

**Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования  
Центр детского и юношеского туризма и экскурсий  
им. Р.Р. Лейцингера**

**ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ ПО АПРОБАЦИИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА  
«ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И  
ВЗРОСЛЫХ»**

г. Пятигорск

2017 г.

## ИНФОРМАЦИОННО-ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования – Центр детского и юношеского туризма и экскурсий имени Р.Р. Лейцингера.

В ноябре 1986 года, решением краевого Управления народного образования, в Пятигорске открыта Окружная станция юных туристов городов Кавказских Минеральных Вод.

1991 год – для размещения ОкрСЮТур выделена часть усадьбы Рудольфа Рудольфовича Лейцингера, по адресу: ул. Теплосерная, 52.

1992 год – ОкрСЮТур переименована в Центр детского и юношеского туризма и экскурсий.

В 2015 года Центру детского и юношеского туризма и экскурсий города Пятигорска присвоено имя Р.Р. Лейцингера, основателя ученического туризма в России. Символично: ЦДЮТиЭ размещается в историческом месте – доме усадьбе Р.Р. Лейцингера, в которой происходило много культурных событий, связанных с историей Пятигорска.

Здание является объектом культурного наследия, памятником истории и культуры, регионального значения.

В 2013 году коллективом ЦДЮТиЭ в усадьбе Р. Лейцингера открыт музей **«Истории туризма и альпинизма в России»**, являющимся на сегодняшний день единственным в России.

Годы постройки усадьбы – с 1881 по 1893 гг.

Общая площадь здания - 876 кв.м.

Адрес: 357500 РФ, Ставропольский край, город Пятигорск, ул. Теплосерная, дом 52, телефон: 8(8793)39-18-61, [centurpyatigor@yandex.ru](mailto:centurpyatigor@yandex.ru)

На фасадной части здания установлена мемориальная доска, которая повествует о славных событиях в истории города, связанных с усадьбой Лейцингера:

- в 1902г. проведены первые сеансы кинематографа;
- с 1903г. располагалась канцелярия КГО;
- в 1905г. открыты музейные коллекции, которые стали основой Пятигорского краеведческого музея;
- в 1905г. открыта первая ученическая турбаза в России.

Коллектив и воспитанники Центра детского и юношеского туризма и экскурсий являются продолжателями дел Р.Р. Лейцингера по популяризации туризма и альпинизма среди подрастающего поколения и жителей нашего города.

В 1905 году житель Пятигорска, горячий патриот России и Кавказа Рудольф Лейцингер и ранее принимавший ученические группы, выделил часть своей усадьбы под первую в России ученическую туристскую базу, которую назвал «Ученический приют КГО в Пятигорске – гостиница Швейцария». Одновременно на базе размещалось до 250 человек (экскурсиями в начале 20 века называли и путешествия и восхождения на вершину). Трудно поверить, но с групп, останавливающихся в ученическом приюте, хозяин не брал ни копейки. Это был не просто поступок мецената,

Рудольф Рудольфович вёл истовую борьбу за развитие туризма и альпинизма в России. Он, уроженец немецкой Швейцарии, известный в Европе путешественник и альпинист, понял, что тягу к странствиям необходимо прививать молодым.

Для реализации задуманного, Рудольф Рудольфович предпринимает широкий комплекс мер. Он готовит и в 1906 году издает брошюру «Ньсколько словъ объ ученическихъ экскурсіяхъ», которую самостоятельно рассылает по всем учебным Округам России, в Министерство Народного Просвещения, а также в адреса более 640 образовательных учреждений - гимназий, реальных училищ, духовных семинарий.

Министерство Народного Просвещения поддержало предложения и начинания Лейцингера по развитию ученического туризма. Принимались и вводились общероссийские программы. Например, к моменту окончания гимназии все гимназисты должны были посетить три великих российских города: Киев, Санкт-Петербург и Москву, т.е. шло создание **ОБЩЕНАЦИОНАЛЬНОЙ КУЛЬТУРНО-ПАТРИОТИЧЕСКОЙ**, краеведческой программы. **НИЧЕГО ПОДОБНОГО, К СОЖАЛЕНИЮ, В НАШИ ДНИ МЫ НЕ ИМЕЕМ.**

Лейцингер обращается в Министерство Народного Просвещения с просьбой разрешить Кавказскому Горному Обществу пользоваться бесплатными приютами в казенных учебных заведениях Кавказа – его ходатайство удовлетворяют.

Кроме этого, продолжалась работа с учащейся молодежью. Достаточно сказать, что **в сезоне 1909 г. через ученический приют КГО в Пятигорске прошло 119 групп, в которых было 3993 экскурсантов.**

К сожалению, в результате ряда бурных событий нашей истории, имя Лейцингера оказалось незаслуженно забытым. Мы убеждены, что имя Р. Лейцингера, замечательного человека, много сделавшего для развития туризма и альпинизма в России, создателя ученического туризма, основателя КГО, должно стоять в одном ряду с именами выдающихся российских исследователей, путешественников и патриотов.

Работа пятигорского ЦДЮТиЭ по воссозданию замечательных страниц истории российского туризма не осталась незамеченной: в справочную литературу вносятся изменения, имя Лейцингера после многих лет забвения стало упоминаться в специальной литературе.

Трудно поверить, но в октябре 1987 года усадьба Лейцингера решением Пятигорского исполкома народных депутатов была определена под снос. Усадьбу мы, опираясь на поддержку прессы, радио, телевидения, интеллигенции города, отстаивали. С 1991 года в ней расположен наш Центр.

Помимо замечательной истории усадьба Лейцингера отличается чрезвычайно выгодным расположением. Это исторический центр Пятигорска. Через дорогу от неё - скальные полигоны, полигоны по спортивному ориентированию, рядом - гора Машук, в пяти минутах ходьбы от Центра - парк «Цветник».

Центр имеет филиал по месту жительства: клуб «Бештау», ул. Рудничная, 32, площадью 84 кв.м., где есть 2 класса для занятий кружков, подсобные помещения для хранения туристского снаряжения.

**Сегодня ЦДЮТиЭ – это открытая динамично развивающаяся образовательная система, в которой занимаются более 650 учащихся, и работают 17 педагогов.**

Большинство преподавателей, кроме педагогического образования, имеют высокие спортивные звания и разряды по спортивному туризму и ориентированию, а также большой опыт экскурсионной работы. Педагоги традиционно участвуют в городских, краевых и российских конкурсах программно-методических материалов, «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Золотой компас» и в других профессиональных и творческих конкурсах, где показывают высокие результаты.

Центр – учреждение, реализующее 4 направленности дополнительных образовательных программ:

- *туристско-краеведческая;*
- *социально-педагогическая*
- *физкультурно-спортивная;*
- *художественная*

Педагогами и методистами Центра подготовлено более 20 авторских и составительских программ, по которым обучаются наши воспитанники. Более 80 % программ имеют спортивно-оздоровительное направление.

Учреждение имеет необходимые информационно-методические и педагогические издания. Издаётся собственная методическая продукция: авторские программы, сборники методических материалов, сборники краеведческих работ, буклеты, собственные грамоты, памятки, сценарии массовых мероприятий и другое.

Накопленный педагогический, методический, административно-управленческий опыт позволяет коллективу МБУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера в современных условиях осуществлять дополнительное образование, как единый процесс, интегрирующий общее и дополнительное образование, учитывая современные требования к профессиональному Стандарту как целевому ориентиру для развития эффективной системы дополнительного образования в нашем учреждении. У нас разработана долгосрочная программа развития учреждения, по которой наш коллектив работает над проблемой:

Переход Центра в режим устойчивого системного развития путем создания условий для реализации программ, совмещающих образование, продуктивный досуг, профессиональную ориентацию. Это обеспечит личностное и профессиональное самоопределение наших воспитанников, даст установку на созидательную, продуктивную деятельность.

С целью повышения качества дополнительного образования, профессионального уровня работников [приказом](#) Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015. N 613н утверждён

**Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».** С января 2016 года в Ставропольском крае начата апробация стандарта, определены пилотные площадки.

Муниципальное казённое учреждение дополнительного образования Центр детского и юношеского туризма и экскурсий им. Р.Р. Лейцингера определен пилотной площадкой по апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В соответствии с планом графиком апробации и внедрения ПС ПДО, разработанным Федеральным институтом развития образования, региональной дорожной картой был разработан план график («Дорожная карта») мероприятий по информационно-методическому обеспечению апробации профессионального стандарта.

В соответствии с методическими рекомендациями СКИРО ПК и ПРО по апробации и внедрению профессионального стандарта на официальном сайте МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера в разделе «Апробация профессионального стандарта» размещена информация, посвящённая данной теме. Выполнена большая работа по разработке нормативной документации в рамках реализации Стандарта в нашем учреждении:

Принято  
Педагогическим советом  
МБУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р.  
Лейцингера  
10.09. 2016г.  
Протокол № 1

Утверждаю  
Директор МБУДО ЦДЮТиЭ  
им. Р.Р. Лейцингера  
\_\_\_\_\_  
И.В. Стороженко  
14.09. 2016г  
Приказ №38/1 от 14.09.2016г.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об апробационной площадке МБУДО ЦДЮТиЭ**  
**им. Р.Р. Лейцингера г. Пятигорска**  
**по внедрению профессиональных стандартов в сфере дополнительного образования**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет условия создания и порядок организации деятельности апробационной площадки МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера г. Пятигорска (далее Учреждение) по внедрению профессиональных стандартов в сфере образования в Ставропольском крае (далее — апробационная площадка).

1.2. Статус "апробационная площадка" присваивается на определенный срок на основании приказа министра образования и молодежной политики Ставропольского края (далее — Министерство) образовательной организации - МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера г. Пятигорска, реализующему общеобразовательные программы

дополнительного образования детей. Учреждение расположено на территории Ставропольского края, имеет лицензирование и весь пакет нормативно-правовых документов на организацию своей деятельности.

Присвоение образовательной организации статуса «апробационной площадки» не приводит к изменению организационно-правовой формы, типа и вида образовательной организации и в ее Уставе не фиксируется.

**1.3.** Апробационная площадка - это образовательная организация, целью деятельности которой является отработка в реальных условиях механизмов внедрения и реализации профессиональных стандартов в сфере дополнительного образования, распространение передового управленческого опыта и оказание методической помощи педагогам и другим педагогическим работникам своего учреждения.

## **2. Содержание деятельности апробационной площадки**

### **2.1. Апробационная площадка:**

- разрабатывает методические материалы по внедрению и реализации профессиональных стандартов в сфере дополнительного образования

- оказывает адресную методическую помощь педагогам и другим педагогическим работникам своего учреждения - распространяет передовой управленческий опыт путем организации научно-методических мероприятий, с включением в них таких форм учебной деятельности как практикумы, дискуссии, деловые игры, индивидуальные и групповые консультации, практический показ управленческого опыта и др.

- устанавливает эффективные горизонтальные связи между образовательными организациями своего города, а также районов края, создает профессиональные педагогические сообщества

- оформляет пакет документации, обеспечивающей деятельность апробационной площадки

- размещает материалы о деятельности апробационной площадки в сети Интернет на страницах сайта своей образовательной организации

- участвует в мероприятиях (конференциях, круглых столах, семинарах и т.д.), способствующих повышению профессионального уровня работников образования и распространению опыта работы апробационной площадки

- предоставляет материалы из опыта деятельности апробационной площадки для публикации в издаваемых сборниках

- предоставляет нормативно-отчетную документацию о деятельности апробационной площадки.

### **3. Руководство деятельностью апробационной площадки**

3.1. Общее управление деятельностью апробационных площадок осуществляет Министерство.

3.2. Научно-методическое руководство деятельностью апробационных площадок на региональном уровне осуществляет СКИРО ПК и ПРО в следующих видах деятельности:

- повышение квалификации работников апробационных площадок (проведение курсовых мероприятий, семинаров, обменов опытом и др.)

- научно-методическое консультирование, для чего, приказом ректора, из числа профессорско-преподавательского состава, назначаются консультанты;

- обобщение и трансляция передового педагогического опыта через издательскую деятельность и с использованием сети Интернет.

3.3 Организационно-методическое, информационно-методическое сопровождение деятельности апробационных площадок на муниципальном уровне осуществляют муниципальные органы управления образованием и муниципальные информационно-методические службы, которые:

- осуществляют текущее консультирование административно-педагогических команд апробационных площадок в пределах своей компетенции;

- обеспечивают апробационные площадки информацией о научно-методических, информационно-методических и других мероприятиях регионального, муниципального, российского уровней по теме работы площадки;

- создают условия для предъявления апробационной площадкой опыта реализации образовательной деятельности другим образовательным организациям муниципалитета;

- другое.

3.4. Руководство апробационной деятельностью на институциональном уровне осуществляет руководитель образовательной организации или его заместитель, назначенный приказом по учреждению.

<b>Нормативно-отчётная документация о деятельности апробационной площадки</b>			
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование документации</b>	<b>Отчёт об исполнении</b>	<b>Реализация</b>
1	Нормативные акты министерства образования и молодёжной политики Ставропольского края	исполнено	Определение функционала специалистов для апробации Профессионального стандарта Рассмотрение на заседаниях методического совета и вопроса об участии в апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и

			взрослых»
2	Положение об апробационной площадке		<p>Разработка пакета нормативно-правовой документации, регламентирующей участие в апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: приказ по ОО, дорожная карта, положение об опытно-экспериментальной работе.</p> <p>Разработка дорожной карты пилотной площадки.</p> <p>Проведение педсовета.</p> <p>Характеристика проекта «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» Выбор модели апробации, разработка плана работы по модели апробации</p>
3	Положение о рабочей группе	исполнено	
4	Приказы директора МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера		
	- о создании рабочей группы	исполнено	
	- об утверждении дорожной карты апробационной площадки	исполнено	
	-об утверждении должностных инструкций членов рабочей группы	исполнено	
	- об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера по реализуемому направлению	исполнено	
5	Протоколы заседаний рабочей группы (в т.ч. по утверждению проводимых мероприятий)	исполнено	
6	Протоколы заседаний педагогического совета и методического объединения МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера, на которых рассматривались вопросы деятельности апробационной площадки	исполнено	
7	Журнал регистрации участников научно-методического семинара	исполнено	

В соответствии с планом –графиком («дорожной картой») в МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера ведётся эффективная информационно-просветительская и информационно-образовательная работа по направлению «Апробация стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых. Так в мае 2016 года состоялся педагогический совет, посвящённой данной проблеме. Педагогическим работникам учреждения была представлена презентация «Профессиональный стандарт детей и взрослых.



Перспективы внедрения», разработанная Павловым А.В.- руководителем ресурсного научно-методического центра непрерывного образования «Воробьёвы горы».

На данном педагогическом совете были рассмотрены различные аспекты ПС ПДО в том числе:

**ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ, ОРГАНИЗАЦИИ И ТЕХНОЛОГИЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-РАЗВИВАЮЩЕГО ПРОЦЕССА В ЦДЮТиЭ**

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СРОКИ	ЦЕЛЬ	ИСПОЛНИ ТЕЛИ
<p>I. Программно – методическое обеспечение направлений деятельности ЦДЮТиЭ:</p> <p>1. Создание новых и обновленных программ по направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-туристско-краеведческой;</li> <li>-физкультурно-спортивной;</li> <li>-социально-педагогической;</li> <li>-художественной.</li> </ul> <p>2. Изучение социального заказа для создания: программ предпрофильной подготовки, этнокультурных программ</p> <p>3. Создание специализированных программ предпрофильного обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-горный туризм;</li> <li>-пешеходный туризм;</li> <li>-туристское многоборье;</li> <li>-спортивное ориентирование;</li> <li>-юные судьи;</li> <li>-юные спасатели;</li> <li>-краеведческая подготовка;</li> <li>-военно-прикладная подготовка;</li> <li>-самодетельная песня;</li> <li>-моделирование и изготовление туристского снаряжения.</li> <li>-воспитание толерантности средствами музейной педагогики</li> </ul> <p>1) разработка методических материалов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методические разработки занятий по программам;</li> <li>-составление паспортов туристских маршрутов;</li> <li>-сбор краеведческого и экскурсионного материала для создания видеотеки;</li> <li>- информационных тематических мультимедийных программ;</li> <li>-создание электронной библиотеки программно-методических материалов.</li> </ul>	<p>до 2016г. до 2016 г. до 2016 г. до 2016г. до 2016г.</p> <p>2016- 2017г. до 2016 г. до 2016 г. до 2016 г. до 2016 г. до 2016 г. до 2016 г. до 2015 г. до 2016 г. до 2016 г. до 2016 г.</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>до 2017 г.</p> <p>до 2017г. до 2018г.</p>	<p>Внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий</p> <p>Создать условия для каждого обучающегося в реализации индивидуального образовательного маршрута, углубленного изучения школьных предметов</p> <p>Сформировать комплекс системных мер по обеспечению качества образовательного процесса</p> <p>Создание информационной поддержки</p>	<p>Администрация учреждения методисты, ПДО</p>
<p>II. Начальная предпрофессиональная подготовка:</p>		<p>Формирование организационно-</p>	<p>Администр</p>

<p>1.Определение требований к продукции - &lt;модель выпускника&gt;</p> <p>2. Изучение социального заказа для создания программ начальной предпрофессиональной подготовки</p> <p>3.Создание авторских программ по начальной предпрофессиональной подготовке: -инструктора детско-юношеского туризма; -судьи соревнований по туристскому многоборью и спортивному ориентированию; -экскурсоводы; -гиды-проводники; -параспасатели.</p> <p>4.Разработка дидактических, методических, информационных материалов для занятий и мероприятий Центра.</p> <p>5.Заключение договоров о совместной работе с заинтересованными образовательными учреждениями и практике студентов.</p> <p>6. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения ориентированного на повышение информационной культуры педагогов и обучающихся</p>	<p>до 2016 г.</p> <p>до 2016 г. до 2017 г.</p> <p>до 2016 г.</p> <p>до 2017г до 2016г. до 2017г до 2017г.</p> <p>ежегодно ежегодно</p> <p>весь период</p>	<p>педагогических условий для улучшения качества образовательного процесса направленного на начальную профессиональную подготовку</p> <p>Разработка целевых экспериментальных программ на основе интеграции общего и дополнительного образования</p> <p>Создание условий для дифференциации образования, формирование индивидуальных образовательных маршрутов</p>	<p>ация учреждения методисты, ПДО</p>
<p>III. Организация работы по повышению квалификации педагогического состава ЦДЮТиЭ:</p> <p>1) разработка необходимой тематики методических объединений;</p> <p>2) подготовка и проведение семинарских занятий для ПДО и учителей города;</p> <p>3) подготовка и проведение городских и региональных курсов повышения квалификации;</p> <p>4) организация проблемных курсов и семинаров по туристско-краеведческому направлению.</p>	<p>ежегодно</p> <p>ежегодно</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p>	<p>Формирование кадровой политики учреждения</p> <p>Вовлечение коллектива в реализацию поставленных целей;</p>	<p>Администрация учреждения методисты, ПДО</p>
<p>IV. Создание проектов совместной деятельности ЦДЮТиЭ с образовательными учреждениями города.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>оптимизация образовательного процесса.</p>	<p>администрация ЦДЮТиЭ, методисты образовательные учреждения</p>
<p>V. Работа со средствами массовой информации: - расширение и постоянное обновление сайта ЦДЮТиЭ; - создание рубрики в местных СМИ по пропаганде школьного туризма и краеведения. - информирование населения о деятельности ЦДЮТиЭ через подготовку специальных информационных материалов через публичный доклад и сайт в Интернете.</p>	<p>весь период</p> <p>2016г.</p>	<p>Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса;</p>	<p>Администрация учреждения методисты, ПДО</p>

--	--	--	--

В практике работы Центра выделяются три уровня освоения программ, которые углубляют и дополняют программы общего образования по ряду школьных предметов (истории, географии, биологии, экологии, ОБЖ и др.):

- общекультурный – предусматривает развитие познавательных интересов детей, расширение кругозора, информированности в определенной образовательной области, обогащение опыта общения,

- углубленный – предполагает формирование теоретических знаний и практических навыков, раскрытие творческих способностей личности в избранной сфере деятельности;

- профессионально ориентированный – предусматривает достижение высшей на данном этапе степени образованности в избранной области, готовность к освоению программ профессионального образования.

Таким образом, в деятельности объединений Центра прослеживается преемственность содержания образования, предусматривается его непрерывность, оно углубляет и дополняет школьные предметы. Педагогический коллектив разрабатывает образовательные маршруты, которые нацелены не только на образование и воспитание, но и на профессиональное самоопределение воспитанников.

У нас создана стабильная система по внедрению в практику авторских, составительских программ и проектов, одни из которых базируются на методике поисково-исследовательской деятельности. Другие создают оптимальные возможности для патриотического воспитания. Есть программы физического развития, воспитания культуры здорового образа жизни.

Авторская программа «Комплексная туристско-краеведческая подготовка - лауреат краевого, дипломант Всероссийского конкурса, Издана в сборнике авторских программ дополнительного образования детей. В её рамках успешно реализуются туристско-краеведческая и физкультурно-спортивная направленность.

Начиная с 1990 г., Центр реализует собственную авторскую программу «КМВ – моя малая Родина», в рамках которой проводятся краеведческие олимпиады, конкурсы, викторины и традиционная городская краеведческая конференция с тем же названием.

Авторская программа «Пушкинская Пятигория», – победитель краевого конкурса оздоровительно-образовательных программ. Цель: познакомиться с историей КМВ, поднявшись на вершины Пятигорья (Машук, Бештау, Железная, Развалка, Змейка), на которых побывал в 1820 году А.С. Пушкин.

Оздоровительно-образовательная программа выездного туристского лагеря Архыз -лауреат Международного конкурса на приз «Золотой компас» в номинации «Образовательные программы». Издана в сборнике «Интересные каникулы»

Работа объединений, использующих данные программы, подтвердила на практике их необходимость; цели и задачи, поставленные авторами программ, успешно решались. Освоение программ позволяет многим нашим воспитанникам сделать свой жизненный выбор:

заинтересовавшись одним из изучаемых предметов, они поступают в

вузы и получают специальность, представление о которой сложилось у них во время занятий в объединениях Центра. Многие в результате занятий в Центре, связали свою жизнь с туризмом, педагогической деятельностью, работой в подразделениях МЧС и для них освоение программ стало первой ступенью в профессиональной подготовке.

Опыт многолетнего сотрудничества со средними и высшими учебными заведениями педагогического и туристского профиля города Пятигорска и региона Кавказских Минеральных Вод позволил нам заключать с ними договора о совместной деятельности, в том числе по практико-ориентированному краеведению, экскурсоведению, туризму.

В 2014 году с ПГЛУ заключен договор о стратегическом партнерстве по организации интегрированной целевой подготовки кадров. Цель: создание и реализация новой модели интегрированной подготовки практико-ориентированных специалистов туристско-экскурсионной сферы. В 2015-16г заключены договора с другими вузами.

В декабре 2016 года состоялся педагогический совет на тему; «Современные педагогические технологии и их роль в апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В повестку дня данного педагогического совета были включены вопросы повышения квалификации педагогов нашего учреждения.

Вопросы повышения квалификации педагогов дополнительного образования постоянно находятся в центре внимания методической службы нашего учреждения. Как известно, существует проблема как общероссийская, так и региональная в вопросах повышения квалификации педагогов дополнительного образования. Анализ показывает, что в Российской Федерации еще не сложилась система переподготовки и повышения квалификации педагогов нашей категории.

Наиболее распространенными формами повышения квалификации для педагогических работников МКОУ ДОД ЦДЮТиЭ являются курсы СКИРОПКРО, методические объединения, семинары, творческие мастерские, открытые занятия

### ***ФОРМЫ ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ ПЕДАГОГОВ ЦДЮТиЭ***



Обучающая функция методической службы осуществляется посредством различных организационных форм повышения квалификации педагогов:

*Самообразование* – самостоятельное изучение специальной литературы;

*Консультации* – проводятся методистами ЦДЮТиЭ по различным направлениям деятельности;

*Семинары, практикумы* – теоретические и практические занятия с педагогами при подготовке к мероприятиям и с целью повышения профессиональной квалификации (в том числе выездные семинары);

*Открытые занятия* – обмен опытом преподавателей, обучение молодых специалистов и аттестация ПДО;

*Курсы* – повышение квалификации педагогов на городском и краевом уровнях;

*Наставничество* – используется в работе с молодыми специалистами, на начальном этапе профессиональной деятельности и при освоении передового педагогического опыта.

Наиболее распространенным видом профессиональных объединений педагогов является методическое объединение. Каждую неделю проводятся производственные совещания преподавателей Центра, раз в месяц методические объединения, на которых обсуждаются новые педагогические технологии, происходит обмен опытом, каждый педагог дополнительного образования в течение года выступает со своей методической разработкой.

Ежегодный анализ заседаний МО, собеседования с педагогами, изучение документации работы МО руководителями объединений позволяют сделать следующие выводы:

1. Методические объединения активно способствуют планомерному созданию качественной программно-методической продукции.
2. Формируют ответственность каждого педагога перед собой и коллективом за своевременное создание методических материалов.
3. Формируют положительную мотивацию методической работы у отдельного педагога и коллектива.
4. Способствуют развитию педагогических идей, обобщению и распространению педагогического опыта в своем коллективе и других учреждениях образования

В учреждении работает высокопрофессиональный творческий коллектив, любящий свое дело. Большинство преподавателей, кроме педагогического образования, имеют высокие спортивные звания и разряды по спортивному туризму и ориентированию, а также большой опыт экскурсионной работы. Педагоги традиционно участвуют в городских, краевых и российских конкурсах программно-методических материалов, «Учитель года», «Сердце отдаю детям», «Золотой компас» и в других

профессиональных и творческих конкурсах, где показывают высокие результаты.

**ЕЖЕГОДНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПОДГОТОВКИ  
И ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАДРОВ**

<b>№ п/п</b>	<b>МЕРОПРИЯТИЯ</b>	<b>ДАТА</b>	<b>ОТВЕТСТВЕННЫЕ</b>
1.	Участие в аттестационных курсах по повышению квалификации	в течении года	председатель аттестационной комиссии
2.	Подготовка туристско-краеведческих кадров среди учителей города: - городской слет - семинар по туризму работников образования; - методические объединения для учителей школ, ответственных за туристско-краеведческую работу; - консультации для руководителей команд по ТКР	сентябрь  в течение года  в течение года	администрация  методисты  методисты ПДО
3.	Семинар по подготовке судей для туристских соревнований	в течение года	администрация методисты
4.	Работа "Школы краеведов"	ноябрь-май	администрация
5.	Проведение курсов руководителей школьных музеев	январь	администрация методисты
6.	Занятия по повышению педагогической квалификации (ежемесячные методические объединения преподавателей ЦДЮТиЭ)	каждый месяц четверг	администрация методисты
7.	Очно-заочная школа по подготовке туристских кадров	в течение года	администрация
8.	Работа школы юных инструкторов для кружковцев ЦДЮТиЭ 2 - 3 и далее годов обучения	февраль - апрель	администрация методисты
9.	Работа семинара по подготовке преподавателей для работы в летних туристско - оздоровительных лагерях	апрель - май <	администрация методисты
10	Участие в городских и краевых мероприятиях по подготовке туристских кадров	в течение года	администрация
11	Учебные и практические сборы по подготовке туристских кадров	июль Архыз	администрация, ПДО

*Результативность* использования современных образовательных технологий отражается в достижениях обучающихся в различных конкурсах исследовательских и проектных работах, в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, спортивных соревнованиях различного уровня.

*Исследовательская, спортивная, проектная деятельность воспитанников ЦДЮТЭ высоко оценивается на уровне города, края, России.*

В целях определения путей совершенствования работы Центра ежегодно ведется мониторинг следующих её аспектов:

- обученность учащихся по отдельным программам,
- их воспитанность уровень сформированности ценностных ориентаций;
- уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- системность содержания образования;
- современность и степень полноты реализации инновационной составляющей образовательной программы;
- её здоровьесберегающий потенциал.

*Анализ результатов мониторинга позволил выявить, сравнивая развитие личности учащихся, прошедших обучение по различным курсам дополнительного образования, с развитием их сверстников из контрольных групп (не посещающих занятий в ЦДЮТЭ или других учреждениях дополнительного образования), целый ряд серьезных отличий. Зафиксированы такие феномены как: снижение агрессивности, увеличение количества конструктивных реакций во взаимодействии с другими людьми, развитие познавательного интереса, более высокий уровень сформированности таких качеств, как трудолюбие, ответственность, доброжелательность, целеустремленность, инициативность, способность к творчеству.*

В целях повышения эффективности работы учреждения, совершенствования методической и организационной составляющих его работы, своевременного выявления намечающихся проблем и внесения в деятельность необходимых корректив в Центре осуществляется психолого-педагогический мониторинг.

Алгоритм деятельности по управлению программами (потребность-разработка-обсуждение-утверждение-практическая реализация-мониторинг-коррекция) осуществляется полностью. Стремясь сегодня к более высокому качеству образования, мы создаем в учреждении систему психолого-педагогического мониторинга, отслеживающего процесс получения конечного результата, развития качеств личности, ее потенциала, приобретенных знаний и умений, ценностных ориентации. Однако отсутствие специалиста психолога не дает возможности проводить работу в полном объеме.

Для отслеживания качества образовательного процесса используются различные формы и методы в зависимости от возраста детей и вида деятельности:

- наблюдение за детьми в деятельности;
- индивидуальное собеседование с ребенком;
- собеседование с родителями;
- анкетирование родителей;
- посещение занятий педагога с последующим анализом и самоанализом.
- тестирование;
- выполнение практических занятий;
- конкурсы, викторины, логические, познавательные и коллективные игры;
- тематические опросы;
- соревнования;
- технические зачеты;
- отчетные концерты;
- сдача контрольных нормативов;
- участие в зачетных походах;
- присвоение спортивных разрядов;
- промежуточная аттестация по итогам полугодий.

С помощью традиционных методик: наблюдения, беседы, опроса, анкетирования, тестирования, анализа продуктов деятельности учащихся, показателей их школьной успеваемости и т.д. изучается степень овладения учащимися знаниями умениями и навыками по программам Центра и по общеобразовательным программам, уровень их общего интеллектуального развития, воспитанности, уровень развития креативной, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся, состояние их здоровья, здоровьесберегающий потенциал и т. д.

Среди других объектов анализа - технологичность образовательных программ, их системность, современность содержания, полнота реализации инновационной составляющей, а также состояние педагогических и административных кадров и психологический климат в учреждении.

В целях психолого-педагогического сопровождения в нашем учреждении разработана анкета жизненного и профессионального самоопределения воспитанников МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера:

#### **АНКЕТА**

#### **жизненного и профессионального самоопределения воспитанников МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера**

Просим Вас ответить на вопросы анкеты. При ответе на вопросы отметьте выбранный вами ответ (подчеркните) или запишите в отведенном для него месте.

Ф.И. \_\_\_\_\_ Класс,  
школа \_\_\_\_\_



Название объединения которое ты посещаешь \_\_\_\_\_

**Выбранный ответ подчеркни линией.**

**1. Что тебя привлекает в занятиях туризмом?**

- Спортивные достижения;
- Эмоциональная привлекательность, общение;
- Получаемые знания.

**2. Собираешься ли ты связать свою жизнь с туризмом?**

- Занимаясь туризмом как спортом и отдыхом
- Связать свою будущую профессию с туризмом (в качестве преподавателя, экскурсовода, инструктора по туризму, работника МЧС и т. д.).

**3. Представь, что тебе нужно принять в жизни очень важное решение. К кому ты обратишься за советом?**

- К родителям;
- Друзьям сверстникам;
- Педагогу дополнительного образования;
- К самому близкому старшему другу;
- К самому себе.

Выбери двух человек, подчеркнув выбранных.

**4. Твои увлечения (хобби) \_\_\_\_\_**

**5. Что тебя привлекает в туризме? (нужное подчеркнуть)**

а) Не знаю, б) Эмоциональная привлекательность, общение, в) спортивные достижения, г) познания

**6. Какую обязанность ты бы взял на себя в походе? (нужное подчеркнуть)**

а) Командира, б) завхоза, в) кострового, г) выполнение краеведческих заданий

**7. Занимаешься ли ты ещё каким-нибудь видом спорта?**

А) да, б) нет.

8. Если да, то укажи каким. \_\_\_\_\_

1. Ваши будущие профессиональные образование и деятельность будут постоянно связаны с освоением различных областей знания. Выберите области из ниже перечисленных и укажите, насколько они Вам нравятся.

№ п/п	Предметы	Очень нравится	нравится	Не нравится	Очень не нравится
1.	Туризм				
2	Ориентирование				
3	Краеведение				
4	Экскурсоведение				
5	Доврачебная медицинская помощь				
6	Топография				
7	Походы				
8	Соревнования по спортивному туризму				

9	Соревнования по спортивному ориентированию				
10					
11					
12					

### **3. С какой областью Вы связываете свою будущую профессию (подчеркнуть)**

3.1. Профессиональный туризм (инструктор по туризму, гид-проводник, экскурсовод и др.)

3.2. Техника, производство;

3.3. Информационные технологии;

3.4. Медицина;

3.5. Музейное дело

3.6. Туристский сервис, обслуживание населения, услуги в сфере туризма;

3.7. Педагогика;

3.8. Армия, милиция;

3.9. Психология;

3.10. Литература, история;

3.11. Работа в МЧС

3.12. другое (указать какое именно) \_\_\_\_\_

### **4. Что Вы знаете о своей будущей профессии?**

1) предмет, содержание, условие труда;

2) профессионально важные качества;

3) где можно получить эту профессию;

4) востребованность этой профессии на рынке труда.

### **5. Какие факторы оказали влияние на выбор Вами области будущей профессиональной деятельности при обучении в ЦДЮТиЭ (подчеркнуть)**

1). Освоение общеобразовательных программ предложенных в ЦДЮТиЭ

2) Желание продолжить обучение по понравившимся дисциплинам в конкретном профессиональном заведении;

3) профессии родителей;

- 4) увлечение спортивным туризмом, ориентированием;
- 5) увлечение краеведением, экскурсоведением;
- 6) желание помогать людям, попавшим в беду
- 7) собственный практический опыт профессиональной работы;
- 8) примеры и опыт друзей, педагогов;
- 9) Советы родителей или других родственников;
- 10) рекомендации педагога дополнительного образования;
- 11) дополнительное образование;
- 12) пока ничего не повлияло, выбор не сделан.

**6. Если выбор не сделан, то почему? (подчеркнуть)**

- 1) плохо знаю мир профессий;
- 2) плохо знаю свои возможности;
- 3) не могу выбрать из нескольких вариантов;
- 4) не знаю, как выбирать профессию.

**7. Какие факторы Вы считаете наиболее важными при выборе Вами будущей профессии (а также специальности, должности, места работы)? (подчеркнуть)**

- 1) Соответствующим Вашим особенностям характер работы (умственная-физическая; опасная-безопасная; творческая-монотонная и др.);
- 2) благоприятные условия работы (характеристики рабочего места, напряженность рабочего графика и др.);
- 3) возможность постоянного повышения квалификации;
- 4) сообразность задатков Вашей личности;
- 5) возможность профессионального роста, карьеры)
- 6) востребованность на рынке труда;
- 7) достаточная престижность профессии;
- 8) достойный уровень оплаты труда;
- 9) ничего, просто нравится такая профессия.

**8. Как Вы считаете, какие предложения необходимо осуществить при занятиях в ЦДЮТиЭ для Вашего успешного профессионального самоопределения? (подчеркнуть)**

-увеличить объем сведений о мире труда людей и профессий связанных с туристско-экскурсионной сферой;

- увеличить объем сведений об особенностях обучения в различных учебных заведениях;

чаще проводить экскурсии, походы, соревнования;

-организовать профессиональные практики;

организовать психолого-педагогическое консультирование учащихся для поддержки их профессионального самоопределения.

**9. Если бы Вам был предоставлен свободный доступ в Интернет, какие сведения Вы хотели бы получить для уточнения своих профессиональных планов? (подчеркнуть)**

-сведения о различных средних и высших профессиональных учебных заведениях, правила приема в них;

-рассказы о профессиях;

-требования для поступления в различные средние и высшие учебные заведения;

перспективы изменения регионального рынка труда;

-возможности и условия получения профессионального образования за рубежом;

списки учебных пособий (книги, видеофильмы) по профориентации и профессиональному самоопределению, условия их приобретения;

-общение со сверстниками о выборе будущей профессии;

ничего не нужно;

-другое \_\_\_\_\_

В целях реализации единой государственной политики в сфере дополнительного образования разработаны Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.-М.: ФГАУ ФИРО, (Сост.: Попова И.Н., Славин С.С.), 2016. Данные рекомендации предназначены для использования организациями, осуществляющими образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. С мая по ноябрь 2016 года были проведён цикл методических советов учреждения по модернизации дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых в учреждении.

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» ориентирован на организацию деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укрепления здоровья,

организации свободного времени, профессиональной ориентации; обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Функциональная карта вида профессиональной деятельности включает в себя следующие *группы трудовых функций*:

**1. Организация деятельности учащихся**, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы.

**2. Организация досуговой деятельности учащихся** в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы.

**3. Обеспечение взаимодействия с родителями** (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания.

**4. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы.**

В профессиональном стандарте *актуализирован ряд трудовых функций*.

-Характеристики различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности обучающихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ.

-Знание Федеральных государственных требований (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в избранной области (при наличии).

-Знания особенностей детей, одаренных в избранной области деятельности, специфику работы с ними (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам)

-Знание и умение применять нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка, включая международные.

В целях информационно-методического обеспечения организуется участие представителей нашего образовательного учреждения в различных мероприятиях по обмену профессиональным опытом по проблеме апробации ПС ПДО.

обучающихся сельских школ № 4,15,17,10.

С 1 июля 2016 г. работодатели обязаны применять профессиональные стандарты в части требования к квалификации, необходимой работнику для выполнения определённой трудовой функции, если такие требования установлены Трудовым кодексом, федеральными законами или иными нормативными правовыми актами Российской Федерации.

В перспективе, в целом, стандарт будет применяться администрацией МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера для формирования кадровой политики, при организации обучения и аттестации работников, заключении трудовых договоров, разработке должностных инструкций.

Для успешной реализации Стандарта требуются следующие условия:

- осуществление взаимодействия между субъектами Программы и сотрудничающими с Центром учреждениями и организациями;

- построение единого образовательного пространства основного и дополнительного образования, в том числе его учебно-методическое

обеспечение;

- применение современных технических средств и коммуникационных технологий для организации учебного процесса с использованием сетевых образовательных программ;

- возможность конкурсного набора в группы, работающих по индивидуальным образовательным траекториям;

- введение новой системы вознаграждения педагогов за работу по созданию индивидуальных образовательных траекторий;

- улучшение материально-технической базы;

- профессионализм в своем деле; любовь к детям – главное требование к педагогическим работникам, способным реализовать образовательно-воспитательные цели и задачи программно-методического обеспечения туристско-краеведческой деятельности обучающихся в Центре;

- готовность и желание педагогов ЦДЮТиЭ реализовать данную программу.

**План-график внедрения профессионального стандарта  
«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»  
на 2016-2017 гг.**

в МБУДО Центре детского и юношеского туризма и экскурсий им. Р.Р.  
Лейцингера г. Пятигорска

1. Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение  
апробации ПС ПДО

№	Название мероприятий	Сроки	Ответственные	Продукт
1	Рассмотрение на заседании методического совета МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера вопроса об участии в апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	Февраль 2016	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Протокол заседания методического совета
2.	Согласование участия в апробации профессионального стандарта с Учредителем	Февраль 2016	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Предоставление заявки на участие в проведении апробации Профессионального стандарта педагога

				дополнительного образования детей и взрослых.
3.	<p>Определение функционала специалистов для апробации Профессионального стандарта. Отбор педагогических работников, дополнительных общеобразовательных программ, участвующих в апробации ПС ПДО</p>	Март-апрель 2016	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Протоколы заседания педагогического совета
4.	<p>Создание в МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера пакета нормативно-правовой документации, регламентирующей участие в апробации</p>	Апрель – июль 2016 г.	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	<p>Разработка в ОУ пакета нормативно-правовой документации, регламентирующей участие в апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»:</p> <p>приказ по ОУ, дорожная карта, положение об опытно-экспериментальной работе.</p>
5.	<p>Разработка предложений в региональную дорожную карту по апробации Профессионального стандарта. Разработка дорожной карты пилотной площадки.</p>	май – июль 2016 г.	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	<p>Внесение предложения в региональную дорожную карту по апробации Профессионального стандарта. Дорожная карта пилотной площадки МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера</p>
6.	<p>Организация эффективной информационно-просветительской работы по направлению</p>	В течении всего времени	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	<p>Протокол заседаний методических объединений, создание банка данных по обмену</p>

	«Апробация стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» в МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера			опытом поапробации ПС ПДО других учреждений.
7.	Реализация комплекса мер по сопровождению апробации ПС ПДО	В течении всего времени	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Приказы, протоколы совещаний при директоре, методические разработки
8.	Формирование рабочей группы по апробации ПС ПДО. Утверждение перечня документов рабочей группы по апробации.	Май-июнь 2016г.	Администрация, ПДО, методисты МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	План-график, разработка анкет, опросников.
9.	Проведение педсовета на тему «Характеристика проекта «Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Выбор модели пилотной площадки апробации МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера.	Июнь 2016 г.	Администрация, ПДО, методисты МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Протокол педагогического совета
10	Выбор модели апробации, разработка плана работы по модели апробации	Июнь – август 2016 г.	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера Рабочая группа	План работы по модели апробации «В процессе осуществления профессиональной деятельности в образовательных организациях»
11	Участие в совещании «Организация апробации профессионального стандарта» «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на базе	29.06.2016	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Пакет документов, рассмотренных на совещании



	СКИРО ПК и ПРО			
12.	Подготовка к проведению краевого семинара–практикума «Профессиональный стандарт как целевой ориентир для повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования»	Сентябрь 2016г.	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Программа подготовки и проведения семинара-практикума
13.	Проведение краевого семинара–практикума «Профессиональный стандарт как целевой ориентир для повышения профессионального уровня педагогов дополнительного образования» (для руководителей организаций дополнительного образования детей)-	Октябрь 2016г.	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Раздаточный материал
14.	Размещение материалов апробации на сайте учреждения.	Октябрь-декабрь 2016г.	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Публикации на сайте учреждения.
15.	Проведение диагностики по выявлению проблем апробации ПС ПДО, готовности МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера к внедрению ПС ПДО.	В течении всего времени	Администрация, ПДО, методисты МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Аналитическая справка

## 2. Работа с кадрами по апробации ПС ПДО

№	Название мероприятий	Сроки	Ответственные	Продукт
1	Разработка и проведение циклов семинаров, направленных на	В течении всего времени	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Планы проведения и материалы семинаров

	формирование и развитие у педагогов компетентностей в соответствии с требованиями профессионального стандарта			
2.	Обеспечение проведения самооценки педагогами уровня соответствия качества своей профессиональной деятельности, требованиям ПС ПДО	В течении всего времени	Методисты, педагоги	Результаты самоанализа ПДО
3.	Обеспечение индивидуализации повышения квалификации педагогических кадров. Обучение педагогов дополнительного образования на курсах повышения квалификации. Участие в обучающих семинарах с получением сертификата .	В течении всего времени	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Индивидуальные маршруты повышения квалификации
4.	Проведение диагностики удовлетворённости мероприятиями по повышению квалификации педагогических работников в рамках апробации ПС ПДО	В течении всего времени	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Заключения и аналитические материалы
5.	Разработка должностной инструкции «Педагог дополнительного образования», «Методист»	Июнь – декабрь 2016	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Должностные инструкции «Педагог дополнительного образования», «Методист»

### 3. Информационно-методическое обеспечение апробации ПС ПДО

№	Название мероприятий	Сроки	Ответственные	Продукт
1	Организация участия педагогов в различных «внешних» мероприятиях по обмену профессиональным опытом по проблеме апробации ПС ПДО	В течении всего времени	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Обмен мнениями
2	Размещение на информационном ресурсе учреждения результатов апробации Профессионального стандарта.	В течении всего времени	Администрация МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера	Материалы сайта

При проведении массовых туристско-спортивных, краеведческих мероприятий Центр сотрудничает с: военно-спортивными клубами, Центром военно-патриотического воспитания молодёжи г. Пятигорска, городским комитетом по физической культуре и спорту, с отделом молодежи, туристско-спортивным Союзом Ставрополья, МЧС. С ними мы совместно готовим и проводим многие городские и краевые туристско-спортивные мероприятия.

При проведении краеведческих мероприятий, в частности городской краеведческой конференции "КМВ - моя малая Родина", паспортизации школьных музеев, успешно сотрудничаем с музеем краеведения, Государственным музеем – заповедником "М.Ю. Лермонтова", городским Отделом культуры, редакциями газет "Пятигорская правда", "Кавказская здравница" и другими СМИ. Представители этих организации привлекаются в жюри мероприятий, учреждают свои специальные призы для награждения лучших воспитанников Центра.

**ПРОГРАММА КРАЕВОГО СЕМИНАРА  
«РЕАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, МОДЕЛИРУЮЩИХ ВИДЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Время проведения: 6 декабря 2016года  
Место проведения: г. Пятигорск, ул. Теплосерная 52.  
МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р. Р. Лейцингера  
Участники: специалисты сферы дополнительного образования детей.  
Количество участников: 40 человек:

10.00 -11.00 Заезд, регистрация, кофе-пауза, знакомство с ЦДЮТиЭ, обзорная экскурсия по усадьбе Р.Р. Лейцингера

11.00-11.10 Выступление - приветствие клуба самодеятельной песни МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера

Петрова Наталья Леонидовна педагог высшей категории, руководитель клуба КСП ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера, мастер спорта международного класса по дельтапланерному спорту, лауреат, дипломант краевых, российских конкурсов авторской песни.

11.10. – 11.25. - Открытие семинара «Взаимодействие организаций дополнительного образования детей с другими социальными институтами в рамках реализации Концепции развития дополнительного образования до 2020 года»

Лазарева Анна Георгиевна.Г., доцент кафедры ВР ДО и Т СКИРО ПК и ПРО, к.п.н.

11.25 - 11.50. – Творческий отчёт реализации программы развития Центра детского и юношеского туризма и экскурсий им. Р.Р.Лейцингера в условиях реализации Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Просмотр фильма «Наследники Лейцингера»

Стороженко Ирина Владимировна, директор МКУДО ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера, Почётный работник общего образования

11.50 –12.40. –Выступления:

11.50-12.00 «Опыт реализации экспериментальной общеобразовательной программы дополнительной предпрофильной подготовки студентов среднего профессионального образования по направлению «Туризм» в рамках договора стратегического сотрудничества с ФГБОУ ВПО ПГУ».

Табаченков В.В., педагог, методист ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера, ст. преподаватель кафедры туризма и гостиничного сервиса ПГУ

12.00-12.10 «Стратегическое партнерство МКУДО ЦДЮТиЭ с организациями при проведении массовых мероприятий».

Международная культурная акция «8-й Цветаевский костер на Северном Кавказе»

Петрова Н.Л., педагог высшей категории ЦДЮТиЭ , Мастер спорта международного класса по дельтапланерному спорту, лауреат, дипломант краевых, российских конкурсов авторской песни.

12.20.-12.30.- Формирование творческих связей со средними и высшими учебными заведениями. Проведение открытых фестивалей молодежного туризма и краеведения.

Бойко Анна Игоревна, Зам. директора по УВР ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера

12.30 -12.40. – Профессиональное самоопределение обучаемых при реализации программы «Юные инструктора туризма» средствами спортивных походов.

Ильенко Наталья Леонидовна, педагог ЦДЮТиЭ им. Р.Р. Лейцингера,  
первой категории

12.40-13.00 Практикум: Обсуждение предложенных программ и мероприятий,  
моделирующих профессиональное самоопределение обучаемых. Внесение  
предложений.

13.00. – 13. 30. Кофе – пауза, перерыв.

13.30. - 13.50 Экскурсия по музею «Истории туризма и альпинизма в России».

13. 50-14. 20 Мастер – классы:

13.50-14.00 - по туризму, Сизонов Валерий Геннадьевич, педагог ЦДЮТиЭ  
им. Р. Лейцингера

14.00-14.10 - топографии, Никитин Андрей Юрьевич, педагог ЦДЮТиЭ им.  
Р. Лейцингера, геодезист

14.10-14.30 - скалолазанию, Горелова Марина Владимировна педагог  
ЦДЮТиЭ им. Р. Лейцингера, гид-проводник

14.30-14.40 -Подведение итогов. Фотографирование

14.40. Разъезд участников семинара.