

Отчет **о деятельности по апробации профессионального стандарта** **«Педагог дополнительного образования детей и взрослых»** за период январь – октябрь 2017 г.

В МКУ ДО ЦДТ продолжается работа по реализации Плана действий («Дорожная карта») (приказ № 28 от 17.03.2016г.) как пилотной площадки в рамках проведения апробации профессионального стандарта педагога дополнительного образования в Ставропольском крае на 2016, 2017 годы.

В 2017 году была продолжена работа по апробации профстандарта. Принимались организационно - управленческие решения: издавались приказы, работала комиссия, отвечающая за внедрение стандартов и оказывающая сотрудникам консультации. Решались информационно-просветительские задачи: обновление содержания методической работы с педагогами; создание условий для продуктивной профессиональной коммуникации педагогов; содействие продвижению инновационных проектов педагогами; планомерное и системное консультирование педагогов; формирование банка передового опыта педагогов дополнительного образования.

Администрация стимулирует активность педагогов, развитие передового педагогического опыта, творчества и инициативу, обеспечивает педагогическое сотрудничество, участие педагогов в проектировании и реализации программы учреждения, общеразвивающих программ, созданию собственных разработок по усилению воспитательных аспектов образовательных программ, способствует внедрению инновационных процессов, методических рекомендаций в педагогическую практику.

Выполняем План действий («Дорожная карта»).

1. Раздел «Нормативное правовое, методическое обеспечение введения профессионального стандарта».

Для вновь принятых педагогических работников проводились занятия по изучению законодательства по введению профессионального стандарта педагогов (нормативная правовая база, регламентирующая введение профессионального стандарта: педагог дополнительного образования; методист; проводилась разъяснительная работа по внедрению и применению профессиональных стандартов.

Приведена в соответствие с профессиональным стандартом нормативная правовая база учреждения: внесены изменения в локальные акты, которые вступят в силу с 01.01.2018 года (трудовой договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда, коллективный договор).

Разработаны критерии оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников в соответствии с профессиональным стандартом и апробируются в оценочных листах.

Беря за основу требования Профстандарта, педагог дополнительного образования Павлова Е.В. подготовилась и стала победителем районного этапа Всероссийского конкурса «Сердце отдаю детям! (2017г.).

В феврале 2017 г. на базе нашего учреждения прошел краевой семинар-практикум «Общеобразовательные общеразвивающие программы нового поколения: их проектирование и оценка реализации». В работе семинара приняли участие Лазарева А. Г., доцент кафедры ВР ДО и Т СКИРО ПК и ПРО, к.п.н., 43 представителя из 31 учреждения дополнительного образования детей Ставропольского края. В ходе встречи были обсуждены вопросы по итогам апробации Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». В рамках практикума работники Центра детского творчества подробно рассказали о своем опыте разработки образовательных программ нового поколения педагогов дополнительного образования, разработки учебно-тематического планирования, содержания программы, методики отслеживания результатов, критериев оценки знаний, умений, навыков; требований к оценочным материалам. Интересен для гостей был и опыт разработки локальных актов в рамках подготовки к введению профстандарта. Все участники отметили большую продуктивность семинара, изъявили желание и в дальнейшем тесно сотрудничать.

В апреле прошло открытое занятие по теме «Цветы» (пед. Комелева О.А.) в рамках профессиональных проб для молодых педагогов дополнительного образования Ставропольского края.

Познакомились с опытом работы коллег, посетили краевой семинар-практикум «Организация сетевого взаимодействия и социального партнерства в условиях апробации Профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (октябрь 2017, г. Светлоград).

2. Раздел «Организационное обеспечение реализации профессионального стандарта».

В учреждении проведен ряд методических мероприятий для вновь принятых педагогов: консультации по разъяснению положений профессионального стандарта для педагогических работников.

Продолжаем вести методическое сопровождение подготовки к реализации введения профессионального стандарта.

Педагог - один из важнейших специалистов, непосредственно реализующих дополнительные образовательные программы различной направленности. Он занимается развитием талантов и способностей учащихся, включая их в различную деятельность. Он комплекзует состав творческих объединений, способствует сохранению контингента учащихся, обеспечивая обоснованный выбор форм, методов, содержания деятельности. Методическая служба в этом помогает.

В начале 2017-2018 учебного года велась активная работа по разработке программ вновь принятых педагогов, методического сопровождения учебного процесса.

В сентября 2017 г. прошел ряд семинаров для вновь принятых педагогов «Проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ нового поколения» (отв. Ефремова О.П.), семинар «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (отв. Буренко А.И.), семинар «Программно-методическое обеспечение реализации программы» (отв. Буренко А.И.).

На педагогическом совете рассматривались вопросы: «Программа «Здоровье». Здоровьесберегающая направленность учебно-воспитательного процесса в ЦДТ» (март 2017г.). Выполнение трудовой функции «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся» рассматривалось в ходе мастер-класса (март 2017г., отв. Топалова Л.И.).

В отличие от «обязательных» рамок основных образовательных программ пространство выбора дополнительных образовательных программ дает педагогу уникальную возможность использовать внутреннюю расположенность учащегося к выбранному содержанию деятельности как инструмент его развития, поскольку на занятия учащиеся приходят с большим доверием к программе действий педагога, к оценке его деятельности.

Знакомясь с трудовой функцией «Организация досуговой деятельности учащихся в процессе реализации дополнительной программы» провели мастер – классы «Игровые занятия в период летних каникул» (апрель 2017 г.).

Эффективность организации воспитательной деятельности, эффективность педагогической деятельности рассматривались на педагогическом совете «Развитие профессиональной компетентности педагога как основа эффективной реализации современных педагогических технологий. Профилактика правонарушений несовершеннолетних» (по реализации Концепции развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года) (сентябрь 2017 г.).

Определена необходимость наполнения профессионального стандарта педагога новыми компетенциями: работа с одарёнными детьми; владение ИКТ – компетенциями; работа с детьми, имеющими проблемы в развитии; работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.

Разработаны должностные инструкции педагогических работников, которые вступят в силу с 01.01.2018 г.

3.Раздел «Кадровое обеспечение перехода на профессиональный стандарт педагога».

Продолжилось изучение педагогами нормативно - правовых документов и методических рекомендаций в процессе самообразования. Определялось соответствие работников требованиям, установленным в профстандартах.

Руководители учреждения прошли курсы переподготовки по теме «Менеджмент в образовании» (2017 г.), еще один педагог, не имеющий педагогического образования - курсы переподготовки.

Все основные педагогические работники пройдут курсы повышения квалификации в 2018 году.

Очевидно, что педагога нужно готовить к работе в новых условиях, поэтому требуются существенные изменения в системе повышения квалификации. Задача повышения квалификации заключается в том, чтобы научить педагога изменяться, соответствовать новым условиям, самостоятельно конструировать свою профессиональную деятельность, т. к. часть стереотипов может становиться факторами, препятствующими успешной адаптации к изменившимся условиям, и нуждается в пересмотре и изменении.

В процессе персонального контроля в рамках аттестации было выявлено, что методист Топалова Л.И. обладает профессионально значимыми личностными качествами: социальная компетентность, вербальные способности, способность к решению практических проблем. Она организует и проводит мероприятия, направленные на повышение профессионального мастерства педагогов (семинары, конкурсы экологической направленности, выставки методической продукции и др.). Обладает способностью к анализу педагогических ситуаций, рефлексии, самоконтролю результатов педагогической деятельности.

Персональный контроль педагогов дополнительного образования Коляда Т.Г., Лукьянцевой Т.Г., Ефремова С.Г., аттестующихся на первую и высшую категории показал, что педагоги обладают компетентностями в области постановки целей и задач педагогической деятельности, то есть формулируют цели в понятной для учащихся форме, что способствует формированию позитивной мотивации и росту интереса к деятельности учащихся. Умеют соотнести результаты проведенного занятия с поставленными целями.

В области мотивирования учащихся, педагоги демонстрировали учащимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике. Использовали различные задания так, чтобы учащиеся почувствовали свой, даже самый маленький, успех. Педагоги сумели создать доброжелательную атмосферу на занятии.

В области разработки занятия и принятия педагогических решений педагоги продемонстрировали умение аргументировать предлагаемые им решения, а также умение адекватно изменять стратегию действий в случае, если не удается достичь поставленных целей. Педагоги обладают знаниями психолого-возрастных особенностей учащихся. Педагоги используют методы, побуждающие учащихся самостоятельно рассуждать, сочетают методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки.

Персональный контроль педагогов дополнительного образования Захаровой А.П., Дерипасова М.В., аттестующихся на соответствие занимаемой должности показал, что педагоги компетентны в области мотивирования учащихся: умеют активизировать творческие возможности ребят, проявить себя, свои идеи в не-

стандартной творческой форме (возможность фантазировать, вообразить что-либо). Задания, предлагаемые учащимся дают возможность проявить творчество.

Совсем по-другому обстоят дела с педагогами, работающими по совместительству, это учителя школ. В нашем учреждении совместители работают много лет, но по требованиям стандарта почти 70% не имеют необходимого образования.

Составлен план - график повышения квалификации и переподготовки педагогических работников до 2020 г.

4. Раздел «Информационное обеспечение введения профессионального стандарта».

Содержание сайта соответствует требованиям законодательства в сфере образования. Разработано Положение об информационном сайте Центра детского творчества в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими нормативными правовыми актами, действующими в сфере образования. Обобщенный показатель наполняемости сведений об учреждении – 100%. Замечаний в рамках проверки сайта управлением образования – нет.

Для информационного обеспечения введения профессионального стандарта ведется страница на сайте ЦДТ «Профстандарт», где размещаются материалы.

На родительских собраниях (сентябрь 2017 г.) родителей информировали о переходе педагогов на профессиональный стандарт педагога дополнительного образования с 01.01.2018 г.

Проблемы и трудности:

1) нехватка педагогов, желающих работать в дополнительном образовании и имеющих образование, требуемое стандартом;

2) Раздел «Требования к образованию и обучению».

Должность – педагог дополнительного образования.

Должность – методист.

Должность – педагог – организатор.

В наших учреждениях работают специалисты в этих должностях, имеющие педагогическое образование. Сейчас требуют специальное высшее (среднее профессиональное) по дополнительному образованию или методической деятельности. Таких специалистов в нашем регионе нет. Если получение одного образования – реальная задача, то продолжение второго (платного) доступно далеко не всем работникам системы дополнительного образования.

3) в начале 2017-2018 учебного года хотели устроиться в ЦДТ для реализации программ технической направленности два инженера (в этом есть потребность у ребят и родителей), но из-за отсутствия педагогического образования (по требованию профстандарта), пришлось отказать. Это не правильно. Деятельность педагога дополнительного образования важна для формирования в подрастающем поколении гражданственности, патриотизма. Министр образования РФ Ольга Васильева неоднократно подчеркивала важность введения в образовательных

учреждениях бесплатных секций и кружков по научно-техническому творчеству. А лучшие специалисты этого направления- инженеры.

- 4) недостаток материально–технического обеспечения;
- 5) недостаток собственных помещений для занятий.

Вывод: Мониторинг образовательного процесса охватывает несколько направлений работы учреждения:

1. Оценка качества осуществления образовательного процесса педагога дополнительного образования;
2. Оценка методической работы педагога дополнительного образования;
3. Оценка результативности деятельности учащихся.

При оценивании качества осуществления образовательного процесса мы берем во внимание учебную и воспитательную работу, а также профессиональный уровень педагогов - квалификация, прохождение курсовой подготовки и переподготовки, соответствие образовательной программы современным требованиям. Оценивается качество планирования учебного занятия, владение учебным материалом и умелое проведение занятий с использованием эффективных традиционных и инновационных форм и методов обучения и воспитания, умение заинтересовать детей.

При оценивании методической работы педагога выявляется качественный уровень личностно-профессионального развития и обучающей деятельности педагогов.

Мониторинг результативности ведется по следующим показателям:

- по итогам участия в выставках, конкурсах, соревнованиях;
- по уровню усвоения теоретических знаний и практических навыков.

Результаты и индикаторы эффективной работы Центра

Результаты:

1. обеспечение 100% учащихся доступность качественного образования;
2. повышение компетентности педагогов, реализующих профстандарт;
3. повышение доли учащихся, участвующих в олимпиадах, конкурсах и соревнованиях;
4. ежегодное участие педагогов в профессиональных конкурсах педагогического мастерства;
5. привлечение молодых кадров педагогов до 30 лет, использование эффективного контракта;

Индикаторы:

1. Полнота реализации образовательных программ.
2. Доля учащихся – победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном, уровнях.
3. Оптимальная укомплектованность кадрами.
4. Соответствие квалификации работников занимаемым должностям.
5. Повышение доли педагогов в возрасте до 30 лет.

6. Повышение доли применения информационных технологий в образовательном процессе и использования электронных ресурсов.
7. Полнота нормативно-правовой базы учреждения по внедрению Профстандарта педагога.
8. Повышение уровня удовлетворенности социума качеством информационной открытости учреждения (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)

Мы продолжаем работу по подготовке к внедрению профессионального стандарта с педагогами в рамках системы повышения квалификации, со стороны методической службы и внутри самого учреждения.

Директор Центра детского творчества

О. П. Ефремова