

Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края

Отдел образования администрации Петровского муниципального района
Ставропольского края

Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный центр
детского юношеского технического творчества»

ПРИНЯТО:

на педагогическом совете
МКУ ДО РЦДЮТТ
Протокол № 2 от 22.12.2016г.

УТВЕРЖДАЮ:



Директор МКУ ДО РЦДЮТТ
М.А.Бут

ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ ОТЧЕТ

апробационной площадки
по применению в Ставропольском крае в 2016 году
профессиональных стандартов в сфере образования

**муниципального казенного учреждения
дополнительного образования
«Районный центр детского юношеского
технического творчества»**

за 2016 год

г.Светлоград, 2016г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт апробационной площадки	3
1	РАЗДЕЛ 1. Нормативно–правовое, методическое и аналитическое обеспечение	7
2	РАЗДЕЛ 2. Организационное обеспечение реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»	8
2.1.	Образовательный и квалификационный ценз кадрового обеспечения базовой площадки	8
2.2.	Система повышения квалификации педагогического коллектива	10
2.3.	Анализ диагностики профессионального уровня педагогов учреждения	14
	Справки о результатах диагностики	15
2.4.	Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ	23
2.5.	Разработка и реализация программы по повышению профессиональной компетентности педагогов	24
3	РАЗДЕЛ 3. Информационное обеспечение реализации профессионального стандарта	29
4	ПРИЛОЖЕНИЯ	30
4.1.	Анкеты	30

ПАСПОРТ АПРОБАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ

№	Параметры информации	Содержание информации
1.	Данные об образовательной организации	
1.1	Регион Российской Федерации	Ставропольский край, Петровский муниципальный район
	Полное наименование учреждения	Муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского юношеского технического творчества»
1.2	Адрес	356530, Ставропольский край, Петровский район, город Светлоград, ул. Бассейная, 23
1.3	Телефон	(86547) 4-34-47
1.4	Электронная почта	tehniki2007@rambler.ru
1.5	Web-сайт	www.svet-tech.ucoz.ru
1.6	Ф.И.О., должность руководителя	Бут Марина Алексеевна, директор
1.7	Ф.И.О. научного руководителя	Лазарева Анна Георгиевна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры воспитательной работы, дополнительного образования и технологии ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования».
1.8	Дата создания апробационной площадки и реквизиты приказа о присвоении статуса базовой площадки.	Приказ Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 20.05.2016г. №585-пр "О внесении изменений в Перечень апробационных площадок по применению в Ставропольском крае в 2016 году профессиональных стандартов в сфере образования, утвержденный приказом МО и МП СК от 08.04.2016г. №374-пр "О создании рабочей группы по вопросам апробации и применения в Ставропольском крае в 2016 году профессиональных стандартов в 2016 году профессиональных стандартов в сфере образования"
2.	Данные о масштабе апробационной работы	
2.1	Статус апробационной площадки (школьная, муниципальная,	Региональная

	межмуниципальная, региональная площадка)	
2.2	Степень образования, на которой осуществляется эксперимент	Дополнительное образование
3.	Тема проекта	Внедрение профессионального стандарта в сфере образования «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
4.	Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах	
4.1	Характеристика промежуточных результатов (охарактеризовать в нескольких фразах)	<ul style="list-style-type: none"> - проведена диагностика педагогических кадров учреждения по вопросам внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; - создан банк нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность учреждения в рамках апробации; - накоплена база методических и практических материалов в сфере дополнительного образования детей.
4.2	Где можно ознакомиться с результатами	http://svet-tech.ucoz.ru/index/quot_aprobacionnaja_ploshhadka_2016_2017_quot_po_vnedreniju_professionalnogo_standarta_pedagoga/0-101
5.	Данные по сопровождению апробационной работы	
6.1	Нормативно-правовое сопровождение (стажировочной, пилотной, апробационной) работы (положения, регламенты, нормы, приказы, правила и требования)	<p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон №273 "Об образовании в Российской Федерации". 2. Федеральный закон "О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" 3. Профессиональный стандарт "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", утвержденный приказом Министерства образования и социальной защиты РФ от 8.09.2015г. №613н. 4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 07 апреля 2014 г. № 276 «Об утверждении порядка аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих

образовательную деятельность».

5. Распоряжение Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 апреля 2014 г. № Р-160 «Об утверждении плана-графика апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на 2016-2017 годы»

Региональный уровень

1. Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 08 апреля 2016г. № 374-пр "О создании рабочей группы по вопросам апробации и применения в Ставропольском крае в 2016 году профессиональных стандартов в сфере образования"

2. Приказ министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 20.05.2016г. №585-пр "О внесении изменений в Перечень апробационных площадок по применению в Ставропольском крае в 2016 году профессиональных стандартов в сфере образования, утвержденный приказом МО и МП СК от 08.04.2016г. №374-пр "О создании рабочей группы по вопросам апробации и применения в Ставропольском крае в 2016 году профессиональных стандартов в сфере образования"

3. Приказ ГБУ ДПО "Ставропольский краевой институт развития образования" от 16 июня 2016г. " 174/1-од "Об организации деятельности апробационных площадок по внедрению в Ставропольском крае в 2016 году профессиональных стандартов в сфере образования"

4. Приложение к приказу от 16 июня 2016 года № 174/1-пр

5. Сетевой план-график мероприятий по организационно-методическому сопровождению деятельности апробационных площадок по внедрению в Ставропольском крае в 2016 году профессионального стандарта в сфере образования

6. Перечень апробационных площадок по применению в Ставропольском крае в 2016 году профессионального стандарта в сфере образования

7. Дорожная карта апробации и введения профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых" на 2016-2017 гг. в Ставропольском крае

		<p>Уровень образовательной организации</p> <p>1. Приказ МКУ ДО РЦДЮТТ от 27.05.2016г. №123-од "Об организации деятельности в МКУ ДО РЦДЮТТ по внедрению профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых"</p> <p>2. «Дорожная карта (план-график мероприятий) по внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на 2016-2017 гг. в МКУ ДО РЦДЮТТ</p> <p>3. Приказ МКУ ДО РЦДЮТТ от 03.06.2016г. №126-од "О создании рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов"</p> <p>4. Положение о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов</p> <p>5. Приказ МКУ ДО РЦДЮТТ от 10.06.2016г. №127-од "Об утверждении должностных инструкций членов рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов"</p> <p>5. Приказ МКУ ДО РЦДЮТТ от 20.06.2016г. №128-од "Об утверждении плана-графика повышения квалификации педагогов МКУ ДО РЦДЮТТ на 2016-2017гг." и т.д.</p>
6.3	Сроки реализации проекта	2016-2017 годы
6.4	Дата заполнения отчета	10.12.2016г.

Промежуточный отчет апробационной площадки по применению площадки по применению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

РАЗДЕЛ 1. Нормативно–правовое, методическое и аналитическое обеспечение

Согласно Приказу министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 20.05.2016г. №585-пр "О внесении изменений в Перечень апробационных площадок по применению в Ставропольском крае в 2016 году профессиональных стандартов в сфере образования, утвержденный приказом МО и МП СК от 08.04.2016г. №374-пр "О создании рабочей группы по вопросам апробации и применения в Ставропольском крае в 2016 году профессиональных стандартов в 2016 году профессиональных стандартов в сфере образования" муниципальное казенное учреждение дополнительного образования «Районный центр детского юношеского технического творчества» (далее – учреждение) получило статус региональной апробационной площадки по применению в Ставропольском крае в 2016 году профессиональных стандартов в сфере образования.

На основании данного приказа в учреждении был издан собственный приказ от 27.05.2016г. №123-од "Об организации деятельности в МКУ ДО РЦДЮТТ по внедрению профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых", в приложении которого была утверждена «Дорожная карта (план-график мероприятий) по внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на 2016-2017 гг. в МКУ ДО РЦДЮТТ.

Следующим шагом по организации в учреждении условий для апробации профессионального стандарта стало определение состава и функционала специалистов учреждения, отвечающих за внедрение профессионального стандарта на уровне учреждения, а также их согласование с координатором от Учредителя (отдела образования администрации Петровского муниципального района Ставропольского края), Советом учреждения. Результатом данной работы стал приказ по учреждению от 03.06.2016г. №126-од "О создании рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов" и утверждении Положения о рабочей группе по внедрению профессиональных стандартов.

На первом своем заседании члены рабочей группы распределили между собой обязанности и разработали должностные инструкции членов рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов, которые были утверждены приказом от 10.06.2016г. №127-од "Об утверждении должностных инструкций членов рабочей группы по внедрению профессиональных стандартов".

На педагогическом совете в сентябре 2016 года (протокол от 01.09.2016г. №1), который был посвящен теме «Современные подходы к оценке качества образования в условиях внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых», педагогический коллектив был ознакомлен с:

- Методическими рекомендациями по вопросам проведения апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», подготовленных Министерством образования и науки Российской Федерации (исх.от 26.04.2016г. №09-962),

- Планом графиком апробации и внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» на 2016-2017 годы российского и регионального уровня,

- Сетевым планом-графиком по организационно-методическому сопровождению деятельности апробационных площадок по внедрению в Ставропольском крае в 2016 году профессиональных стандартов в сфере образования и т.д.

Согласно решению методического совета (протокол от 27.05.2016г. № 5) учреждение остановилось на модели апробации «В процессе осуществления профессиональной деятельности в образовательной организации».

РАЗДЕЛ 2. Организационное обеспечение реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Участниками деятельности региональной апробационной площадки являются педагогический коллектив, учащиеся и родители (законные представители) МКУ ДО РЦДЮТТ, г.Светлограда, Петровского муниципального района.

2.1. Образовательный и квалификационный ценз кадрового обеспечения базовой площадки

Педагогический состав МКУ ДО РЦДЮТТ – 16 педагогов.

Образование:

- высшее - 4 педагога;
- среднее профессиональное образование - 10;

Квалификация

- высшая квалификационная категория - 4;
- соответствие занимаемой должности - 6;

Наличие специалистов:

- Педагог дополнительного образования - 14
- Методист - 3
- Педагог-организатор - 1

Сравнительный анализ мониторинга кадрового потенциала руководящих и педагогических работников по образовательному и возрастному цензу

Учебный год	Общее количество педагогических работников	Образовательный ценз						Возрастной ценз	
		высшее образование		среднее, неоконченное высшее образование		средне-специальное образование		количество педагогов пенсионного и предпенсионного возраста	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015-2016	16	9	56,3	2	12,5	7	43,7	0	0
2016-2017	16	10	62,5	1	6,25	6	37,5	0	0
<i>Тенденция</i>	0	+	+	-	-	-	-	0	0

по стажу работы:

годы / стаж	Общее кол.	Стаж работы							
		до 5 лет		5- 10		10- 20		свыше 20 лет	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015-2016	16	7	43,7	6	15,6	3	19	1	6,3
2016-2017	16	7	43,7	6	15,6	3	19	1	6,3
<i>Динамика (+ -)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	0

*Мониторинг аттестации педагогических и руководящих кадров
(по общему количеству)*

годы / категории	Общее кол.	высшая категория		первая категория		С.з.д категория		итого	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2015 - 2016	16	5	30,5	1	6,3	5	30,5	11	68,7
2016-2017	16	5	30,5	2	12,6	5	30,5	12	75
<i>Динамика (+ -)</i>	0	0	0	+	+	0	0	+	+

*Мониторинговые исследования повышения квалификации
руководящими и педагогическими кадрами*

ОУ	Количество педагогических и руководящих работников	% охвата курсовой подготовкой на 01.09.16 г.	ФИО педагогов, не прошедших своевременно КПК (предмет, год)
МКУ ДО РЦДЮТТ	16	100%	-

2.2. Система повышения квалификации педагогического коллектива

В результате анализа образовательного и квалификационного ценза кадрового обеспечения учреждения был разработан и утвержден приказом по учреждению от 20.06.2016г. №128-од План – график повышения квалификации педагогов МКУ ДО РЦДЮТТ на 2016-2017 гг.

Во исполнение данного приказа и плана-графика в 2016 году прошли профессиональную переподготовку, курсы повышения квалификации 142% педагогического состава:

Тема курсов повышения квалификации	Количество часов	Дата проведения	Количество педагогов	Ф.И.О. педагогов
ПК «Организационно-педагогические условия обеспечения доступности услуг дополнительного образования детей в условиях введения ФГОС»	72	19.05.2016	6	Бут М.А. Гаврилина Л.Г. Куликова О.А. Зотова Е.В. Пушкина Л.Н. Назаренко Н.В.
КПК «Организация образовательного процесса с применением дистанционных технологий»	108	23.08.2016	1	Бут М.А.
Профессиональная переподготовка, ЧОУ ДПО	288	2016	10	Гаврилина Л.Г. Куликова О.А. Зотова Е.В.

«Институт переподготовки и повышения квалификации» Специальность по диплому: педагог дополнительного образования				Пермякова Т.А. Пушкина Л.Н. Назаренко Н.В. Дорохина М.Н. Дробина И.В. Евдокимова О.В. Мазикина И.С.
КПК «Реализация ФГОС дошкольного образования для воспитателей»	108	23.08.2016	3	Дорохина М.Н. Зотова Е.В. Евдокимова О.В.

**Повышение квалификации педагогического коллектива
системой вебинаров**

№ п/п	Дата проведения	Тема вебинара	Организатор	Слушатели от учреждения	Кол-во
1	15.01.2016	"Дополнительная общеразвивающая программа: проблемы и поиски решения"	Ресурсный научно-методический центр ГБПОУ "Воробьевы горы"	руководитель, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	7 чел
2	22.01.2016	«Совершенствование качества дополнительных общеразвивающих программ»	Ресурсный научно-методический центр ГБПОУ "Воробьевы горы"	руководитель, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	5 чел
3	29.01.2016	"Роль тьюторского сопровождения в системе дополнительного образования "	Ресурсный научно-методический центр ГБПОУ "Воробьевы горы"	руководитель, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	8 чел
4	12.02.2016	«Организация внеурочной деятельности:	Ресурсный научно-методический	руководитель, методисты, педагог-	5 чел

		развитие образовательных результатов школьников»	центр ГБПОУ "Воробьевы горы"	организатор, педагоги дополнительного образования	
5	04.03.2016	«Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»: перспективы внедрения»	Ресурсный научно-методический центр ГБПОУ "Воробьевы горы"	руководитель, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	13 чел
6	01.04.2016	"Оценка образовательных результатов в дополнительном образовании "	Ресурсный научно-методический центр ГБПОУ "Воробьевы горы"	руководитель, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	6 чел
7	01.04.2016	"Тьюторские компетенции педагога в инклюзии"	Ресурсный научно-методический центр ГБПОУ "Воробьевы горы"	руководитель, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	5 чел
8	15.04.2016	"Использование возможностей индивидуализации и тьюторства в организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся"	Ресурсный научно-методический центр ГБПОУ "Воробьевы горы"	руководитель, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	8 чел
9	29.04.2016	«Профессиональное самоопределение учащихся и профессиональные пробы в дополнительном образовании детей»	Ресурсный научно-методический центр ГБПОУ "Воробьевы горы"	руководитель, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	5 чел
10	13.05.2016	"Психолого-педагогическое сопровождение в	Ресурсный научно-методический	руководитель, методисты, педагог-	5 чел

		дополнительном образовании детей»	центр ГБПОУ "Воробьевы горы"	организатор, педагоги дополнительного образования	
11	20.05.2016	"Роль тьюторства в формировании у школьников основ здорового образа жизни»	Ресурсный научно-методический центр ГБПОУ "Воробьевы горы"	руководитель, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	5 чел
12	10.06.2016	"Медиаобразование и развитие основных медийных компетенций обучающихся в системе дополнительного образования детей»	Ресурсный научно-методический центр ГБПОУ "Воробьевы горы"	руководитель, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	4 чел
13	18.11.2016	«Наставничество в системе образования России»	Национальный ресурсный центр наставничества «Ментори»	руководитель, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	6 чел.
14	24.10.2016	«Сетевое взаимодействие в системе дополнительного образования детей»	ГАУ ДПО ЯО ИРО (Ярославль)	руководитель, методисты, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования	5 чел

2.3. Анализ диагностики профессионального уровня педагогов учреждения

На подготовительном этапе апробационной деятельности по внедрению профессионального стандарта был проведен анализ диагностики профессионального уровня педагогов учреждения в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в сфере образования:

1. *Диагностика профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в сфере образования.* Проведенное анкетирование позволило выявить дефициты и определить индивидуальный маршрут профессионального развития каждого педагога, а также определить основные направления методической работы по реализации профессионального стандарта в учреждении.
2. *Самооценка педагога по определению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта.* Проведенное анкетирование позволило определить состояние уровня владения трудовой функцией у педагогических работников учреждения; оценить и выявить тенденции в развитии процесса повышения профессиональных умений педагогических работников; наметить управленческие решения, регулирования и коррекции уровня владения трудовыми функциями.
3. *Определение уровня профессионального развития педагога дополнительного образования требованиям, установленным в профессиональном стандарте.* Проведенное анкетирование позволило определить уровень соответствия профессиональных знаний и умений педагогического коллектива требованиям профессионального стандарта, уровень самооценки профессиональных умений, уровень готовности к внедрению профессионального стандарта.

Также в октябре 2016 года учреждение подверглось со стороны Учредителя независимой оценке качества. В рамках данной процедуры проводилось анкетирование, в котором приняли участие 515 учащихся и родителей (законных представителей несовершеннолетних учащихся), что составило 75% от общего числа по учреждению. Справка по результатам анкетного опроса прилагается.

Справка
о результатах диагностики определения уровня профессионального развития педагога дополнительного образования «Профессиональный стандарт педагога: новые риски или новые возможности»

Цель: выявить уровень профессионального развития педагогических работников учреждения

Ожидаемые результаты: Проведенное анкетирование позволяет выявить дефициты и определить индивидуальный маршрут профессионального развития каждого педагога, а также определить основные направления методической работы по реализации профессионального стандарта в образовательной организации.

Методы исследования: тестирование.

Дата проведения: сентябрь 2016г.

Участники: педагоги МКУ ДО РЦДЮТТ в количестве 14 человек.

Анализ полученных результатов

В анкетировании приняли участие 14 педагогов МКУ ДО РЦДЮТТ. Были продемонстрированы следующие результаты:

1 Вы являетесь...(основная должность)

- руководителем - 0
- заместителем руководителя - 0
- педагогом -10 чел (71%)
- методистом -3 чел (21%)
- Другое: педагог-организатор -1 чел (7%)

2 Ваш педагогический стаж

- 0-2 года -2 чел (14%)
- 3-5 лет -3 чел (21%)
- 6-10 лет -6 чел (43%)
- 10-20 лет -3 чел (21%)
- 20-35 лет - 0
- более 35 лет - 0

3. Знаете ли Вы что-либо о профессиональном стандарте педагога?

- Я читал(а) стандарт и участвовал(а) в его обсуждении - 0
- Я внимательно читал(а) стандарт -10 чел (71%)
- Я читал(а) стандарт ознакомительно - 4 чел (29%)
- Слышал(а), что данный стандарт существует - 0

Ничего не знаю о стандарте -0
Другое -0

4. Как Вы считаете, насколько Ваш профессиональный уровень соответствует требованиям профессионального стандарта?

Полностью соответствует- 8 чел (57%)

Частично соответствует- 6 чел (43%)

Не соответствует- 0

Другое - 0

5. Кто на Ваш взгляд должен устанавливать соответствие профессионального уровня педагога требованиям стандарта?

Специальная комиссия, созданная в ОУ- 11 чел (79%)

Работодатель- 2 чел (14%)

Независимые профессиональные эксперты- 1 чел (7%)

Другое - 0

6. Считаете ли Вы, что профессиональный стандарт может служить инструментом развития педагога?

Да, полностью согласен - 1 чел (7%)

Скорее "да", чем "нет"- 8 чел (65%)

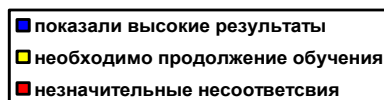
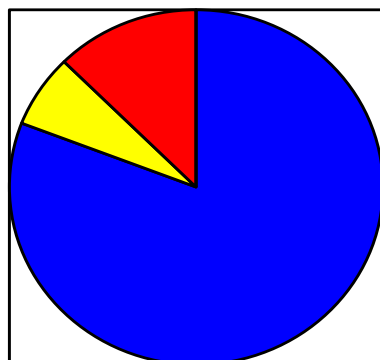
Скорее "нет", чем "да"- 3 чел (21%)

Категорически не согласен- 1 чел (7%)

Другое - 0

По результатам проведенного мониторинга можно сделать следующий вывод, что высоким уровнем профессионального развития обладают – 78% педагогов. Педагоги, обладающие средним уровнем профессионального развития - 22%. 100% педагогов в полном объеме владеют информацией о профессиональном стандарте «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Результат мониторинга профессионального уровня педагогических кадров виден на диаграмме. Большая часть педагогических работников показала объективно положительный высокий результат соответствия требованиям профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (76 %).



Анкетирование показало, что в учреждении достаточно высокий уровень профессиональной готовности к работе в условиях внедрения профессионального стандарта, что дает основания для успешной и эффективной реализации программы апробации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»

Проведенное анкетирование позволяет выявить дефициты и определить индивидуальный маршрут профессионального развития каждого педагога, а также определить основные направления методической работы по реализации профессионального стандарта в учреждении.

Директор МКУ ДО РЦДЮТТ



М.А.Бут

Справку подготовил
Методист МКУ ДО РЦДЮТТ

Л.Г.Гаврилина

Справка
о результатах диагностики уровня владения трудовой функцией
«Педагогическая деятельность по реализации программ
дополнительного образования»

Цель: определение уровня владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дополнительного образования»

Задачи:

- определить состояние уровня владения трудовой функцией у педагогических работников учреждения;
- оценить и выявить тенденции в развитии процесса повышения профессиональных умений педагогических работников;
- наметить управленческие решения, регулирования и коррекции уровня владения трудовыми функциями.

Методы исследования: тестирование.

Дата проведения: 1 этап - май 2016г.

2 этап – сентябрь 2016г.

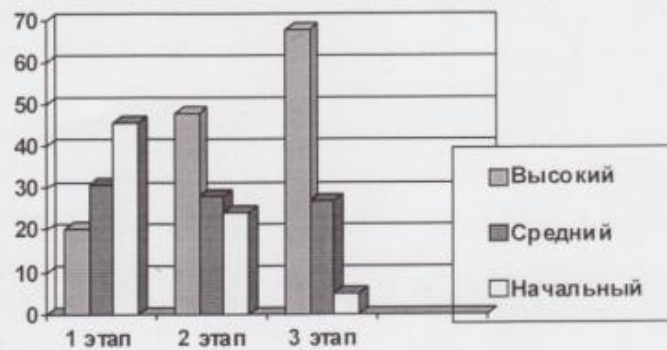
2 этап – декабрь 2016г.

Участники: педагоги дополнительного образования МКУ ДО РЦДЮТТ в количестве 15 человек.

Анализ полученных результатов

В основе исследования лежит изучение профессиональных достижений и участия в разработке и реализации образовательной программы учреждения в соответствии с профессиональным стандартом педагога дополнительного образования детей и взрослых.

Классификация строится на основе невербального анализа результатов, описание особенностей каждого зависит от соотношения результатов шкалы интроверсии. Выявляет уровень развития профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей с учётом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития.



Вывод: Большинство педагогов (72 %) активно реализуют свои потребности в саморазвитии, стремятся изучить себя, рефлексиируют свою деятельность, всегда выделяют время для саморазвития. Стимулирующими факторами к саморазвитию для них являются: методическая работа; обучение на курсах; пример, влияние руководителей и коллег; новизна деятельности, условия работы, возможность экспериментирования; возможность получения признания в коллективе и т. д. 5% педагогов, к сожалению, признают, что у них отсутствует сложившаяся система развития. Результаты анкетирования показали, что на начальном этапе внедрения профессионального стандарта педагога дополнительного образования детей и взрослых, соотношение уровня владения трудовой функцией «Педагогическая деятельность по реализации программ дополнительного образования» на первом этапе составила: высокий уровень – 20,4%, средний – 34,6 %; начальный – 45,9%. На втором этапе апробации высокий уровень – 48%, средний – 27,6 %; начальный – 23,4%. На третьем этапе апробации: высокий уровень – 67%, средний – 25,6 %; начальный – 5,4%.

Рекомендации: тенденция к повышению эффективности уровня владения трудовой компетенцией выявлена и устойчива. По результатам анализа намечены управленческие решения для коррекции выявленных проблем:

- Оказывать методическую помощь педагогам в проведении диагностики личностного роста, внедряя личностно – ориентированный подход.
- Помощь педагогическому составу осуществляется через деятельность методического объединения технологического отдела.
- Включить в план работы с педагогами мероприятия, которые развивают интеллектуальный уровень, повышают профессиональную компетенцию.
- Разработать тренинговые занятия для педагогов, направленные на самораскрытие собственных потенциальных возможностей и развитие креативности.

Директор МКУ ДО РЦДЮТТ

Справку подготовил
Методист МКУ ДО РЦДЮТТ



М.А.Бут

Л.Г.Гаврилина

Справка
о результатах диагностики самооценки педагога дополнительного образования по определению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

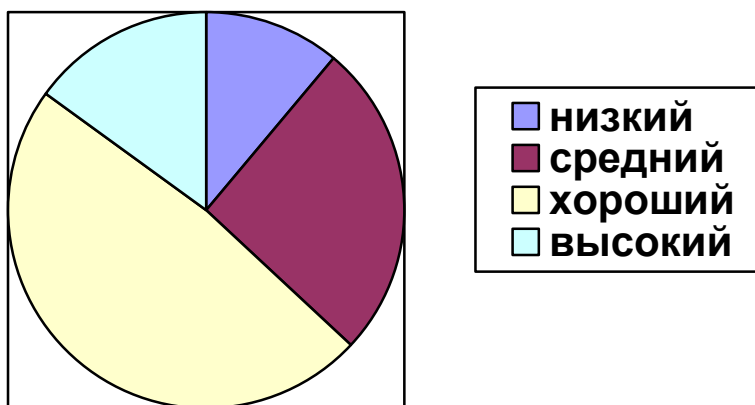
Метод исследования: тестирование.

Дата проведения: сентябрь 2016г.

Участники: педагоги дополнительного образования МКУ ДО РЦДЮТТ в количестве 14 человек.

Анализ полученных результатов

Данная диагностика проводилась в учреждении на начальном этапе деятельности апробационной площадки с участием всего педагогического состава с целью определения приоритетных направлений при реализации проекта.



По результатам анализа данных диагностики 21% педагогических работников имеют высокий уровень соответствия их профессиональных знаний и умений требованиям профессионального стандарта, 65% хороший уровень самооценки профессиональных умений, 35% - оценивают свой уровень готовности к внедрению профессионального стандарта как средний и 15% педагогического состава. Полученные данные позволяют построить план реализации программы проекта с учетом имеющихся затруднений, и потребностей.

Вывод: педагогический состав учреждения в достаточной мере владеет информацией и необходимыми компетенциями для участия в апробационной площадке по внедрению профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

По результатам анализа намечены управленческие решения для коррекции выявленных проблем:

Оказывать методическую помощь педагогам в проведении диагностики личностного роста, внедряя личностно – ориентированный подход.

Помощь педагогическому составу осуществляется через деятельность методического объединения педагогов дополнительного образования

Директор МКУ ДО РЦДЮТТ



Handwritten signature of M.A. But

М.А.Бут

Справку подготовил
Методист МКУ ДО РЦДЮТТ

Handwritten signature of L.G. Gavrulina

Л.Г.Гаврилина

2.4. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ

Основным элементом системы дополнительного образования является дополнительная общеобразовательная программа. Опыт оценивания и экспертизы дополнительных общеразвивающих программ в конце 2015-2016 учебного года вывел ряд проблемных вопросов.

Методическую помощь в учреждении педагогическому коллективу организует методический кабинет, в составе которого 3 методиста и 1 педагог-организатор. Виды оказываемой помощи: консультирование, методическое руководство, наставничество, методическое обучение.

В январе 2016 года педагогический коллектив учреждения прослушал вебинары организованные Ресурсным научно-методическим центром ГБПОУ "Воробьевы горы" по темам "Дополнительная общеразвивающая программа: проблемы и поиски решения" и "Совершенствование качества дополнительных общеразвивающих программ".

В летний период было уделено большое внимание учебе педагогического коллектива нормативным требованиям, теории и практике создания программы; демаркации содержания согласно основным направленностям; унификации формы и технологии создания; изучены экспертные мнения специалистов; предложены практические рекомендации и шаблоны программ.

В результате данной деятельности были переработаны все дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы учреждения. Проведена их внешняя и внутренняя экспертиза.

Итогом данной деятельности стали:

1. Победа (**1 место**) в краевом этапе и во Всероссийском открытом конкурсе дополнительных программ по научно-техническому творчеству с программой «Техник УМ» (авторской коллектив Гаврилина Л.Г., Куликова О.А., Зотова Е.В.) в номинации "Программное обеспечение инновационных площадок (профильные смены технической направленности)", 2016г.
2. Призер (**2 место**) регионального этапа Всероссийского конкурса дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с программой технической направленности "Юный инженер" (автор - Гусакова А.А., педагог дополнительного образования), 2016г.
3. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности "Юный инженер" (авторской коллектив Гаврилина Л.Г., Куликова О.А., Зотова Е.В.) признана **лучшей программой** во Всероссийском дистанционном открытом конкурсе дополнительных программ, реализуемых в летнем лагере (профильные смены технической направленности), 2016г.

2.5. Разработка и реализация программы по повышению профессиональной компетентности педагогов

В сентябре 2016 года в учреждении была разработана **Программа по повышению профессиональной компетентности педагогов**, основной целью которой является – создание целостной системы качественного непрерывного повышения профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Проведенный мониторинг соответствия уровня профессиональной компетенции педагогических кадров требованиям профессионального стандарта позволил определить направление построения индивидуальной образовательной программы каждого педагога учреждения по повышению квалификации и самообразованию, определению индивидуального образовательного маршрута, персональной программы развития.

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов методистами в рамках внедрения профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» были проведены методические советы по темам: «Методика оценки профессиональных компетенций», «Проблемно-ориентированный анализ деятельности педагога дополнительного образования», «Организация эффективного взаимодействия педагогов и родительской общественности». Также были проведены заседания методического объединения и семинары для педагогов по направлениям деятельности, где педагоги обменивались творческими планами, педагогическими открытиями, инновационными методами работы: «Технология поэтапного развития деятельности учащихся в объединениях начального технического творчества», «Развитие творческого и лидерского потенциала участников детских объединений», «Система работы по интеллектуально-творческому развитию учащихся».

Методическая работа с педагогами учреждения в рамках апробационной деятельности носит системный, целенаправленный, планомерный и проблемно-ориентированный характер, строится на диагностико-аналитической основе с учетом особенностей развития учреждения, социального заказа социума и всех участников образовательного процесса.

Среди наиболее эффективных форм методической деятельности отмечены:

- теоретические семинары (доклады, сообщения);
- семинары-практикумы;
- диспуты, дискуссии («круглый стол», диалог-спор, дебаты, форум, «техника аквариума»);
- «деловые игры», ролевые игры, занятия-имитации, занятия-панорамы;
- обсуждение современных новейших методик, технологий;
- обсуждение отдельных открытых занятий, мероприятий;
- обсуждение методов диагностики детей;
- разнообразные выставки, отчеты по самообразованию;

- конкурсы профессионального мастерства.

В учреждении реализуется программа по работе с молодыми и вновь принятыми специалистами «Лестница успеха» (принята на методическом совете, протокол № 1, от 02.09.2015г.). Цель программы: обеспечить постепенное вовлечение молодого специалиста во все сферы профессиональной деятельности, формировать у начинающих педагогов высокие профессиональные идеалы, потребности в постоянном саморазвитии и самосовершенствовании.

Данная программа разработана и успешно реализуется в учреждении в течение 8 лет. За это время получены результаты, свидетельствующие о высоком уровне комфортных условий «вхождения», адаптации молодого специалиста в социум учреждения, знакомства со спецификой деятельности учреждения дополнительного образования, через изучение нормативно-правовой базы, оказания методической и психологической помощи молодым и вновь принятым специалистам.

Успешности данной программы «Лестница успеха» способствует высокая профессиональная компетентность всего педагогического коллектива, непрерывная передача педагогического, профессионального мастерства от опытного педагога к молодому специалисту. Это организованное вовлечение молодых специалистов в практическую деятельность под руководством опытных наставников, педагога-психолога, методистов. Для контроля работы с молодыми специалистами разработаны и ежегодно заполняются: стажерский лист молодого специалиста, составляется характеристика на молодого специалиста, анкета и проблемно-ориентированный анализ анкеты молодого специалиста.

Работа с молодыми (вновь принятыми) специалистами строится по следующей схеме:

1. Планирование (совместно с методической службой) деятельности молодого специалиста на учебный год.
2. Работа, направленная на адаптацию к профессии, вхождению в коллектив.
3. Изучение нормативно-правовой базы (локальные акты учреждения, положения о заполнении, ведении и проверке журналов, порядке их восстановления в случае утраты, о конкурсах педагогического мастерства и т.д.).
4. Закрепление куратора. Это происходит в первую декаду учебного года и сохраняется в течение 3 лет. Практика наставничества позволяет достичь молодым специалистам более высоких результатов в профессиональной деятельности, так как происходит непрерывный процесс обогащения опыта и знаний о профессионализме.
5. Просветительская и разъяснительная деятельность по ведению документации педагога. Ежемесячно производится проверка журналов учета работы объединений, на основании результатов которой делаются выводы о

необходимых коррекционных мерах, мероприятиях по устранению затруднений.

6. Консультации по вопросам повышения квалификации педагогических кадров.

Особую актуальность приобрело направление работы по организации и проведению открытых мастер – классов, как на уровне учреждения, так и на уровне района. Всего за отчетный период проведено 12 мастер-классов, из них три на уровне Петровского района.

**График проведения открытых мероприятий,
занятий с участием родительской общественности
на 2016-2017 года**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Тема	Дата проведения
1	Шейна Наталья Васильевна	«Изготовление украшения для интерьера»	Январь 2016г.
2	Пушкина Людмила Николаевна	«Модель самолета – истребителя МиГ 29»	Январь 2016г.
3	Дробина Ирина Витальевна	«Ажурные узоры»	Февраль 2016г.
4	Назаренко Наталья Васильевна	«Путешествие в мир играющих кукол»	Февраль 2016г.
5	Пермякова Татьяна Алексеевна	«Самая лучшая мама на свете»	Март 2016г.
6	Евдокимова Ольга Владимировна	« Профессия оператор»	Март 2016г.
7	Дорохина Марина Николаевна	«Топиарий: весенние цветы»	Апрель 2016г.
8	Куликова Ольга Андреевна	«Занимательная арифметика»»	Апрель 2016г.
9	Гаврилина Людмила Григорьевна	"Занимательная азбука"	Май 2016г.
10	Шейна Наталья Васильевна	«Мы славим женщину, чьё имя мать»	Ноябрь 2016г.
11	Пермякова Татьяна Алексеевна	«Где логика?»	Ноябрь 2016г.
12	Пушкина Людмила Николаевна	«Чудеса из печи. Хлебное дерево»	Декабрь 2016г.
13	Дробина Ирина Витальевна	«Кукла из пряжи»	Январь 2017г.
14	Назаренко Наталья Васильевна	«Тон кино. Тайна звука»	Февраль 2017г.
15	Гусакова Анастасия Алексеевна	«Своя игра. Пожарная безопасность»	Март 2017г.
16	Евдокимова Ольга Владимировна	« Румяный колобок»	Март 2017г.

17	Дорохина Марина Николаевна	«Изготовление магнита для холодильника из соленого теста»	Апрель 2017г.
18	Куликова Ольга Андреевна	«Путешествие в мир головоломок»	Апрель 2017г.
19	Гаврилина Людмила Григорьевна	«Путешествие в мир головоломок»	Май 2017г.
20	Алиева Патимат Нурутдиновна	«Имею право и обязан»	Май 2017г.

19.02.2016 года в учреждении состоялся районный семинар для учреждений дополнительного образования города и района на тему: **«Творческий проект, как составляющая успешной реализации педагогического потенциала на примере семейных творческих проектов в учреждениях дополнительного образования детей».**

Целью семинара являлось: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий, новых форм работы с родителями, как показателя педагогической компетентности современного педагога дополнительного образования.

Задачи:

- познакомить с современными формами работы с семьей в дополнительном образовании детей (семейная мастерская, семейный проект, игра-соревнование);
- проанализировать и определить влияние применения метода семейных творческих проектов на качество дополнительного образования;
- представить опыт работы учреждения по повышению педагогического потенциала в образовательной практике учреждений дополнительного образования.

В ходе семинара педагоги учреждения представили опыт работы по данной теме.

Гусакова А.А., педагог дополнительного образования представила «Мастер-класс по изготовлению космического корабля из бросового материала. «Семейная мастерская». Все участники семинара смогли проявить себя в роли конструкторов-изобретателей космического корабля. Попробовали свои силы в игре-соревновании «Конструкторское бюро «Роболаб», Создание робота – пятиминутки», педагог дополнительного образования Окорокова Е.В. В ходе мастер –класса в кабинете царил атмосфера творческого соревнования, взаимовыручки и азарта. Педагоги района примерили на себя роли робототехников, научились основам лего-конструирования.

Коллективная проектная работа «Мастер-класс «Коллаж «Звездное небо», педагог дополнительного образования Пушкина Л.Н., увлекла всех участников - и взрослых, и детей. Магия космоса, тайны звездного неба не оставили никого равнодушным. Кульминацией работы стала разгадка всей идеи семинара - взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, детей и родительской общественности.

Евдокимова О.В., педагог дополнительного образования, представила видео –отчет «Перспективы использования семейных творческих проектов в работе объединения в УДО».

На семинаре педагог дополнительного образования Куликова О.А. защитила свой опыт работы по теме «Внедрение и использование разнообразных современных форм работы с родителями (законными представителями) и семьей в учреждении дополнительного образования». Педагогические задачи, поставленные Ольгой Андреевной, реализованы полностью. Вся деятельность педагога по реализации идеи педагогического опыта велась систематизировано и организовано.

27.08.16г. директор учреждения Бут М.А. выступила на Районной августовской конференции по теме: «**Иновационные процессы в условиях реализации Концепции развития дополнительного образования в Петровском районе**».

20.10.2016 г. в учреждении состоялся районный семинар специалистов системы дополнительного образования Петровского района по теме: «**Коммуникативная компетентность, как профессиональная ценность современного педагога. Использование современных педагогических технологий в дополнительном образовании**».

Цель: осмысление необходимости и возможности применения современных технологий, как показателя коммуникативной компетентности современного педагога дополнительного образования.

Задачи:

- систематизировать теоретические знания о социально-педагогических понятиях «компетентностный подход», «компетентность», «коммуникативная компетентность»: смыслы и содержание понятий;
- проанализировать и определить влияние современных образовательных технологий на качество образования детей;
- обменяться имеющимся опытом работы по проектированию способов перехода на компетентностный подход в образовательной практике УДО

Программа проведения семинара

<i>Время</i>	<i>Содержание</i>	<i>Ответственные</i>
09.45-10.00	Встреча и регистрация участников семинара.	Пермякова Т.А., педагог - организатор
10.00–10.10	Приветствие участников семинара.	Бут М.А., директор
10.10-10.30	<i>Интерактивная лекция</i> «Коммуникативная компетентность, как профессиональная ценность современного педагога»	Зотова Е.В., методист

10.30– 11.10	<i>Мастер-класс «Путешествие в мир играющих кукол»</i>	Назаренко Н.В., педагог дополнительного образования Объединение «Стильные штучки»
11.10– 11.25	<i>Доклад с видеосопровождением «Активные методы социально-психологического воздействия на коммуникативные процессы учащихся и их родителей»</i>	Дорохина М.Н., педагог дополнительного образования Евдокимова О.В., педагог дополнительного образования
11.25– 11.45	<i>Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: «Моделирование занятия с помощью технологии Web-квест»</i>	Дробина И.В., педагог дополнительного образования Куликова О.А., методист
11.45– 11.55	<i>Рефлексия Современные педагогические технологии в дополнительном образовании детей: Выполнение творческой работы в программе Wordaizer</i>	Гусакова А.А., педагог дополнительного образования
11.55– 12.00	<i>Подведение итогов семинара</i>	Половникова В.Т., методист МУ ЦРИПСО, участники семинара

РАЗДЕЛ 3. Информационное обеспечение реализации профессионального стандарта

Согласно реализуемой в учреждении Дорожной карты в течение всей апробационной деятельности рабочая группа по внедрению профессиональных стандартов:

- систематически работает с информацией, размещенной на действующих информационных ресурсах ФИРО, СКИРО ПК и ПРО;
- информирует участников площадки с разрабатываемыми документами на уровне учреждения, размещая ее на официальном сайте учреждения;
- обеспечивает участие специалистов учреждения в проводимых краевых методических совещаниях и семинарах по вопросам внедрения и применения в Ставропольском крае профессиональных стандартов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета 1

Диагностика профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов в сфере образования «Профессиональный стандарт педагога: новые риски или новые возможности?»

Уважаемые коллеги!

В 2016 – 2017 году в МКУ ДО РЦДЮТТ проводится апробация профессионального стандарта Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы 1-6, отметив нужный вариант ответа любым значком; на вопрос 7 - представить развернутый ответ.

1 Вы являетесь...(основная должность)

руководителем
заместителем руководителя
педагогом
методистом
Другое:

2 Ваш педагогический стаж

0-2 года
3-5 лет
6-10 лет
10-20 лет
20-35 лет
более 35 лет

3. Знаете ли Вы что-либо о профессиональном стандарте педагога?

Я читал(а) стандарт и участвовал(а) в его обсуждении.

Я внимательно читал(а) стандарт.

Я читал(а) стандарт ознакомительно.

Слышал(а), что данный стандарт существует.

Ничего не знаю о стандарте.

Другое:

4. Как Вы считаете, насколько Ваш профессиональный уровень соответствует требованиям профессионального стандарта?

Полностью соответствует

Частично соответствует

Не соответствует

Другое:

5. Кто на Ваш взгляд должен устанавливать соответствие профессионального уровня педагога требованиям стандарта?

Специальная комиссия, созданная в ОУ.

Работодатель.

Независимые профессиональные эксперты.

Другое:

6. Считаете ли Вы, что профессиональный стандарт может служить инструментом развития педагога?

Да, полностью согласен.

Скорее "да", чем "нет".

Скорее "нет", чем "да".

Категорически не согласен.

Другое:

7. Что Вы думаете о возможных результатах внедрения профессионального стандарта педагога?

Анкета 2

«Самооценка педагога по определению уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта»

Уважаемые коллеги!

В 2016 – 2017 году в МКУ ДО РЦДЮТТ проводится апробация профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Вам предлагается определить уровень сформированности Ваших профессиональных компетенций на основании требований стандарта.

При ответе на вопросы (кроме вопроса 1) используйте варианты ответов от 1 до 5, где:

- 1- отсутствие данной компетенции,
- 2 - невысокий уровень владения данной компетенцией,
- 3 - удовлетворительный уровень владения данной компетенцией,
- 4 - хороший уровень владения данной компетенцией,
- 5 - владение данной компетенцией на высшем (отличном) уровне.

Ваши ответы позволят организовать процесс повышения квалификации, направленный на оказание вам поддержки в овладении необходимыми для работы в рамках стандарта компетенциями.

Имею высшее образование по профилю деятельности учреждения

Да

Нет

Обучаюсь в настоящее время

Владение ИКТ-компетенциями

1 2 3 4 5

Владение специальными методиками, позволяющими проводить коррекционно- развивающую работу

1 2 3 4 5

Способность оказать адресную помощь ребенку своими педагогическими приемами

1 2 3 4 5

Умение планировать, проводить занятия, анализировать их эффективность (самоанализ занятия/образовательной деятельности)

1 2 3 4 5

Готовность к взаимодействию с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

1 2 3 4 5

Умение общаться с детьми, признавая их достоинство, понимая и принимая

1 2 3 4 5

Умение эффективно регулировать поведение обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды

1 2 3 4 5

Владение формами и методами обучения, выходящими за рамки занятия: исследовательские работы, эксперименты, и т.п.

1 2 3 4 5

Умение проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, знать и уметь проводить профилактику различных форм насилия. Умение демонстрировать знание предмета и программы обучения

1 2 3 4 5

Умение эффективно управлять группой, с целью вовлечения учащихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность

1 2 3 4 5

Владение психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для работы с различными учащимися: одаренные дети, социально уязвимые дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (дети с выраженными признаками аутизма, СДВГ и др.), дети с ОВЗ, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью

1 2 3 4 5

Знание общих закономерностей развития личности и проявления личностных свойств, психологических законов периодизации и кризисов развития, возрастных особенностей обучающихся

1 2 3 4 5

Умение составлять совместно с другими специалистами программу индивидуального развития ребенка

1 2 3 4 5

Умение формировать и развивать универсальные учебные действия (предпосылки УУД), образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, навыки поликультурного общения и толерантность, ключевые компетенции

1 2 3 4 5

Владение формами и методами воспитательной работы, для использования их на занятии

1 2 3 4 5

Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка

1 2 3 4 5

Умение взаимодействовать с другими специалистами (психолог, дефектолог, логопед, учитель и т.д.).

1 2 3 4 5

Умение строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей

1 2 3 4 5

Умение поддерживать конструктивные воспитательные усилия родителей (лиц, их заменяющих) учащихся, привлекать семью к решению вопросов воспитания ребенка

1 2 3 4 5

Готовность принять разных детей, вне зависимости от их реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Профессиональная установка на оказание помощи любому ребенку

1 2 3 4 5

Уметь защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях

1 2 3 4 5

Умение разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы развития с учетом личностных и возрастных особенностей учащихся

1 2 3 4 5

Способность в ходе наблюдения выявлять разнообразные проблемы детей, связанные с особенностями их развития

1 2 3 4 5

Соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики

1 2 3 4 5

Анкета 3
«Определение уровня профессионального развития педагога
дополнительного образования требованиям, установленным в
профессиональном стандарте»

Уважаемые коллеги!

Пользуясь шкалой от 1 (низкий уровень) до 4 (высокий уровень), соотнесите трудовые действия профессионального стандарта педагога дополнительного образования с соответствующими, по Вашему мнению, уровнями Вашего профессионального развития в соответствии с трудовыми функциями, определенными профессиональным стандартом.

ТРУДОВЫЕ ДЕЙСТВИЯ	Уровень профессионального развития педагога дополнительного образования			
1. Трудовая функция «Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы»				
1.1 Набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе	1	2	3	4
1.2 Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях	1	2	3	4
1.3 Текущий контроль, помощь обучающимся деятельности и поведения на занятиях	1	2	3	4
2. Трудовая функция «Организация досуговой деятельности обучающихся»				
2.1 Планирование подготовки досуговых мероприятий	1	2	3	4
2.2 Организация подготовки досуговых мероприятий	1	2	3	4
2.3 Проведение досуговых мероприятий	1	2	3	4
3. Трудовая функция «Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями, учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу»				

3.1 Планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся	1	2	3	4
3.2 Проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся	1	2	3	4
3.3 Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий	1	2	3	4
3.4 Обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей	1	2	3	4
4. Трудовая функция «Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы»				
4.1 Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации	1	2	3	4
4.2 Анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки	1	2	3	4
4.3 Фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации обучающихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы	1	2	3	4
5. Трудовая функция «Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы»				
5.1 Разработка дополнительных общеобразовательных программ и учебно-методических материалов для их реализации	1	2	3	4
5.2 Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)	1	2	3	4

5.3 Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	1	2	3	4
5.4 Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ	1	2	3	4
5.5 Ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы	1	2	3	4

