

Отчет
о деятельности по апробации профессионального стандарта
«Педагог дополнительного образования
детей и взрослых»
за период март – декабрь 2016 г.

В связи с вступлением в силу с 1 июля 2016 г. Федерального закона от 2 мая 2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», письмом министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 15.03.2016 № 01-54/2642 «О применении профессиональных стандартов» в МКУ ДО ЦДТ был разработан План действий («Дорожная карта») (приказ № 28 от 17.03.2016г.) как пилотной площадки в рамках проведения апробации профессионального стандарта педагога дополнительного образования в Ставропольском крае на 2016-2017гг.

Педагог – ключевая фигура реформирования образования. «В деле обучения и воспитания, во всем школьном деле ничего нельзя улучшить, минуя голову учителя» (К.Д. Ушинский).

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим учащимся, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу. Обретение этих ценных качеств невозможно без расширения пространства педагогического творчества.

Существующие громоздкие квалификационные характеристики и должностные инструкции, сковывающие инициативу педагога, обременяющие его формальными требованиями и дополнительными функциональными обязанностями, отвлекающими от непосредственной работы с детьми, не отвечают духу времени.

Профессиональный стандарт педагога дополнительного образования, который должен прийти на смену морально устаревшим документам, до сих пор регламентирующим его деятельность, призван, прежде всего, раскрепостить педагога, дать новый импульс его развитию. Профессиональный стандарт повышает ответственность педагога за результат его труда. Профессиональный стандарт предъявляет требования к квалификации педагога, предлагая критерии ее оценки.

Профессиональный стандарт работает в двух плоскостях: с одной стороны, это основа для анализа и реформирования педагогического образования, а с другой стороны – это основа для регулирования трудовых отношений: требования к работникам, основа для аттестации педагогических работников, присвоения квалификации и званий. Профессиональный стандарт предъявляет требования к регламентам, регулирующим трудовые отношения и подготовку педагогических кадров.

Установленный шестой уровень профессионального стандарта педагога дополнительного образования предусматривает следующие значения:

- 1) полномочия и ответственность (показатель уровня квалификации) — самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели;
- 2) обеспечение взаимодействия сотрудников;
- 3) ответственность за результат выполнения работы на уровне учреждения;
- 4) характер умений (показатель уровня квалификации) - разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений;
- 5) характер знаний (показатель уровня квалификации) - применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

Профессиональный стандарт педагога содержит три обобщенные трудовые функции: преподавание по дополнительным общеобразовательным программам, организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ, организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ. Следуя логике профстандарта педагога дополнительного образования, основной функционал педагога сосредотачивается вокруг организации деятельности учащихся по освоению дополнительной общеобразовательной программы, ее программно-методическом обеспечении и осуществлении педагогического контроля и оценки образовательных результатов учащихся.

Наше учреждение ставит перед собой конкретные задачи: определить необходимую квалификацию педагога, которая влияет на результаты обучения, воспитания и развития ребенка; обеспечить необходимую подготовку педагога для получения высоких результатов его труда; обеспечить необходимую осведомленность педагога о предъявляемых к нему требованиях; содействовать вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.

Педагог дополнительного образования - это категория специалистов, которые интегрируют в себе и своей деятельности знания, опыт, компетенции сразу в нескольких сферах: профильного направления (хореография, художественная деятельность, техническое творчество и др.), педагогики и психологии.

За 2016 год (март – декабрь) проведена определенная работа. В МКУ ДО ЦДТ приняли организационно - управленческие решения, регулирующие введение профессионального стандарта. Это издание приказов, создание комиссии,

отвечающей за внедрение стандартов и оказывающей сотрудникам консультации. В число информационно-просветительских задач мы включили: обновление содержания методической работы с педагогами; создание условий для продуктивной профессиональной коммуникации педагогов; содействие продвижению инновационных проектов педагогами; планомерное и системное консультирование педагогов; формирование банка передового опыта педагогов дополнительного образования.

Выполняем План действий («Дорожная карта»).

1. Раздел «Нормативное правовое, методическое обеспечение введения профессионального стандарта».

Изучалось законодательство по введению профессионального стандарта педагогов (нормативная правовая база, регламентирующая введение профессионального стандарта: педагог дополнительного образования; методист; педагог-организатор; педагог-психолог; другие; проводилась разъяснительная работа с работниками по внедрению и применению профессиональных стандартов (собрание трудового коллектива (протокол от 22.04. №2); определялся выбор модели апробации (письмо МО СК).

Заканчиваем приведение в соответствие с профессиональным стандартом нормативную правовую базу учреждения: внесены изменения в локальные акты, которые вступят в силу со дня вступления профстандарта (трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда, коллективный договор).

Разработаны критерии оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом.

В рамках методического обеспечения в соответствии с переходом на профессиональный стандарт педагога в учреждении провели семинар для методической службы «Учет методических рекомендаций в работе организаций дополнительного образования» (отв. Ефремова О.П.); семинар для педагогов дополнительного образования «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (отв. Буренко А.И.), семинары по вопросам введения профессионального стандарта (отв. Буренко А.И.).

Новым по отношению к традиционному функционалу педагога дополнительного образования выступает: электронное обучение и использование дистанционных образовательных технологий (если это целесообразно); проведение мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья и с их участием; развитие ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно - мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер учащихся различного возраста; анализ и интерпретация результатов педагогического наблюдения; контроль и диагностика с учетом задач и особенностей образовательной программы и особенностей учащихся; анализ и корректировка собственной оценочной деятельности.

Осуществление указанных элементов трудовых функций потребует от педагога знания характеристик и возможностей применения различных форм, методов и средств контроля и оценивания освоения дополнительных общеобра-

зовательных программ (с учетом их направленности); средств (способов) фиксации динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.

Знакомились с опытом работы коллег, посещая краевые семинар-практикум «Современные образовательные технологии и их роль в апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» (Ставропольский дворец, октябрь, 2016), семинар «Реализация образовательных программ, моделирующих виды профессиональной деятельности» в рамках апробации стандарта ПДО на базе центра детско-юношеского центра туризма и экскурсий в г. Пятигорске.

Ефремова О.П., директор МКУ ДО ЦДТ выступила из опыта работы на совещании участников пилотных площадок (СКИРО ПК и ПРО, июнь, 2016); по теме «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» - целевой ориентир дополнительного образования» на 1 Съезде педагогических работников системы дополнительного образования детей.

2. Раздел «Организационное обеспечение реализации профессионального стандарта».

В учреждении проведен ряд методических мероприятий: консультации по разъяснению положений профессионального стандарта для педагогических работников. Определили должности, на которые распространяются утвержденные профессиональные стандарты. Их семь: директор, зам.директора по учебно-воспитательной работе, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, методист, педагог-организатор, специалист по персоналу.

Проверили соответствия названия должностей в штатном расписании принятым профстандартам. Количество должностей, на которые разработаны профстандарты – 7, количество должностей, наименования которых подлежат изменению-1; внесли изменение по должности «специалист по персоналу».

Активно ведем методическое сопровождение подготовки к реализации введения профессионального стандарта.

В системе дополнительного образования детей педагог - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей школьников, включая их в художественную, техническую, спортивную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента учащихся, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. В отличие от «обязательных» рамок основных образовательных программ пространство выбора дополнительных образовательных программ дает педагогу уникальную возможность использовать внутреннюю расположенность учащегося к выбранному содержанию деятельности как инструмент его развития, поскольку на занятия учащиеся приходят с большим доверием к программе действий педагога, к оценке его деятельности.

Актуальны стали семинар «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения» (отв. Ефремова

О.П.), семинар «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (отв. Буренко А.И.), семинар «Программно-методическое обеспечение реализации программы» (отв. Останина А.М.), семинар – практикум «Методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся» (отв. Останина А.М.).

Изучая трудовую функцию «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы», провели семинар – практикум по методике проведения занятия в детском объединении и открытые занятия педагогов (отв. Буренко А.И.).

Знакомясь с трудовой функцией «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной программы» провели мастер – классы «Игровые занятия в период летних каникул», «КТД «День народного единства». Дальнейшее проведение таких мероприятий дает возможность анализировать практические проблемы педагогов и определять возможности их решения на уровне учреждения.

В декабре 2016 г. на педагогическом совете обсужден вопрос «Выполнение трудовой функции «Педагогический контроль освоения дополнительной общеобразовательной программы».

Профессиональный стандарт педагога отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка. В соответствии со стратегией современного образования он существенно наполняется психолого-педагогическими компетенциями, призванными помочь педагогу в решении новых стоящих перед ним проблем. Выдвигает требования к личностным качествам педагога.

Определена необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями: работа с одарёнными детьми; работа в условиях реализации программ инклюзивного образования; владение ИКТ – компетенциями; работа с детьми, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Нужно сказать, что разработка и дальнейшее усовершенствование дополнительных общеразвивающих программ нового поколения оказалось самой объемной и сложной работой, как для педагогов, так и для методической службы.

Считаем своим достижением победу педагога дополнительного образования Комелевой Ольги Александровны в краевом конкурсе дополнительных программ в номинации «Художественная». Данный результат является плодом усилий не только самого педагога, но и методического совета.

Эта проведенная деятельность в нормативно-правовом, методическом, исследовательском, содержательном аспектах позволила сделать вывод методическому совету нашего учреждения: 100% педагогов, 57 человек, имеют программы, отвечающие последним современным требованиям и материалы к промежуточной и итоговой аттестации.

Разработаны должностные инструкции педагогических работников, которые вступят в силу с 01.01.2018 г.

Осуществляя управление, контроль, руководство, анализ процесса введения профессионального стандарта педагога проведена процедура внутреннего аудита соответствия профессиональных компетенций педагогов учреждения требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования» и мониторинг определения соответствия педагогов требованиям, установленным в профстандартах. Анализ результатов показал средний уровень готовности, позволил внести изменения в программу повышения квалификации.

Проводились открытые занятия педагогов «Тайна живописи Лермонтова» (пед. Комелева О.А.), «Лепка дымковской игрушки «Индюк». На основе анализа посещенных занятий, мероприятий, результатов обучения анализируется соответствие педагога требованиям профстандарта и предлагаются варианты решения проблем с точки зрения администрации. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений двух сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление так называемой индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, помогут подготовиться к переходу на профстандарт. Если не выполнить все перечисленные мероприятия, то тогда и возникнет проблема готовности коллектива к работе в рамках профстандарта. Оценку соответствия педагога требованиям профстандарта мы будем осуществлять посредством внутреннего аудита (анализ планов и отчетов, посещение проводимых занятий, результатов обучения, воспитания и развития учащихся). Эта работа будет проводиться до декабря следующего года.

3.Раздел «Кадровое обеспечение перехода на профессиональный стандарт педагога».

Изучались педагогами нормативно - правовые документы и методические рекомендации в процессе самообразования. Определялось соответствие работников требованиям, установленным в профстандартах.

Меняется мир, изменяются дети, что, в свою очередь, выдвигает новые требования к квалификации педагога. Но от педагога нельзя требовать то, чему его никто никогда не учил. Следовательно, введение нового профессионального стандарта педагога должно неизбежно повлечь за собой изменение стандартов его подготовки и переподготовки. Расширяя границы свободы педагога, профессиональный стандарт одновременно повышает его ответственность за результаты своего труда, предъявляя требования к его квалификации, предлагая критерии ее оценки.

На сегодняшний день все основные педагогические работники МКУ ДО ЦДТ прошли курсы в 2015 г., два человека, не имеющие педагогического образования - курсы переподготовки. Чтобы привести в соответствие образование работников методической службы, всем методистам необходимо пройти курсы переподготовки. Хуже обстоят дела с педагогами, работающими по совместительству, это учителя школ.

Требования к образованию и обучению: высшее образование — бакалавриат и дополнительное профессиональное образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. Высшее педагогическое образование - магистратура в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых Высшее образование - специалитет или магистратура; рекомендуется дополнительное профессиональное педагогическое образование в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых. **Если внимательно прочесть данное требование стандарта, то у педагога дополнительного образования должно быть два высших образования: высшее педагогическое в области методической деятельности в дополнительном образовании детей и взрослых и профессиональное педагогическое.**

В нашем учреждении совместители работают много лет, но по требованиям стандарта почти 70% не имеют такого образования.

Составлен план - график повышения квалификации и переподготовки педагогических работников до 2020 г.

4. Раздел «Информационное обеспечение введения профессионального стандарта».

Для информационного обеспечения введения профессионального стандарта создана страница на сайте ЦДТ «Профстандарт», где размещаются материалы.

На родительских собраниях (сентябрь 2016 г.) родителей информировали о переходе педагогов на профессиональный стандарт педагога дополнительного образования. В управление образования предоставляются отчеты о работе пилотной площадки.

Проблемы и трудности:

- 1) нехватка педагогов, желающих работать в дополнительном образовании и имеющих образование, требуемое стандартом;
- 2) недостаток материально-технического обеспечения;
- 3) недостаток собственных помещений для занятий.

Вывод: Сегодня наш педагогический коллектив все больше направлен на получение качественного ожидаемого результата, на поиск тех психолого-педагогических форм и методов, которые позволяют выявлять результаты развития ребенка в ходе реализации образовательных программ различных видов деятельности.

Мониторинг образовательного процесса будет охватывать несколько направлений работы учреждения:

1. Оценка качества осуществления образовательного процесса педагога дополнительного образования;
2. Оценка методической работы педагога дополнительного образования;
3. Оценка результативности деятельности учащихся.

При оценивании качества осуществления образовательного процесса мы берем во внимание учебную и воспитательную работу, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой подготовки и пере-

подготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.

При оценивании методической работы педагога выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов.

Мониторинг результативности ведется по следующим показателям:

- по итогам участия в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- по уровню усвоения теоретических знаний и практических навыков.

Результаты и индикаторы эффективной работы Центра

Результаты:

1. обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования;
2. повышение компетентности педагогов, реализующих профстандарт;
3. повышение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
4. ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
5. привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта;

Индикаторы:

1. Полнота реализации образовательных программ.
2. Доля учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, уровнях.
3. Оптимальная укомплектованность кадрами.
4. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям.
5. Повышение доли педагогов в возрасте до 30 лет.
6. Повышение доли применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.
7. Полнота нормативно-правовой базы учреждения по внедрению Профстандарта педагога.
8. Повышение уровня удовлетворенности социума качеством информационной открытости учреждения (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)

Мы будем проводить работы по подготовке к внедрению профессионального стандарта с педагогами в рамках системы повышения квалификации, со стороны методической службы и внутри самого учреждения.