

ДИАГНОСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГОВ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Проведенное анкетирование позволяет выявить дефициты и определить индивидуальный маршрут профессионального развития каждого педагога, а также определить основные направления методической работы по реализации профессионального стандарта в образовательной организации.

Анкета (1)

«Профессиональный стандарт педагога: новые риски или новые возможности?»

Уважаемые коллеги!

В 2017 – 2018 году в общеобразовательных организациях проводится апробация профессиональных стандартов в сфере образования:

- «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;
- «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы 1-6, 8, отметив нужный вариант ответа любым значком; на вопрос 7 - представить развернутый ответ.

1	Образовательное учреждение	
	школа	
	гимназия	
	лицей	
	детский сад	
	другое	
2	Вы являетесь...(основная должность)	
	руководителем	
	заместителем руководителя	
	учителем	
	воспитателем	
	Другое:	
3	Ваш педагогический стаж	
	0-2 года	
	3-5 лет	
	6-10 лет	
	10-20 лет	
	20-35 лет	
	более 35 лет	
4	Знаете ли Вы что-либо о профессиональном стандарте педагога?	
	Я читал(а) стандарт и участвовал(а) в его обсуждении.	
	Я внимательно читал(а) стандарт.	
	Я читал(а) стандарт ознакомительно.	

	Слышал(а), что данный стандарт существует.	
	Ничего не знаю о стандарте.	
	Другое:	
5	Как Вы считаете, насколько Ваш профессиональный уровень соответствует требованиям профессионального стандарта?	
	полностью соответствует	
	частично соответствует	
	не соответствует	
	другое:	
	Кто на Ваш взгляд должен устанавливать соответствие профессионального уровня педагога требованиям стандарта?	
	Специальная комиссия, созданная в ОУ.	
	Работодатель.	
	Независимые профессиональные эксперты.	
	Другое:	
6	Считаете ли Вы, что профессиональный стандарт может служить инструментом развития педагога?	
	Да, полностью согласен.	
	Скорее "да", чем "нет".	
	Скорее "нет", чем "да".	
	Категорически не согласен.	
	Другое:	
7	Что Вы думаете о возможных результатах внедрения профессионального стандарта педагога?	
8	Заполните некоторые данные о себе:	
	Местность проживания	
	сельская	
	городская	
	Ваш пол	
	муж.	
	жен.	
	высшее образование	

Анкета (2)
«Самооценка педагога по определению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии требованиями профессионального стандарта»

Уважаемые коллеги!

В 2017 – 2018 году в общеобразовательных организациях проводится апробация профессиональных стандартов в сфере образования. Вам предлагается определить уровень сформированности Ваших профессиональных компетенций на основании требований стандарта.

При ответе на вопросы (кроме вопроса 1) используйте варианты ответов от 1 до 5, где:

1- отсутствие данной компетенции,

2 - невысокий уровень владения данной компетенцией,

3 - удовлетворительный уровень владения данной компетенцией,

4 - хороший уровень владения данной компетенцией,

5 - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне.

Ваши ответы позволят организовать процесс повышения квалификации, направленный на оказание вам поддержки в овладении необходимыми для работы в рамках стандарта компетенциями.

Имею высшее образование по профилю деятельности ОО

- Да
- Нет
- Обучаюсь в настоящее время

Владение ИКТ-компетенциями

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно-развивающую работу

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input checked="" type="radio"/> |

Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами

- | | | | | |
|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |

Умение планировать, проводить уроки (занятия, организовывать образовательную деятельность), анализировать их эффективность (самоанализ урока/занятия/образовательной деятельности)

1 2 3 4 5

Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

1 2 3 4 5

Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая их

1 2 3 4 5

Умение демонстрировать знание предмета и программы обучения

1 2 3 4 5

Умение эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

1 2 3 4 5

Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки урока (занятия): исследовательские работы, эксперименты, и т.п.

1 2 3 4 5

Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия в школе

1 2 3 4 5

Умение эффективно управлять классом (группой), с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

1 2 3 4 5

Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

1 2 3 4 5

Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей бушающихся

1 2 3 4 5

Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка

1 2 3 4 5

Умение формировать и развивать универсальные учебные действия (предпосылки УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции

1 2 3 4 5

Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их как на уроке, так и во внеклассной деятельности

1 2 3 4 5

Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

1 2 3 4 5

Умение взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, логопед, учитель и т.д.).

1 2 3 4 5

Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

1 2 3 4 5

Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка

1 2 3 4 5

Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку

1 2 3 4 5

Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

1 2 3 4 5

Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся

1 2 3 4 5

Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития

1 2 3 4 5

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1 2 3 4 5

Анкета (3)

«Определение уровня профессионального развития педагога дополнительного образования требованиям, установленным в профессиональном стандарте»

Уважаемые коллеги!

Пользуясь шкалой от 1 (низкий уровень) до 4 (высокий уровень), соотнесите трудовые действия профессионального стандарта педагога дополнительного образования с соответствующими, по Вашему мнению, уровнями Вашего профессионального развития в соответствии с трудовыми функциями, определенными профессиональным стандартом.

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ		Уровень профессионального развития педагога дополнительного образования			
I.	Трудовая функция «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»				
1.	Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	1	2	3	4
2.	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	1	2	3	4
3.	Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях	1	2	3	4
II.	Трудовая функция «Организация досуговой деятельности обучающихся»				
1.	Планирование подготовки досуговых мероприятий	1	2	3	4
2.	Организация подготовки досуговых мероприятий	1	2	3	4
3.	Проведение досуговых мероприятий	1	2	3	4
III.	Трудовая функция «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу»				
1.	Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся	1	2	3	4
2.	Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	1	2	3	4
3.	Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	1	2	3	4

4.	Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	1	2	3	4
IV.	Трудовая функция «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»				
1.	Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации	1	2	3	4
2.	Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	1	2	3	4
3.	Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	1	2	3	4
V.	Трудовая функция «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»				
1.	Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	1	2	3	4
2.	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	1	2	3	4
3.	Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	1	2	3	4
4.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	1	2	3	4
5.	Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы	1	2	3	4

Анкета (4) «Определение соответствия трудовых действий уровням профессионального развития педагога в соответствии с трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования»

Уважаемые коллеги! Данное анкетирование проводится с целью сопоставления самооценки уровня профессионального развития и оценки администрации, трудовых действий, определенных в профессиональном стандарте педагога. Сначала уровень профессионального развития определяет сам учитель, отмечая нужный уровень любым значком (самооценка), затем это оценивание проводится представителем администрации образовательной организации или педагогического сообщества.

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Субъект оценивания	Соответствие уровню			
		<i>низкий</i>	<i>средний</i>	<i>выше среднего</i>	<i>высокий</i>
		%	%	%	%
Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	Самооценка				
	Оценка администрации				
Формирование у детей социальной позиции, обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе	Самооценка				
	Оценка администрации				
Формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования	Самооценка				
	Оценка администрации				

<p>Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек</p>	Самооценка				
	Оценка администрации				
<p>Организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника</p>	Самооценка				
	Оценка администрации				
<p>Корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек</p>	Самооценка				
	Оценка администрации				
<p>Проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе</p>	Самооценка				
	Оценка администрации				
<p>Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы</p>	Самооценка				

	Оценка администрации				
--	----------------------	--	--	--	--