

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный детский экологический центр»

1. Общие сведения об образовательной организации дополнительного образования детей	
адрес	356530 Ставропольский край, Петровский район г. Светлоград, пл. Выставочная 33 Б
телефон	(886547) 4-20-60
электронная почта	dec_p_r@mail.ru
2. Сведения о контингенте обучающихся:	
2.1. Общая численность обучающихся в ОДО, чел., из них:	964
2.2. обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, чел.	28
2.3. Обучающихся - инвалидов, чел. * в этой графе указать только тех детей, у которых имеется официально статус инвалидности	7
3. Кадровое обеспечение системы ОДО	
3.1. Численность штатных педагогических работников, чел.	18
3.2. Численность штатных педагогических работников, включенных в работу с детьми с ОВЗ/детьми - инвалидами, чел.	14
3.3. Из них, прошли курсы повышения квалификации, профессиональную переподготовку/ тема, год, кол-во часов	Прошли курсы – 14чел. Тема: Создание коррекционно-развивающей среды для детей ОВЗ в условиях инклюзивного образования в соответствии с ФГОС (108ч.), 2017г.,8 чел., «Психология и педагогика инклюзивного образования в соответствии с ФГОС» (288ч.) ЧОУ

	ДПО ИП и ПК г. Новочеркасск), 2017г., 5чел. «Дополнительное образование в социальной адаптации детей-инвалидов и детей с ОВЗ» СКИРО ПК и ПРО г. Ставрополь (1чел.)
3.4. Наличие специалистов психолого-педагогического и медицинского сопровождения в штате ОДО (чел):	1
3.4.1. педагог-психолог	
3.4.2. социальный - педагог	1
3.4.3. учитель - логопед	
3.4.4. тьютор	
3.4.5. учитель - дефектолог	
4. Программно - методическое обеспечение образовательно - воспитательной деятельности	
4.1. Количество дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в ОДО (ед.)	58
4.4. Количество адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых по направленностям, всего (ед.), из них:	12
4.4.1. художественная	4
4.4.2. социально-педагогическая	5
4.4.3. физкультурно-спортивная	
4.4.4. естественнонаучная	3
4.4.5. туристско-краеведческая	
4.4.6. техническая	
4.4.7. иное (имеет несколько направленностей)	

5. Результативность профессиональной деятельности педагогических работников	
5.1. Общая численность, педагогических работников ОДО, принявших участие в профессиональных конкурсах по вопросам детей с ОВЗ, чел.:	
муниципального уровня	-
краевого уровня	3
всероссийского уровня	7
5.2.Наличие обобщённого опыта работы педагогических работников с детьми с ОВЗ, размещенного в банках данных передового педагогического опыта * указать конкретно по какой проблеме, для какой категории детей с ОВЗ имеется опыт	<p>Опыт работы МКУ ДО РДЭЦ по теме: «Организация системы экологического образования детей с ОВЗ, как средства их успешной социализации» был представлен заместителем директора по УВР Загребельной Л.А на Краевом семинаре-практикуме, посвященному инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования Ставропольского края» (2018г.)</p> <p>-представление опыта работы на Втором краевом съезде педагогических работников системы дополнительного образования детей в г.Ставрополе (21.11.2019г.) по теме: «Эколого-развивающая среда как средство социализации и экологического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья» на секции «Презентационная площадка лучших региональных практик «Векторы развития детей с ОВЗ и детей с инвалидностью в учреждении дополнительного образования».</p> <p>-Опыт работы педагогов дополнительного образования МКУ ДО РДЭЦ на окружном семинаре "Использование потенциала природы, как фактора успешной социализации детей с ОВЗ" 18.04.2019г. по темам:</p> <p>- " Социализация и экологическое воспитание</p>

	<p>летей с ОВЗ через применение эколого-называющей среды МКУ ДО РДЭЦ. использование активных форм и методов работы в рамках реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности" (педагог дополнительного образования МКУ ДО РДЭЦ Мирошникова Л.Ф.)</p> <p>«Развитие творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе общения с окружающей природой как условие их успешной социализации в обществе" (педагог дополнительного образования МКУ ДО РДЭЦ Абрамович Н.Г.)</p> <p>-«Развитие личностных качеств детей с ограниченными возможностями здоровья включением в творческую деятельность на занятиях художественной направленности» (педагог дополнительного образования МКУ ДО РДЭЦ Гордиенко С.В.)</p> <p>-«Роль проектной деятельности в социализации детей с ОВЗ». (Методист МКУ ДО РДЭЦ Л.М.Лебедева).</p> <p>- «Возможности использования природного окружения в рамках организации экскурсионной деятельности детей с ОВЗ» (Методист МКУ ДО РДЭЦ Терновой Г.М.)</p> <p>-опубликован в образовательном СМИ «Педагогический альманах» опыт работы на тему: «Обучение, экологическое воспитание и социализация детей с ОВЗ в условиях эколого-развивающей среды МКУ ДО РДЭЦ» (Педагог дополнительного образования Мирошникова Л.Ф.)</p>
<p>6. Имеется ли в ОДО опыт работы наставничества, в том числе по работе с детьми с ОВЗ/детьми-инвалидами, да/нет</p>	<p>Да</p>
<p>7. Наличие специальных условий для детей с ОВЗ/детей-инвалидов в ОДО, указать для каких категорий созданы условия, да/нет:</p>	

Предоставить фото о созданной безбарьерной среде	
возможность беспрепятственного входа и выхода из объекта	нет
возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления образовательных услуг (в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски)	нет
сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта	нет
содействие инвалиду при входе в объект и выходе из объекта	
надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности (в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефноточечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне)	нет

Организация работы с детьми ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования на примере МКУ ДО РДЭЦ.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей с ОВЗ обуславливает необходимость создания для них адекватного образовательного процесса в общеобразовательном учреждении, которому отводится центральное место в обеспечении так называемого «инклюзивного» образования.

Учреждение дополнительного образования является наиболее открытой и доступной образовательной системой в плане педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Оно может стать единственным образовательным учреждением, где возможна социальная интеграция «особенных» детей через реализацию адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, учитывающих их познавательные и творческие потребности.

С 2012 года в нашем учреждении началась работа над созданием специальных условий, без которых невозможно или затруднительно освоение такого рода программ. Была создана нормативно-методическая база: разработаны «Положение об индивидуальном обучении детей с ОВЗ», «Положение о психолого-педагогическом консилиуме», адаптированная образовательная программа учреждения «Надежда», программа социализации детей с ОВЗ «Мир, в котором я живу».

Организована подготовка педагогов к работе с детьми с ОВЗ через курсы повышения квалификации, обучающие семинары, самообразование. В результате целенаправленной работы коллектива расширился спектр образовательных услуг различной

направленности для детей с ОВЗ, произошла актуализация программно-методических, информационных ресурсов; определены оптимальные формы образовательной деятельности.

С ноября 2017 года в нашем учреждении начала свою деятельность краевая инновационная площадка по теме «Система экологического образования детей с ОВЗ, как средство успешной социализации».

Основная идея состоит в моделировании инновационной социально-сопряжённой педагогической системы, в которую включены «особенные» дети в качестве обучающихся и «одарённые» дети в качестве и обучающихся и наставников. Педагоги осуществляют двойную роль: привычную обучающую, а так же роль сопровождения и педагогической поддержки и тех, и других.

«Одарённые» дети оказываются в ситуации, максимально развивающей их интеллектуальный и педагогический потенциал по принципу «лучший способ научиться чему-либо - это научить этому другого». При этом также развиваются их педагогические способности и социальная ответственность - «помоги тем, кому трудно». Задача педагога - научить «одарённых» детей делиться знаниями, проявлять милосердие, щедрость, заботу; сделать их ежедневной, ежеминутной нормой. «Особенные» же дети оказываются в развивающей социальной среде, где они видят позитивные примеры, ощущают заботу и попадают в специально организованную педагогическую ситуацию, стимулирующую их «тянуться вверх». При этом они никак не ограничиваются в возможности быть ведущими.

В 2019-2020 учебном году в работе с детьми с ОВЗ задействованы 12 педагогических сотрудников (72,2 %). Все педагоги прошли курсы повышения квалификации, необходимые для работы с особыми детьми.

В учреждении занимаются 28 детей с ОВЗ от 5,5 – до 18 лет. Из них дети с нарушением речи, зрения, опорно-двигательного аппарата, соматически ослабленные дети, дети с нарушенными формами поведения (гиперактивность), дети с задержкой психического развития.

Для детей данных категорий реализуются адаптированные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- социально-педагогической направленности - 5 программ;
- художественной – 4 программы;
- естественнонаучной – 3 программы.

Вне рамок учебных занятий педагогами широко используются активные формы и методы работы по социализации и экологическому воспитанию детей с ОВЗ. Ребята и их наставники стали участниками социального проекта «Умный взгляд на мусор», направленного на решение проблемы сортировки и вторичного использования гражданами местного сообщества бытовых мусорных отходов. Являлись активными участниками творческого конкурса «Вторая жизнь вещей» и природоохранных акций: «Спасем дерево», «Чистый город», «Птичья столовая», «Осторожно, первоцветы!», и др. Вместе с родителями ребята стали активными участниками заседаний семейного клуба «Мы вместе». В рамках работы клуба посетили мастер-классы по живописи, бумагопластики, лепки из глины. Клубные мероприятия значительно расширили сферу социальных контактов детей и их родителей.

Обучающиеся с ОВЗ приняли участие в различных массовых мероприятиях: фестиваль посвященный дню толерантности «Дети разных народов, мы мечтаю о дружбе живем!», детская гостиная «Цветик-семицветик», игра по станциям «Путешествие по экологической тропе», семейная гостиная «В кругу друзей».

Данная работа способствовала преодолению социальной исключенности, барьеров общения детей с ОВЗ и здоровых детей, на поддержку общечеловеческих ценностей, через включение в экологическую природоохранную деятельность.

Ребята по итогам учебного года имеют грамоты, дипломы, сертификаты конкурсов, выставок различного уровня. Среди обучающихся:

- 2 победителя мини-проекта МКУ ДО РДЭЦ «Природа и архитектура моего города»;
- 1 победитель окружного конкурса рисунков и фотографий «Наш край»;
- 1 призер окружного конкурса творческих работ «Вторая жизнь ненужных вещей»;
- 1 победитель Всероссийского творческого конкурса «Символ нового года»;
- 4 победителя Международного конкурса «Декоративно прикладное творчество».

-1победитель Всероссийского творческого конкурса для учащихся с ОВЗ «Новогодняя фантазия»

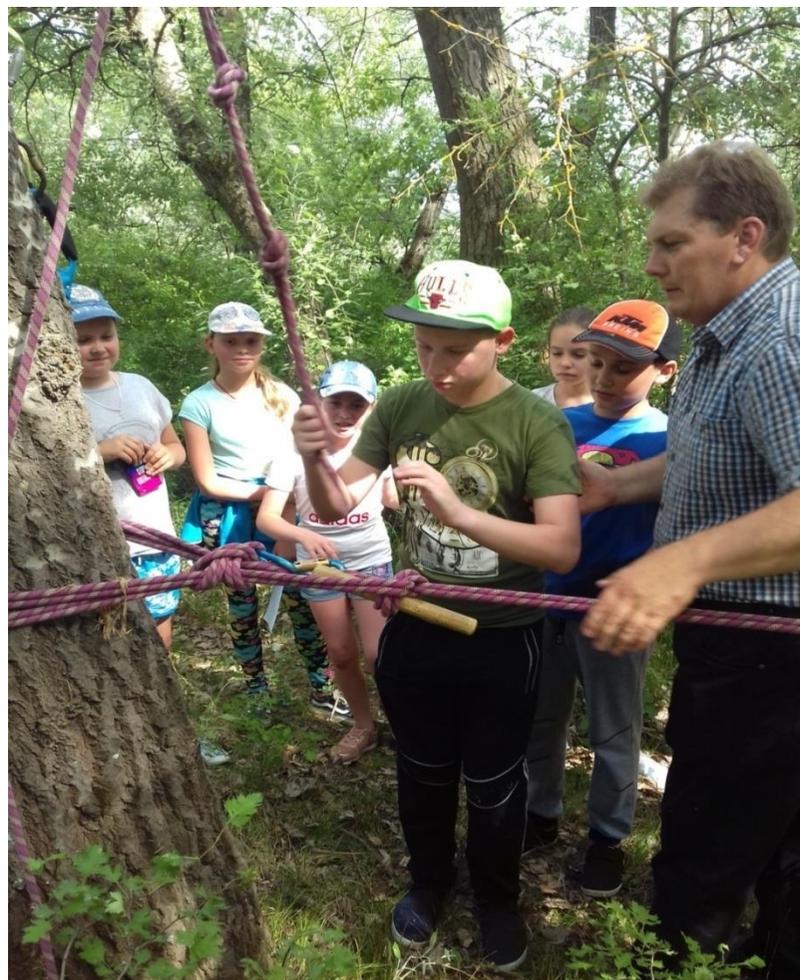
В 2018-2019 году администрация и педагогические сотрудники стали активными участниками краевого семинара-практикума, посвященного инклюзивному образованию детей с ОВЗ в условиях учреждений дополнительного образования «Особенности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях учреждения дополнительного образования Ставропольского края» (Серяк И.А.; Гордиенко С.В., Загребельная Л.А.). Заместитель директора по УВР Загребельная Л.А. представила опыт работы МКУ ДО РДЭЦ по организации системы экологического образования детей с ОВЗ, как средства их успешной социализации», а педагог дополнительного образования Гордиенко С.В. представила свой личный опыт работы с данной категорией детей в форме мастер-класса «Изготовление сенсорной игрушки «Котик».

Накопленный опыт в работе с детьми с ОВЗ и методические наработки администрация и педагоги МКУ ДО РДЭЦ представили 11 апреля 2019г.на окружном семинаре-практикуме для педагогов УДО «Использование потенциала природы, как фактора успешной социализации детей с ОВЗ».

В период летней оздоровительной кампании в 2019 г.для детей с ОВЗ и их здоровых сверстников была реализована комплексная программа для обучающихся начального и среднего звена «Сад безграничных возможностей», которая стала победителем в краевом конкурсе «Лучшая программа организации летнего отдыха».

За период проведения летней оздоровительной кампании в лагере с дневным пребыванием детей «Росинка» при МКУ ДО РДЭЦ отдохнули 50 ребят, 8 человек из которых имели 3-ю группу здоровья, а 5 человек справку об инвалидности. Об эффективности внедрения данной программы в работу летней оздоровительной смены говорят разносторонние достижения учащихся в творчестве, общении, познании, положительные отзывы родителей, материалы СМИ и соцсетей.

Наш опыт работы с особыми детьми убеждает в необходимости ее продолжения, а также обобщения с целью распространения среди педагогического сообщества.



Освоение навыков туристической деятельности позволяет развивать способность преодолевать неуверенность, быстро принимать решения и нести ответственность за них, не сдаваться и не падать духом перед серьезными испытаниями.



Психологические игры на свежем воздухе позволяют ребенку с ограниченными возможностями здоровья окунуться в состояние раскованности и релаксации.



Организация и проведение экскурсий в ближайшее природное окружение предполагает не только получение знаний, но и воспитание экологической культуры, а также формирование умений практического характера, что позволяет детям внести реальный вклад в сбережение природы своей местности.



На занятиях в Малой академии наук, под руководством опытного наставника, каждый ребёнок может почувствовать себя настоящим исследователем.



Традиционный Фестиваль «Дети разных народов, мы мечтою о дружбе живём!» объединяет всех ребят!



Знакомство детей с ОВЗ и их родителей с народными играми является важным условием приобщения детей к социальной действительности. Народные игры передавались из поколения в поколение, свято чтя традиции шумного, веселого государства под названием «Детство», помогая познать себя, свои возможности, раскрыть особенности личности в разнообразных игровых ситуациях.



Главная цель арт-терапии - убедить ребенка с ограниченными возможностями здоровья в том, что он способен создать что-то интересное, ценное, красивое, что он не хуже других, что он особенный! Это способствует укреплению уверенности в себе, выработке положительного отношения к труду, успешной социализации в общество сверстников.



На заседании семейного клуба «Мы вместе!» в преддверии Международного Дня семьи царил атмосфера доброжелательности, взаимоуважения и творчества. Родители и ребята изготовили и представили своё Семейное дерево, рассказали о традициях и обычаях своего семейного рода.



Ежегодно в период майских праздников педагоги и ребята объединения «Надежда» МКУ ДО РДЭЦ готовят для жителей города интересные мастер-классы по декоративно-прикладному творчеству. Благодаря проведению подобных мероприятий закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и культурному наследию.



«В саду безграничных возможностей» защищаем собственные проекты!