

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о проведении краевого этапа VII Всероссийского конкурса**  
**«Лучшая инклюзивная школа России»**  
**«Лучшая инклюзивная школа Ставропольского края - 2020»**

**I. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о проведении краевого этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа Ставропольского края – 2020» (далее – Положение, Конкурс) определяет цели и задачи Конкурса, порядок его организации и проведения.

1.2. Региональный этап Конкурса проводится в целях развития инклюзивного образования, а также распространения позитивного педагогического опыта в сфере инклюзивного образования в крае.

1.3. Задачи Конкурса:

- привлечение внимания педагогического сообщества к включению детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в систему общего образования в Ставропольском крае;

- аккумуляция и анализ существующей практики инклюзивного образования в образовательных организациях Ставропольского края;

- привлечение внимания общественности и средств массовой информации к развитию идеи инклюзивного подхода в образовании.

1.4. Организаторами Конкурса являются министерство образования Ставропольского края (далее – министерство), государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – СКИРО ПК и ПРО).

1.5. Участие в конкурсе является добровольным и бесплатным.

**II. Участники конкурса**

2.1. В Конкурсе принимают участие образовательные организации Ставропольского края, реализующие образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – образовательные организации), использующие в своей практике инклюзивные подходы в обучении и развитии детей с особыми образовательными потребностями.

2.2. К участию в Конкурсе не допускаются отдельные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность исключительно по адаптированным основным общеобразовательным программам, а также образовательные организации – победители, занявшие 1 место в номинациях Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» за последние 5 лет.

### III. Порядок проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в период с 16 марта по 07 апреля 2020 года.

3.2. Конкурс проводится по номинациям:

- Лучшая инклюзивная школа;
- Лучший инклюзивный детский сад.

3.3. Конкурс включает заочный и очный этап.

3.4. Заочный этап проводится на основании оценки представленных конкурсных материалов, определенных настоящим Положением.

Сроки проведения этапа с 25 марта по 31 марта 2020 года.

3.5. По итогам заочного этапа отбираются не более 10 участников в каждой номинации, набравших наибольшее количество баллов, для участия в очном этапе.

3.6. Очный этап конкурса проводится 03 апреля 2020 года в городе Ставрополе.

Формат: публичное представление инклюзивной образовательной практики.

Регламент: выступление участника Конкурса до 10 минут, вопросы членов жюри и ответы участников – до 5 минут.

3.7. Последовательность участников конкурса на очной презентации имеющегося опыта определяется жеребьевкой.

3.8. Для участия в Конкурсе необходимо направить конкурсные материалы до 25 марта 2020 года в печатном виде и на электронном носителе в министерство с пометкой конкурс «Лучшая инклюзивная школа Ставропольского края» (г. Ставрополь, ул. Ломоносова, д. 3, каб. 108).

3.9. Основанием для регистрации участника Конкурса является представление полного комплекта конкурсных документов:

- заявка на участие в Конкурсе (приложение 1);
- сопроводительное письмо (приложение 2);
- анкета-заявка, включающая информацию об образовательной организации, описание существующей практики инклюзии в образовательной организации в рамках номинаций Конкурса (приложение 3) объёмом не более 5 страниц. Текст документа представляется в формате \*.doc. (шрифт Times New Roman, 14 pt, 1,5 интервал) одним файлом;
- мультимедийная презентация успешного опыта образовательной организации (в формате \*.pptx, количество слайдов: не менее 15 и не более 20). Презентация должна включать информационную заставку с наименованием образовательной организации, полным адресом, контактными данными руководителя образовательной организации. В презентации должны быть использованы фотографии высокого разрешения, не сжатые конвертерами, а также описание опыта инклюзивного образования.

3.10. Материалы, направленные позже указанного срока, а также с нарушением рекомендаций по подготовке материалов, не рассматриваются.

3.11. Материалы, представленные на Конкурс, не возвращаются и не рецензируются. Отправляя работы на Конкурс, автор даёт разрешение на использование представленного им материала организаторами Конкурса в любых целях, связанных с проведением самого Конкурса, а также для публикации и размещения в СМИ.

#### IV. Жюри Конкурса

4.1. В целях оценки представленных на Конкурс материалов министерство формирует состав жюри Конкурса. В состав жюри Конкурса входят специалисты муниципальных методических служб, специалисты в сфере сохранения и укрепления здоровья обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, научно-педагогические работники СКИРО ПК и ПРО, ВУЗов, специалисты-практики.

4.2. Состав жюри Конкурса утверждается приказом Министерства.

4.3. Жюри Конкурса осуществляет экспертизу материалов заочного этапа, поступивших на Конкурс, по каждой номинации в соответствии с критериями Конкурса:

характеристика контингента детей с ограниченными возможностями здоровья (количество детей; соотношение количества детей с ограниченными возможностями здоровья в общем количестве обучающихся, находящихся в общем образовательном пространстве;

социальное партнерство образовательной организации (работа с родителями, сотрудничество с местным сообществом, с общественными организациями, в т.ч. инвалидов);

описание и анализ существующей практики образовательной организации по созданию специальных условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;

анализ паспорта доступности объекта (в соответствии с требованиями приказа Минобрнауки России от 08 ноября 2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»);

наличие материально-технической базы и оснащение образовательного пространства в соответствии с потребностями детей с ограниченными возможностями здоровья (локальные акты организации, регламентирующие инклюзивный процесс, специальное оборудование, программно-методическое обеспечение (наличие адаптивных образовательных программ, программ коррекционной работы, авторских методик); дидактические материалы);

наличие службы психолого-педагогического сопровождения (кадровое обеспечение образовательного процесса: учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды), работа психолого-педагогического консилиума, тьюторов и ассистентов (помощников) в образовательной организации, доля специалистов службы сопровождения относительно

общего педагогического состава, связь с психолого-медико-педагогическими комиссиями;

наличие договоров о сетевом взаимодействии.

4.4. Жюри Конкурса осуществляет экспертизу материалов очного этапа по каждой номинации в соответствии с критериями Конкурса:

- коммуникативная культура (грамотность речи, доступность изложения, адекватность объема информации, использование информационно-коммуникационных технологий, визуализация информации, соответствие презентационных материалов тематике Конкурса);

- рефлексивная культура (адекватность оценки и рефлексии, точность ответов на вопросы).

4.5. Председатель жюри назначает заседания жюри Конкурса; рассматривает работы победителей; ведет конкурсную документацию; консультирует членов жюри по вопросам процедуры проведения Конкурса; проводит открытые обсуждения с членами жюри; готовит аналитическую информацию по итогам Конкурса.

4.6. Члены жюри в своей работе руководствуются Положением о проведении Конкурса, рассматривают заявки на участие в Конкурсе, оценивают конкурсные материалы, вносят предложения по совершенствованию процедуры проведения Конкурса; высказывают свое мнение при обсуждении итогов Конкурса, определяют победителей в каждой из номинаций Конкурса.

4.7. По итогам работы жюри по каждой из номинаций составляется протокол проведения Конкурса.

## V. Подведение итогов и награждение участников Конкурса

5.1. Жюри Конкурса определяет победителей Конкурса в каждой номинации.

5.2. Итоги Конкурса утверждаются приказом Министерства.

5.3. Победители Конкурса в номинациях награждаются дипломами Министерства за 1, 2 и 3 место. Участникам Конкурса вручаются сертификаты участника.

5.4. Работы победителей Конкурса в каждой номинации (1 место) направляются для участия во Всероссийском конкурсе «Лучшая инклюзивная школа России».

## Приложение 1

Заявка на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса  
«Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа  
Ставропольского края - 2020»

Полное наименование образовательной организации (без сокращений)	Ф И О руководителя образовательной организации, контактные данные	Ф И О ответственного лица от образовательной организации, должность и контактные данные	Наименование номинации для участия

Руководитель образовательной организации \_\_\_\_\_ /ФИО/

Дата:

М.П

**Сопроводительное письмо**

(на бланке муниципального органа, осуществляющего управление образованием) Направляем заявку на участие в региональном этапе Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа Ставропольского края – 2020».

Приложение на \_\_\_\_ листах.

Подпись

М.П.

## Приложение 3

**АНКЕТА УЧАСТНИКА**  
**регионального этапа Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» - «Лучшая инклюзивная школа Ставропольского края – 2020»**

Номинация конкурса: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (наименование образовательной организации)

1. Общие сведения	
Населенный пункт	
Дата основания образовательной организации	
Действующий официальный сайт образовательной организации	
С какого периода реализуется инклюзивное образование	
Контингент образовательной организации	<p>Указывается общее количество обучающихся, из них количество обучающихся с ОВЗ, в том числе в процентном соотношении, а также каких нозологических групп.</p> <p><i>Например, 1 000 обучающихся, из них 100 - обучающиеся с ОВЗ (10 %). Среди обучающихся с ОВЗ присутствуют обучающиеся с нарушениями слуха (слабослышащие), речи и когнитивными нарушениями (задержка психического развития).</i></p> <p>Указывается форма организации образовательного процесса обучающихся с ОВЗ (в инклюзивном классе/группе, в отдельных классах/группах, на дому, в ресурсных классах и т. д.)</p>
Реализуемые образовательные программы	
Наличие доступной среды	<p>Дается описание архитектурной, пространственно-временной, развивающей среды образовательной организации.</p> <p>Не более 250 слов</p>
Сведения о педагогических работниках (кроме специалистов психолого-педагогического сопровождения: педагог-психолог, учитель-логопед,	Сколько всего учителей (воспитателей) работает в образовательной организации. Сколько всего учителей (воспитателей) работают с детьми с ОВЗ

<p>учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник).</p>	<p>в образовательной организации. Количество учителей (воспитателей), имеющих удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца за последние 3 года.</p> <p>Не более 250 слов</p>
<p>Служба психолого-педагогического сопровождения</p>	<p>Наличие специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор, ассистент (помощник)). Указывается количество ставок согласно штатному расписанию и реально работающих специалистов службы. Дается описание модели службы сопровождения (при наличии). Дается ссылка на соответствующую страницу сайта ОО. Формы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Не более 250 слов</p>
<p>Психолого-педагогический консилиум</p>	<p>Указываются дата создания, состав психолого-педагогического консилиума, наличие Положения о работе психолого-педагогического консилиума.</p> <p>Не более 100 слов</p>
<p>Численности детей, обучающихся на дому за последние 3 учебных года</p>	<p>Указывается количество детей, обучающихся на дому/из них обучающихся с ОВЗ за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2017-2018 учебный год</li> <li>- 2018-2019 учебный год</li> <li>- 2019-2020 учебный год</li> </ul> <p>Указываются причины изменения (не изменения) численности обучающихся на дому.</p> <p>Не более 200 слов</p>
<p>Сетевое и межведомственное взаимодействие</p>	<p>Указывается количество договоров сетевого и межведомственного взаимодействия. Прикладываются электронные копии договоров.</p> <p>Не более 200 слов</p>
<p>Участие в программах федерального и</p>	<p>Дается перечень программ, год участия,</p>

регионального уровня, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ	объем финансирования. Не более 200 слов
2. Существующая практика инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в образовательной организации	
Нормативно-правовые документы (регионального и муниципального уровней) и локальные акты организации, регламентирующие образование обучающихся с ОВЗ	Перечень действующих нормативных правовых документов
Цель и задачи реализации инклюзивного образования в образовательной организации	Не более 5 задач (не более 100 слов)
Описание инклюзивной практики	Не более 250 слов
Результаты реализации инклюзивной практики:	Не более 200 слов
Дополнительное образование обучающихся с ОВЗ в условиях реализации модели	Не более 100 слов
3. Дополнительные материалы	
Дополнительные сведения об образовательной организации	Не более 100 слов

Достоверность сведений, представленных в Анкете участника федерального этапа VII Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная школа России» подтверждаю:

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
 (подпись) (фамилия, имя, отчество руководителя образовательной организации)

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2020 г.