учитель-логопед	-
3.4.4. тьютор	-
3.4.5. учитель-дефектолог	-

4. Программно-методическое обеспечение образовательно-воспитательной деятельности	
4.1. Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОДО, ед.	43
4.4. количество адаптированных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых по направленностям (ед.), из них:	5
4.4.1. художественная	2
4.4.2. социально-педагогическая	2
4.4.3. физкультурно-спортивная	1
4.4.4. естественнонаучная	-
4.4.5. туристско-краеведческая	-
4.4.6. техническая	-
4.4.7. иная (имеет несколько направленностей)	-
5. Результативность профессиональной деятельности педагогических работников	
5.1. Общая численность педагогических работников ОДО, принявших участие в профессиональных конкурсах по вопросам детей с ОВЗ, чел.:	3
муниципального уровня	-
краевого уровня	3
всероссийского уровня	-
5.2. Наличие обобщенного опыта педагогических работников с детьми с ОВЗ, размещенного в банках данных передового педагогического опыта *указать конкретно по какой проблеме, для какой категории детей с ОВЗ имеется опыт	<p>1) Материалы по проблеме определения основных подходов в организации социальной адаптации детей с ОВЗ средствами дополнительного образования детей (банк педагогического опыта учреждения: https://stavcvr.ru/metod-kopilka/)</p> <p>2) Материалы по практике организации дополнительного образования детей с ОВЗ (банк материалов ежегодной краевой научно-практической конференции по проблемам инклюзивного образования ГБУ ДО КЦРТДЮ им. Ю. Гагарина) 2018 год http://stavcentr-gagarina.ru/wp-</p>

[content/uploads/2017/02/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8.pdf](http://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2017/02/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D0%B8.pdf)
2019 год
<http://stavcentr-gagarina.ru/wp-content/uploads/2017/02/%D0%A1%D0%B1%D0%BE%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA-%D0%BC%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D1%85-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D0%BE%D0%B2-2019-.pdf>

3) Обобщение опыта работы по разработке, апробации и внедрению модели социальной интеграции детей с ОВЗ в учреждении дополнительного образования:

Ищенко О.С., Озерова М.П. Модель социальной интеграции детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в учреждении дополнительного образования (научно-практический журнал «Российское просвещение»:
https://rosprosvet.ru/material/pub_1520/);

Ищенко О.С. Модель социальной интеграции детей-инвалидов и детей с ОВЗ средствами дополнительного образования//Сборник материалов краевой научно-практической конференции, посвященной инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей» - Ставрополь: КЦРТДиЮ, 2018. – с.17-20;

Кабушко А.Ю., Кульчицкая И.Ю., Сергеева Л.А. Роль учреждений дополнительного образования в социальной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья//Внешкольник: информационно-методический журнал. - 2016. - № 4. - С. 15-19.

6. Имеется ли в ОДО опыт работы наставничества, в

нет

том числе по работе с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами, да/нет	
7. Наличие специальных условий для детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ОДО, указать для каких категорий созданы условия, да/нет: Предоставить фото о созданной безбарьерной среде	
возможность беспрепятственного входа и выхода из объекта	да (для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, умственного развития)
возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления образовательных услуг (в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски)	да (для детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, умственного развития)
сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	да
содействие инвалиду при входе в объект и выходе из объекта	да
надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности (в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефоточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне)	да (частично)
8. Описание опыта работы с детьми с ОВЗ (в произвольной форме с обязательными фотоматериалами для последующего их размещения на сайте института – не более 10 фото) В Центре внешкольной работы организовано образовательное пространство для детей-инвалидов и детей с ОВЗ. Категории детей с ОВЗ: В настоящее время банк данных о детях с ОВЗ включает информацию о 23 обучающихся, 19 из которых относятся к категории «ребенок-инвалид». В эту группу входят дети-инвалиды с нарушениями слуха (Г), передвигающиеся на креслах-колясках (К), с	

нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), с нарушениями зрения (С), с нарушениями умственного развития (У). У большинства детей отмечаются тяжелые множественные нарушения, сопровождающиеся задержкой речевого и психо-речевого развития.

Созданные условия для детей с ОВЗ:

С 2014 по 2020 год созданы условия для включения детей с особыми потребностями на базе комнаты школьника «Олимпиец» (пр. Передовой, 3), шахматном клубе «Белая ладья» (ул. Морозова, 103), комнате школьника «Буревестник» (ул. Доваторцев, 53/3), комнате школьника «Искорка» (ул. Лермонтова, 271) и в административном корпусе (ул. Осетинская, 4). Организация доступной среды осуществлена в рамках реализации федерального проекта «Доступная среда».

Содержание и модель организации работы:

С 2017 года в Центре реализуется специальный инновационный проект «Шаг за шагом», нацеленный на социальную интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья через их вовлечение в дополнительное образование, научное руководство которым осуществляет кафедра специальной педагогики и предметных методик Ставропольского государственного педагогического института.

Проект включает реализацию дополнительных образовательных программ, психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей, организацию досуговой деятельности.

Учебная деятельность:

Родители детей-инвалидов отмечают, что в реабилитационных учреждениях их дети могут получать педагогические услуги только курсами от 1 до 4 курсов в год (курс 21 день), то есть 2-3 месяца в году. Обучение по предлагаемым в Центре программам позволяет удовлетворить потребности в непрерывных занятиях в течение всего года. Учебные занятия носят не только обучающий характер, но и включают элементы терапии (арт-терапии).

С 2014 по 2020 год в Центре апробировалась практика обучения детей с ОВЗ по более чем 10 программам. В настоящее время в Центре реализуются 5 программ, адаптированных для занятий с детьми с ОВЗ:

- «Вместе с музыкой» (художественная направленность),
- «Палитра живописи» (художественная направленность),
- «Шаг за шагом» (социально-педагогическая направленность),
- «Сделаю сам» (социально-педагогическая направленность),
- «Велоспорт» (физкультурно-спортивная направленность).

Такое разнообразие программ по направленностям, формам обучения вызвано необходимостью удовлетворить потребности детей, имеющих очень разные ограничения. Среди обучающихся Центра есть дети, имеющие последствия раннего органического поражения ЦНС, Эпи синдром, симптоматическую эпилепсию, ранний детский аутизм, детский церебральный паралич, задержку психического развития, задержку речевого развития, синдром Дауна, болезни органов зрения и слуха.

Учебные занятия для ребят с ОВЗ на регулярной основе развивают творческий потенциал, совершенствуют коммуникативные навыки и навыки самообслуживания, расширяют представления об окружающем мире, делают его более красочным и доступным, способствуют более успешной адаптации и социализации.

Ребятам предлагаются различные варианты включения в образовательный процесс: обучение в обычных учебных группах, обучение

в специальных группах, обучение по адаптированным программам как в группе, так и индивидуально.

Большая часть образовательных программ (художественной и социально-педагогической направленности), адаптированных для детей с ОВЗ, основывается на реализации художественного метода, который является инструментом реконструкции психолого-педагогических проблемных ситуаций, особой универсальной творческой технологией создания эстетически выразительных форм в окружающей действительности. Реализация художественного метода позволяет включать ребенка с особенностями в здоровья в культурное образовательное пространство, организовать его со-творчество с другими субъектами образовательного процесса; органично воздействовать на психологические механизмы эмпатии и т.д. Ряд педагогических приемов, входящих в структуру художественного позволяют насыщать процесс обучения источниками художественных образов и впечатлений (произведения искусства, ситуации художественного самовыражения, продукты художественного творчества и т.д.), которые значительно воздействуют на внутренний мир ребенка и позволяют ему самовыражаться, реализовывать природный потенциал, компенсировать недостатки развития.

Наиболее успешной практикой в Центре является организация обучающего процесса по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Шаг за шагом», которая в 2018 году заняла 3 место на краевом конкурсе на лучшую адаптированную дополнительную общеразвивающую программу для педагогов дополнительного образования.

Программа социально-педагогической направленности «Шаг за шагом» нацелена на формирование благоприятных условий для социализации детей с ограниченными возможностями здоровья средствами дополнительного образования. Ее реализация предусматривает решение в первую очередь задач личностного развития ребенка (формирование и развитие коммуникативных навыков; развитие навыков культуры поведения в социуме; развитие памяти, внимания, творческого воображения, речи). Образовательные (предметные) задачи включают: развитие познавательных и творческих способностей; включение в познавательную деятельность; приобретение навыков самообслуживания. Решение метапредметных задач направлено на развитие мотивации к саморазвитию и творческой деятельности; развитие активности и самостоятельности.

Каждое учебное занятие по программе построено на одном алгоритме, который включает 6 этапов: 1) ритуал приветствия; 2) разминка, физкультминутка (при хорошей погоде проводится на улице); 3) развитие познавательной активности: творческие задания, беседы об окружающем мире, занятия декоративно-прикладным творчеством, рисование и т.п.; 4) развитие музыкально-ритмических навыков: распевки, разучивание песен, работа с шумовыми музыкальными инструментами; 5) развитие коммуникативных навыков: тренинговые упражнения, ролевые игры; 6) ритуал прощания.

Так как особенности здоровья, стартовые возможности обучающихся по программе «Шаг за шагом» разные, для каждого ребенка совместно с педагогом-психологом и родителями педагог разрабатывает индивидуальный образовательный маршрут с построением модели ожидаемых предметных, метапредметных и личностных результатов. В течение всего обучения ведется карта динамического наблюдения развития ребенка с ОВЗ, где достижения ребенка оцениваются в соответствии с показателями его развития.

Успешный опыт в обучении детей с ОВЗ имеется также и по программе «Палитра живописи». Особенность реализации данной программы – в использовании нетрадиционных техник рисования, которые делают процесс научения рисованию интересным, увлекательным и результативным. Нетрадиционные техники позволяют упростить труда ребенка, облегчают задачи педагога в методическом плане и дают ребенку потрясающий творческий опыт с превосходным итоговым результатом. Здесь ярко прослеживается не

только обучающий, но и терапевтический эффект. Несмотря на внешнюю легкость и простоту, занятия нетрадиционным рисованием требует тщательной подготовки и организации: подготовку сюжета для рисования, разработка алгоритма выполнения задания (как созданная фантазией детей или рассказанная педагогом история может перетечь в рисование), а на завершающих этапах занятия учесть связь рисования с развитием наглядно-действенного и наглядно-образного мышления, а также с выработкой навыков анализа, синтеза, сопоставления, сравнения, обобщения (дать возможность ребенку прокомментировать получившуюся работу, рассказать о своих ощущениях, эмоциях, переживаниях).

Процесс обучения рисованию ребенка с ОВЗ требует особенно тщательного продумывания каждого этапа занятия, так как у такого ребенка снижена активность мышления, недостаточно сформирована способность к умственным операциям, низкий уровень познавательной активности, повышенная отвлекаемость, расторможенность, нарушения произвольной регуляции движений, недостаточная координированность и четкость произвольных движений, неловкость, неуклюжесть, повышенная утомляемость. Особенность работы педагога в том, что каждое его действие описывается словами, многократно повторяется. Так же учитывается то, что в поведении детей с ОВЗ доминируют такие качества как слабая эмоциональная устойчивость, низкий уровень самоконтроля, неуверенность, чувство страха.

Опыт работы по программе показывает, что рисование для детей с ОВЗ может стать движущей силой их психического развития, а использование нетрадиционных техник приобретает коррекционную значимость. В ходе таких занятий у детей развивается познавательный интерес, они начинают задавать вопросы педагогу, друг другу, происходит обогащение и активизация словарного запаса. Необычное рисование дает толчок к развитию воображения, творчества, самостоятельности. Кроме творческого развития нетрадиционные техники рисования развивают зрительно-двигательную координацию, мелкую моторику рук, тактильную чувствительность, а также восприятие, память, внимание, мышление, связную устную речь. Немаловажным результатом занятий рисованием можно также отметить динамику в развитии коммуникативных процессов.

Опыт работы по данной программе был представлен в 2019 году на краевом конкурсе методических материалов (разработок) по работе с детьми с ОВЗ в области дополнительного образования. Работа педагогов Центра «Художник есть в каждом...» /использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья/ заняла 1 место в номинации «Статья».

Значительный опыт обучения детей с ОВЗ накоплен также по программе «Сделай сам». Ее особенность в том, что развитие детей с ОВЗ происходит в процессе освоения детьми элементарных техник декоративно-прикладного творчества. Образовательный процесс включает не только индивидуальную учебную работу, но и интеграцию ребенка в жизнь детского объединения, в коллектив здоровых сверстников.

Программа индивидуального освоения техники езды на велосипеде «Велоспорт» реализуется с 2017 года. В ней сделан акцент на физическое развитие ребенка с нарушениями зрения. Опыт показывает, что ребенок-инвалид без проблем осваивает данную программу и даже успешно участвует в спортивных соревнованиях.

Программа «Вместе с музыкой» нацелена на обучение ребенка-инвалида вокальному пению. Впервые реализуется (апробируется) с начала 2019-20 учебного года.

Досуговая деятельность:

Помимо учебных занятий, дети-инвалиды имеют возможность принять участие в различных мероприятиях: экскурсиях в ботанический сад, автобусных и пеших экскурсиях по городу, походы в кино и театр, посещение праздничных утренников, представлений кукольного театра, участие в мероприятиях на площадках по месту жительства и других. Интересно проходят занятия-экскурсии «Я познаю мир!» (на базе Ставропольского Ботанического сада, музея-заповедника им. Г.Н. Прозрителева и Г.К. Пправе, музея-усадьбы В.И. Смирнова); мультимедийные часы: «Кукольный сундучок», «Звезда по имени Солнце», «Эра космонавтики»; творческие занятия в «Арт-студии» (на основе техники правополушарного рисования); музыкальные встречи (с участием профессиональных музыкантов); утренники «Зимняя сказка» (к Новому году), «День родителей» (ко Дню семьи); выставки работ детей-инвалидов «Мамы как пуговицы: на них все держится», «Рисую сердцем»; участие в городском Рождественском благотворительном балу, Масленичных посиделках в Екимовке, Общероссийской акции «Дарите книги с любовью» и другие.

Направление досуговой деятельности позволяет вовлекать детей с ОВЗ и детей-инвалидов в совместную деятельность с здоровыми детьми, которая направлена не только на адаптацию детей с особенностями в физическом и психическом развитии, но и на формирование у обычных детей дружелюбия, деликатности, терпимости, внимательного отношения к людям с особенностями и способности тонко чувствовать трудности другого человека.

Психолого-педагогическое сопровождение:

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ не делает акцент на решение коррекционных задач. Организуя работу, педагог-психолог наблюдает за занятиями, отмечая особенности взаимодействия ребенка с педагогом, формулируя рекомендации; осуществляет диагностическую работу, отслеживая динамику изменения поведения ребенка при помощи специально разработанных схем наблюдения; проводит занятия для детей, включающие простые коммуникативные игры с применением техник арт-терапии, игр с наборами развивающих карточек и т.д.; проводит беседы и интерактивные лекции с родителями, а также консультирует педагогов и родителей по вопросам взаимодействия с детьми.

Психологическая диагностика проводится со всеми участниками образовательного процесса – педагогами, родителями, детьми с ОВЗ.

С педагогами Центра, работающими с детьми с ОВЗ, проводится анкетирование по выявлению эмоционального отношения к таким детям.

Анкетирование родителей позволяет выявить проблемы, с которыми семьи встречаются при включении ребенка в учебно-воспитательный процесс, а также запросы и ожидания родителей. Кроме анкет, родителям предлагается принять участие в заполнении карты динамического наблюдения, чтобы оценить динамику навыков социального и межличностного взаимодействия, развития интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и речевой сфер.

Диагностика обучающихся – составная часть мониторинга образовательного процесса и образовательных результатов, проводимого в учреждении. Она включает диагностику предметных, метапредметных и личностных компетенций. Программа диагностики детей с ОВЗ учитывает особенности их психического и физического развития.

На этапе освоения образовательных программ педагог-психолог помогает педагогу дополнительного образования и родителям оценивать динамику освоения образовательной программы по индивидуальному маршруту, в картах наблюдения фиксирует параметры

поведения ребенка, оценивает степень развития игровой и учебной деятельности, способности к концентрации внимания, уровень речевого развития, прогресс в освоении предметных навыков. Исходя из анализа этих сведений, прогнозируется возможность дальнейшего обучения и успешности социальной интеграции.

В связи с тем, что интеграция детей-инвалидов в образовательное пространство Центра проходит в том числе и через организацию досуговых мероприятий, педагогом-психологом разработана специальная программа психолого-педагогического сопровождения организационно-массовых мероприятий (как для детей инвалидов и детей с ОВЗ, так и для совместных со здоровыми детьми), нацеленная на подготовку детей с ОВЗ и их родителей к участию в мероприятиях, которые предполагают включение большого количества людей, в том числе не знакомых, на адаптацию к месту проведения мероприятия и на адаптацию к ситуации мероприятия.

Для родителей детей с ОВЗ открыт клуб «Ступени». В его рамках проходят мастер-классы по прикладному творчеству, творческие встречи, концерты, организована консультационная помощь специалистов различных ведомств (медицинская, психологическая, юридическая), а также обучающие семинары («Развитие коммуникативной сферы у детей-инвалидов», «Можно, надо и нельзя», «Познание окружающего мира вместе с ребенком», «Основные периоды развития семьи и функции членов семьи», «Ребенок-инвалид – не наказание, а путь к развитию») и тренинги (серия «Эмоциональная устойчивость»).

Педагогические кадры:

Как основной, в работе педагогов используется индивидуальный подход, позволяющий учитывать личностные потребности и возможности каждого ребенка. Это в свою очередь требует создания специальных условий для обучения и воспитания: дидактических материалов, специальных технических средств обучения, обеспечение доступа в здания и многое другое. Эти условия могут быть вариативны, но ключевым, является наличие педагогических кадров, обладающих профессиональной и личностной готовностью к работе с данной категорией детей. Важнейшим качеством педагога-профессионала является способность создания образовательных программ, включая их дидактическое наполнение и технологическое обеспечение.

В настоящее время образовательный процесс с детьми с ОВЗ организуют 5 педагогов дополнительного образования, 1 педагог-психолог. При необходимости к работе подключаются и другие категории работников – социальный педагог, педагоги-организаторы. Руководит работой данного направления заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Повышение квалификации педагогов проходит в режиме самообразования, а также через организацию обучающих мероприятий (семинаров, тренингов, мастер-классов), которые проходят в рамках «Педагогической мастерской» Центра. Педагогами пройдены курсы повышения квалификации по темам:

- «Основные направления работы со слепоглухими и незрячими детьми со сложными нарушениями» (ФГБУ «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов»),
- «Программы, технологии и методики обучения детей с тяжелыми множественными нарушениями развития» (ФГБУ «Сергиево-Посадский дом-интернат слепоглухих для детей и молодых инвалидов»),
- «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ и детей инвалидов в учреждениях дополнительного образования» (СКИРО ПК и ПРО).

Сотрудничество:

Целостность процесса интеграции детей с ОВЗ обеспечивается взаимодействием с различными организациями, учреждениями социокультурной инфраструктуры. Для организации данной работы Центр установил партнерские отношения с высшими учебными заведениями (СКФУ, СГПИ), психологическим центром г. Михайловска, краевой психиатрической больницей, специальными коррекционными заведениями (школа-интернат №36), педагогическими и волонтерскими отрядами, общественными организациями. Сотрудничество позволяет не только обеспечить совершенствование содержания и механизмов работы (обмен опытом, научное руководство, консультирование и т.д.), но и использовать методические, материально-технические и другие ресурсы организаций-партнеров.

С целью обмена опытом работы педагоги Центра принимают участия в семинарах, конференциях различного уровня:

- краевая научно-практическая конференция «Особенности влияния инклюзивного образования на социализацию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования Ставропольского края» (Ставрополь, ГБУ ДО КЦРТДЮ им. Ю. Гагарина, 2019);
- IV Всероссийская научно-практическая интернет-конференция «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации» (Ставрополь, СКИРО ПК и ПРО, 2018);
- краевой семинар-практикум «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования Ставропольского края» (Ставрополь, ГБУ ДО КЦРТДЮ им. Ю. Гагарина, 2018);
- открытый городской семинар-презентация «Дополнительное образование – территория возможностей» (Ставрополь, 2018);
- совет при Правительстве Ставропольского края по вопросам попечительства в социальной сфере «О проблемах и перспективах инклюзивного образования в Ставропольском крае» (Ставрополь, 2017);
- краевая научно-практической конференция «Проблемы и перспективы развития инклюзивного образования в системе дополнительного образования детей Ставропольского края» (Ставрополь, ГБУ ДО КЦРТДЮ им. Ю. Гагарина, 2017);
- городской обучающий семинар для работников учреждений дополнительного образования города Ставрополя «Педагогическое проектирование» (Ставрополь, 2017);
- координационный совет по делам инвалидов при Главе администрации г. Ставрополя «Занятость детей-инвалидов дополнительным образованием. Организация отдыха и досуга детей путем вовлечения в социокультурное пространство города Ставрополя» (Ставрополь, 2014).