

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации
и переподготовки работников образования»**

**АНОНС
ПРОГРАММ КУРСОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ СКИРО ПК И ПРО ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ, РЕАЛИЗУЕМЫЕ НА ХОЗРАСЧЕТНОЙ ОСНОВЕ**

2017-2018 учебный год

Ставрополь, 2017 г.

№ п/п	Тематика курсовых мероприятий	Категория слушателей	Кол-во часов	Форма обучения	Ответственный
Кафедра воспитательной работы и дополнительного образования					
1.	<p>Организационно-педагогические основы отдыха и оздоровления детей в загородных и пришкольных лагерях Программой предусмотрено рассмотрение особенностей детского лагерного движения в России, его истории и современного состояния; обеспечение деятельности летнего лагеря как формы организации свободного времени детей, пространства оздоровления и развития художественного, технического, социального творчества; определение механизмов финансирования и организации летней оздоровительной кампании, формирования нормативной базы отдыха и оздоровления детей и молодежи, изучение программно-методического обеспечения и основ разработки дополнительных общеразвивающих программы в сфере отдыха и оздоровления детей.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют методикой работы во временном детском коллективе, технологией разработки программы лагеря, дополнительной общеобразовательной и общеразвивающей программы, приемами организации различных видов деятельности детей в условиях лагерной смены.</p>	начальники пришкольных и загородных лагерей, воспитатели	36	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	В. А. Колесников

2.	<p>Патриотическое воспитание обучающихся на основе традиций казачества Ставрополя Программой предусмотрено рассмотрение правительственных и региональных регламентов относящихся к воспитанию в России начала XXI века и созданию классов казачьей и кадетской направленности, особенностей организации образовательной деятельности с учетом культурно-исторических традиций региона. В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями проектирования урока и занятий по внеурочной деятельности в рамках патриотической направленности.</p>	<p>специалисты по воспитательной работе, классные руководители, педагоги классов казачьей и кадетской направленности, педагоги дополнительного образования</p>	36	<p>очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	В. А. Колесников
3.	<p>«Педагогика дополнительного образования» Программой предусмотрено рассмотрение нормативно-правового обеспечения современной образовательной деятельности в РФ; профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», изучение организационно-управленческих основ контроля качества дополнительного образования; ознакомление с психолого-педагогическим сопровождением образовательной деятельности. В ходе освоения программы слушатели овладеют методикой разработки дополнительных общеобразовательных и общеразвивающих программ, формами и методами исследовательской деятельности,</p>	<p>педагоги дополнительного образования</p>	360	<p>очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	В. А. Колесников

	активными и интерактивными технологиями организации деятельности школьников (квесты, кейс-технологии и пр.), сформируют компетенции оценки и контроля достижения планируемых результатов с учетом требований ФГОС общего образования, изучат опыт проведения современного занятия детского творческого объединения.				
Кафедра гуманитарных дисциплин					
1.	<p>Современный урок истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общепедагогическими основами преподавания истории и обществознания в школе, особенностями планирования и моделирования современного урока (план, сценарий и технологическая карта урока), современными образовательными технологиями деятельностного типа.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют методикой подготовки открытого (конкурсного) урока, методами формирования универсальных учебных действий, технологиями интерактивного обучения, а также методикой анализа современного урока истории и обществознания.</p>	учителя истории и обществознания	24	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Н.Г. Масюкова
2.	<p>Современный урок иностранного языка в условиях реализации ФГОС ООО</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общепедагогическими основами преподавания иностранных языков в школе,</p>	учителя иностранного языка	24	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного	Н.Г. Масюкова

	<p>особенностями планирования и моделирования современного урока (план, сценарий и технологическая карта урока), современными образовательными технологиями деятельностного типа.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют методикой подготовки открытого (конкурсного) урока, методами формирования универсальных учебных действий, технологиями интерактивного обучения, а также методикой анализа современного урока иностранного языка.</p>			обучения	
3.	<p>Методика работы с одарёнными детьми при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников по предметам «Русский язык» и «Литература» Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общепедагогическими основами работы с одаренными детьми, со структурой и содержанием олимпиадных заданий по русскому языку и литературе, с основными видами внеурочной деятельности, направленными на развитие одаренных детей.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют методикой работы с одарёнными детьми при подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников, методами анализа эпического и лирического произведения, видами лингвистического анализа.</p>	учителя русского языка и литературы	24	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Н.Г. Масюкова
4.	<p>Актуальные вопросы преподавания истории Ставропольского края Программой предусмотрено ознакомление слушателей с общепедагогическими основами преподавания истории Ставропольского края,</p>	учителя истории и обществознания	36	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного	Н.Г. Масюкова

	<p>основными подходами к преподаванию региональной истории на основе требований Концепции нового УМК по отечественной истории, с многоуровневым представлением истории как одним из требований Историко-культурного стандарта (сочетание в преподавании истории Российского государства и населяющих его народов, истории регионов и локальной истории (прошлое родного города, села), нормативно-правовым обеспечением преподавания региональной истории. В процессе повышения квалификации предполагается рассмотрение вопросов истории и культуры народов, населяющих Ставропольский край, в том числе – казачества Ставрополья.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют методикой преподавания региональной истории, а также проектирования и анализа современного урока истории и обществознания в соответствии с требованиями ФГОС ООО и Концепции нового УМК по отечественной истории.</p>			обучения	
5.	<p>Профессиональная переподготовка педагогических работников по профилю «Русский язык»</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с научно-теоретической и методической базой преподавания русского языка, с современными концептуально-методологическими подходами и моделями образования, с содержанием и структурой образовательного процесса, организуемого в</p>	учителя русского языка и литературы	360	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Н.Г. Масюкова

	соответствии с требованиями ФГОС ОО; формирование профессиональных умений учителя-словесника, направленных на развитие предметных компетенций обучающихся в свете требований ФГОС ОО. В ходе освоения программы слушатели овладеют современными педагогическими технологиями преподавания русского языка, методами духовно-нравственного воспитания и развития личности обучающихся средствами уроков русского языка, практическими умениями, связанными с диагностикой, проектированием и управлением учебным процессом.				
Кафедра дошкольного образования					
1.	<p>Управление образованием на муниципальном уровне в рамках реализации ФГОС ДО и профессионального стандарта педагога</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление с нормативно-правовыми, научно-методическими, кадровыми, организационно-педагогическими условиями в рамках реализации ФГОС ДО.</p> <p>Рассмотрение вопросов управления с руководителями дошкольных образовательных организаций в муниципальной системе образования, повышение квалификации руководителей ДОО, методическим сопровождением текущей деятельности руководителя, стратегического управления ДОО, создания органов государственно-общественного управления ДОО и основных подходов к изменениям образовательной деятельности дошкольного образования.</p>	методисты, специалисты методических служб	36	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	И.М. Гриневич

	<p>В ходе освоения программы слушатели овладеют эффективными методиками и современными технологиями при разработке управленческой модели руководителя ДОО, освоят основные подходы к разработке нормативно-правовых актов, инновационных моделей дошкольного образования; разработки программы ДОО с учетом регионального компонента; основных направлений деятельности муниципальной методической службы в создании кадровых условий в рамках реализации ФГОС ДО; создания модели государственно-общественного управления муниципальной системой образования и ДОО</p>				
2.	<p>Психолого-педагогические аспекты профессиональной компетентности педагогов по работе с одаренными детьми</p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение вопросов теоретико-методологических основ одаренности; соотношения биологического и социального в развитии одаренности; особенностей личности одаренного ребенка; характеристики одаренности в различных видах деятельности: в практической деятельности, в познавательной деятельности, в художественно-эстетической деятельности, коммуникативной и духовно-ценностной деятельности; возрастных особенностей развития одарённости дошкольников; особенностей психического развития одаренных детей; условий для проявления скрытой одаренности.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели</p>	<p>педагогические работники дошкольных образовательных организаций</p>	36	<p>очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	И.М. Гриневич

	<p>овладеют диагностическими методиками по выявлению различных видов одаренности детей дошкольного возраста, инструментарием по психолого-педагогическому сопровождению одаренных детей, психолого-педагогическими технологиями, необходимыми для адресной работы с одаренными детьми, эффективными методиками и современными технологиями коммуникативной деятельности, в практической деятельности, в познавательной деятельности, в художественно-эстетической деятельности, духовно-ценностной деятельности для детей раннего и дошкольного возраста.</p>				
3.	<p>Речевое развитие и развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста с учетом ФГОС Программой предусмотрено рассмотрение теоретических основ развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте; вопросов коммуникации как смыслового аспекта социального взаимодействия; структуры и средства общения; стили общения; видов и форм развития свободного общения воспитанников со взрослыми и детьми; методики развития словаря; методики формирования грамматического строя речи; методики воспитания звуковой культуры речи; методики развития связной речи; методики развития монологической речи; организации содержательного общения воспитателя с детьми в разных видах</p>	<p>педагогические работники дошкольных образовательных организаций</p>	36	<p>очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	И.М. Гриневич

	<p>деятельности</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют современными методиками и технологиями развития речи детей раннего и дошкольного возраста, воспитания звуковой культуры речи, связной речи, монологической речи и основ развития коммуникативных способностей в дошкольном возрасте. проектированием занятия по речевому развитию детей дошкольного возраста на основе игровых и информационно-коммуникативных технологий.</p>				
4.	<p>Организация предшкольной подготовки в системе дошкольного образования с учетом ФГОС ДО</p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение основных вопросов опытно-экспериментальной работы по созданию преемственности в работе детского сада и начальной школы; видов взаимодействия детского сада и школы, диагностики готовности ребенка к школе по целевым ориентирам ФГОС ДО; функции семьи и детского сада в подготовке к школе; особенностей содержания педагогической работы с детьми в подготовительной группе в соответствии с требованиями ФГОС ДО; содержания программ ДО и НО, готовности дошкольников к переходу в школу по целевым ориентирам по образовательным областям ФГОС ДО; исследования готовности детей к обучению в школе и выявление проблем.</p> <p>В ходе освоения программы овладеют</p>	<p>педагогические работники дошкольных образовательных организаций</p>	36	<p>очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	И.М. Гриневич

	<p>профессиональными компетенциями в создании опытно-экспериментальной работы по преемственности детского сада и школы, разработки портфолио выпускника дошкольной организации и основных подходов проведения мониторинга по освоению ООП ДО.</p>				
5.	<p>Профессиональная переподготовка Дошкольная педагогика и психология</p> <p>Программой предусмотрено изучение вопросов государственной политики в области дошкольного образования; основ педагогической психологии; социальной педагогики и психологии; возрастной психологии и психологии развития; детской психологии; дошкольной педагогики; теории и методики физического воспитания, развития речи, развития математических представлений, экологического образования и музыкального воспитания детей; концептуальных вопросов реализации ФГОС дошкольного образования; семейной педагогики; информационных и коммуникативных технологий; педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста; возрастной анатомии и физиологии; детской литературы.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области дошкольной, социальной педагогики и психологии; возрастной психологии, анатомии, физиологии и гигиены; и нормативного обеспечения дополнительного образования</p>	<p>педагогические работники дошкольных образовательных организаций не имеющие дошкольного образования</p>	360	<p>очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	И.М. Гриневич

	детей в условиях введения ФГОС ДО, в разработке ООП ДО с применением современных технологий системно-деятельностного типа, в разработке педагогических проектов, в проектировании модели педагога в ходе стажировки на базе лучших ДОО Ставропольского края.				
6.	<p>Менеджмент в образовании: обеспечение развития и эффективности деятельности ДОО</p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение вопросов основ законодательства, управления дошкольной образовательной организацией, основами финансово-экономического управления, ресурсами и внебюджетными средствами в деятельности ДОО, психологии основ управленческой деятельности и социальной психологии, делового общения в сфере образования, управления стратегическим развитием ДОО, основ управления персоналом, информационной технологии и делопроизводства в образовательной организации, системы управления качеством образования, управления проектами и инновациями в образовательных организациях.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют современными технологиями при разработке управленческой модели руководителя ДОО, основными подходами к разработке нормативно-правовых актов, инновационных моделей дошкольного образования, профессиональными компетенциями в области управления</p>	руководители, заместители руководителей, старшие воспитатели	360	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	И.М. Гриневич

	дошкольной образовательной организацией, внебюджетными средствами организации, персоналом, качеством образования и инновациями в образовательной деятельности ДОО в условиях реализации ФГОС ДО, в проектировании управленческой модели руководителя в ходе стажировки на базе лучших ДОО Ставропольского края.				
Кафедра естественно-математических дисциплин					
1.	<p>Особенности преподавания астрономии в условиях модернизации системы общего образования</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими изучение астрономии в старшей школе; содержанием и структурой УМК по астрономии; вопросами изучения отдельных тем астрономии и астрофизики; методикой организации и проведения учебного занятия; особенностями организации образовательной деятельности с использованием технологии проектной деятельности; принципами работы обсерватории СКФУ.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют компетенциями в части изучения астрономии и астрофизики в старшей школе; планирования и проведения учебных занятий по астрономии; методами проектирования современного урока. В рамках прохождения стажировки в образовательных организациях Ставропольского края слушатели познакомятся с образовательными</p>	учителя физики, астрономии	24	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Н.Н. Сабельникова-Бегашвили

	<p>электронными ресурсами и современными образовательными технологиями по преподаванию дисциплин астро-физического цикла.</p> <p>Освоение программы завершается итоговой аттестацией обучающихся в форме защиты методической разработки по теме КПК</p>				
2.	<p>Профессиональная переподготовка педагогических работников по профилю "Информатика и ИКТ"</p> <p>Программой предусмотрено ознакомление слушателей с нормативно-правовыми документами, регламентирующими изучение предмета информатики; содержанием и структурой УМК по информатике; методикой организации и проведения учебного занятия; особенностями организации образовательной деятельности с использованием информационных и коммуникационных технологий; подготовка будущих педагогов школ, лицеев, гимназий, училищ, техникумов, колледжей, вузов в области информатики; действующих учителей и преподавателей информатики, не имеющих соответствующего образования; всех интересующихся педагогическими технологиями в области информатики.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют общими представлениями о педагогической профессии, позволяющими ориентироваться в структуре и содержании образовательной деятельности, освоят способы проектирования и анализа урока в соответствии с требованиями ФГОС;</p>	учителя информатики	250	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Н.Н. Сабельникова-Бегашвили

	<p>способами взаимодействия педагога и учащегося с использованием ИКТ, осуществлением анализа, обобщения, интерпретации и оценки образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС, использованием современных информационных технологий в учебном процессе, предметными и методическими компетенциями в области владения ИКТ, освоят приемы работы с текстовыми редакторами (Word), электронными таблицами (Excel), презентациями (PowerPoint), графическими редакторами (Gimp), редакторами видео (MoveMaker), веб-сервисами (Prezy.com), облачными технологиями.</p>				
Кафедра начального образования					
1.	<p>Профессиональная переподготовка педагогических работников по профилю «Начальное образование» Программой предусмотрено: ознакомление слушателей с психолого-педагогическими особенностями развития младших школьников; с вопросами возрастной, педагогической, специальной педагогики и психологии; с современными педагогическими технологиями в рамках реализации системно-деятельностного подхода; с теорией и методикой обучения и воспитания детей младшего школьного возраста; с психолого-педагогическими принципами организации современного урока в контексте системно-деятельностного подхода; с особенностями диагностики и</p>	<p>учителя начальных классов не имеющие квалификации «учитель начальных классов»</p>	360	<p>очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	Л.Н. Стрельникова

	<p>мониторинга образовательных результатов на ступени начального общего образования.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют новыми подходами к образованию в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога и ФГОС НОО; получают возможность совершенствования компетенций по проектированию образовательной траектории педагога в условиях реализации ФГОС НОО; овладеют методиками организации и проведения уроков в начальной школе в аспекте требований ФГОС НОО; получают возможность комплексного моделирования урока в соответствии с заданным типом и видом с учетом специфики достижения метапредметных результатов обучения; пройдут стажировку по актуальным вопросам начального общего образования на базе общеобразовательных организаций.</p>				
Кафедра психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании					
1.	<p>Актуальные вопросы проектирования и формирования рейтингов в образовании</p> <p>Программой предусмотрено изучение нормативного регулирования независимой оценки качества образования РФ; мониторинговых исследований образовательных достижений обучающихся как основы управления качеством образования; основных оценочных процедур как инструмента повышения качества образования; принципов и методических подходов к построению рейтингов в рамках</p>	руководители, зам. руководителей общеобразовательных организаций, резерв	36	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	И.А. Боброва

	<p>независимой оценки качества образования; разработки оценочных инструментов для проведения независимой оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют: подходами к реализации независимой оценки качества образования; компетенциями для разработки оценочного инструментария для оценки качества подготовки обучающихся; основными требованиями, принципами и методическими подходами к построению рейтингов в рамках независимой оценки качества образования; компетенциями для проведения мониторинга образовательных достижений обучающихся и планирования образовательной деятельности на основе анализа результатов оценочных процедур.</p>				
2.	<p>Профессиональный стандарт педагога: актуальность и условия введения</p> <p>Программой предусмотрено рассмотрение нормативно-правовых основ взаимодействия участников образовательных отношений в рамках реализации ГОУ и требований профессионального стандарта педагога; роли общественности в апробации профессионального стандарта педагога; профессиональных компетенций педагога в условиях реализации профессионального стандарта в образовательной организации; составления дорожной карты реализации профессионального стандарта педагога в образовательной организации.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели</p>	<p>руководители, заместители руководителей и методисты общеобразовательных организаций</p>	36	<p>очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	И.А. Боброва

	<p>овладеют: умениями составлять дорожную карту реализации профессионального стандарта педагога в образовательной организации; алгоритмом составления должностных инструкций педагогов и моделей эффективного контракта педагога; навыками проектирования оценочных листов качества педагогической деятельности учителя на основе требований профессионального стандарта педагога; компетенциями в области формирования системы полномочий органов общественного управления в оценке и повышении качества педагогической деятельности учителя.</p>				
3.	<p>Система работы с обучающимися с повышенным уровнем интеллектуального развития в условиях современной образовательной организации Программой предусмотрено изучение вопросов рабочей концепции одаренности; олимпиадного движения как средства развития одаренных детей; индивидуального образовательного маршрута развития одаренного ребенка; эффективных технологий в работе с одаренными детьми. В ходе освоения программы слушатели овладеют: алгоритмом реализации лично-ориентированного подхода к обучению, воспитанию, развитию и социализации обучающихся с повышенным уровнем интеллектуального развития; умением проектировать и создавать новые модели по работе с детьми с повышенным уровнем интеллектуального развития; компетенциями</p>	<p>учителя-предметники, педагоги-психологи</p>	72	<p>очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	И.А. Боброва

	<p>в области проектирования индивидуальных образовательных маршрутов детей с повышенным уровнем интеллектуального развития; умением оказывать индивидуальную психолого-педагогическую поддержку детям с повышенным уровнем интеллектуального развития с учетом их возраста, индивидуальных потребностей; способностью к самоопределению, формированию способностей и компетенций у одаренных детей, необходимых для профессионального образования; умениями организовывать сетевое взаимодействие образовательных и научных организаций в выявлении, развитии и комплексном сопровождении детей с повышенным уровнем интеллектуального развития.</p>				
4.	<p>Педагогическое образование Программой предусмотрено рассмотрение вопросов общих основ педагогики; общей психологии; теории обучения; теории воспитания; возрастной психологии; педагогической психологии; социальной психологии; психологии личности; семейной педагогики; информационных технологий; основ педагогического мастерства; психолого-педагогического практикума; психологии профессиональной деятельности; педагогики межнационального общения; стажировки по актуальным вопросам профессиональной деятельности на базе общеобразовательных организаций. В ходе освоения программы слушатели овладеют: современными психолого-</p>	<p>учителя, не имеющие педагогического образования</p>	360	<p>очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	И.А. Боброва

	<p>педагогическими технологиями обучения, воспитания и развития; информационными технологиями в образовательном процессе и смогут использовать электронные образовательные ресурсы; умением организовывать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; технологиями решения коммуникативных задач делового общения, психодиагностики и психической саморегуляции.</p>				
5.	<p>Менеджмент в образовании Программой предусмотрено рассмотрение вопросов социальной психологии и психологии управления; психологических аспектов инновационного развития образовательной организации; философии и развития образования; правовых основ управления образовательными системами; организации финансово-хозяйственной деятельности образовательных организаций; менеджмента качества образования; управления инновациями в образовательной организации; проектирования образовательных систем; информационных технологий в образовательной деятельности; основ здорового образа жизни; безопасности и защиты человека в чрезвычайных ситуациях; делового общения; ФГОС нового поколения как условия совершенствования качества образования в современной школе; прикладных вопросов менеджмента в</p>	<p>руководители, зам. руководителей общеобразовательных организации, резерв</p>	360	<p>очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	И.А. Боброва

	<p>образовании; стажировки по вопросам управления инновационной образовательной организацией в условиях модернизации на базе общеобразовательных организаций.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют: анализом внутренних возможностей образовательной организации, научатся выявлять скрытые резервы, вычленять проблемы и находить эффективные пути их решения; стратегией и тактикой развития образовательной организации; умением организовать образовательный процесс, ориентированный на воспитание и развитие личности ребенка; анализом и оценкой инновационной деятельности в образовательной организации; организацией успешного освоения нововведений; адекватной оценкой качества планов деятельности образовательных организаций и научатся выделять направления совершенствования планирования; умением составлять учебно-методические и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность образовательной организации в условиях реализации ФГОС; информационными технологиями, применяемыми в управлении образовательными организациями; методами контроля и анализа хозяйственной деятельности; умением осуществлять посредничество между различными общественными и государственными структурами.</p>				
--	--	--	--	--	--

Кафедра специального и инклюзивного образования					
1.	<p>Социальный педагог. Воспитание и социализация личности в системе образования Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ социально-педагогической деятельности, профессиональной деятельности социального педагога на основе системного анализа действующего законодательства.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями в области социально-педагогической деятельности и социального воспитания; методикой и технологиями работы социального педагога; основами психолого-педагогической диагностики и особенностями осуществления семейного консультирования.</p> <p>В ходе стажировки на базе общеобразовательных организаций Ставропольского края слушатели овладеют основами проектирования адресных программ работы с неблагополучными семьями.</p>	социальные педагоги ОО, ДОО, не имеющие специального образования «Социальный педагог»	360	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	М.М. Панасенкова
2.	<p>Педагогика и психология инклюзивного образования Программой предусмотрено изучение нормативно-правовых основ организации инклюзивного образования, основ специальной педагогика и специальной психологии, структуры и содержания ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p>	педагогические работники образовательных организаций	360	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	М.М. Панасенкова

	<p>В ходе освоения программы слушатели овладеют основами психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в инклюзивном образовании, психолого-педагогическими технологиями инклюзивного образования; профессиональными компетенциями, связанными с проектированием адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, особенностями разработки индивидуального образовательного маршрута для детей с ОВЗ и общеметодическими основами обучения детей с ОВЗ.</p>				
3.	<p>Специальное (дефектологическое) образование Программой предусмотрено изучение правовых основ обеспечения прав лиц с ОВЗ на получение образования; основ дефектологии, психолого-педагогического сопровождения семьи; ознакомление с психологией детей с нарушением слуха, основами сурдопедагогики, специальной педагогики и психологии, психологии детей с нарушением зрения, основами тифлопедагогики; рассмотрение вопросов осуществления психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья, коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья, общеметодических аспектов обучения в специальных образовательных учреждениях</p>	<p>педагогические работники образовательных организаций</p>	360	<p>очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	<p>М.М. Панасенкова</p>

	<p>детей с ОВЗ. В ходе освоения программы слушатели овладеют знаниями и умениями в области специального (дефектологического) образования; сформируют компетенции, необходимые для выполнения нового вида профессиональной деятельности по направлению «Специальное (дефектологическое) образование».</p> <p>В ходе стажировки слушатели овладеют технологиями работы с разными категориями детей с ОВЗ; освоят подходы к организации деятельности ПМП консилиума образовательной организации и навыки взаимодействия между специалистами разного профиля (учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учитель и др.).</p>				
Кафедра физической культуры и здоровьесбережения					
1.	<p>Научно-методические основы организации судейства мероприятий по выполнению нормативов комплекса ГТО Программой предусмотрено изучение нормативных актов, необходимых для судейства мероприятий по выполнению нормативов комплекса ГТО; государственных требований к физической подготовленности граждан Российской Федерации; особенностей проведения зимних и летних фестивалей комплекса ГТО; рассмотрение основ подготовки спортивных волонтеров.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют знаниями квалификационных требований к спортивным судьям; составят стартовые протоколы,</p>	<p>учителя физической культуры и другие специалисты в области физической культуры и спорта</p>	36	<p>очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения</p>	Л.Ф. Кихтенко

	протоколы на видах испытаний, технические протоколы мероприятий комплекса ГТО; совершенствуют навыки по судейству соревнований по видам комплекса ГТО.				
2.	<p>Профилактика экстремизма и терроризма в образовательной среде</p> <p>Программой предусмотрено изучение правовой основы профилактики проявлений ксенофобии, политического и религиозного экстремизма; проектирование программы внеурочной деятельности в контексте патриотического воспитания обучающихся; изучение особенностей информационного противодействия распространению идеологии экстремизма и терроризма в сетях Internet.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями по применению психологического инструментария выявления обучающихся, наиболее подверженных восприятию идеологии терроризма; по решению педагогических ситуаций в области гармонизации межнациональных отношений в образовательной среде с использованием педагогических технологий; по составлению памятки родителям и педагогическим работникам по противодействию ксенофобии и молодежному экстремизму.</p>	заместители руководителей, педагогические работники ОО	36	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Л.Ф. Кихтенко
3.	<p>Профессиональная переподготовка педагогических работников по профилю «Физическая культура»</p> <p>Программой предусмотрено изучение психолого-педагогических особенностей физкультурной деятельности; изучение требований к</p>	педагогические работники, не имеющие образования в области физической культуры	360	очная с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения	Л.Ф. Кихтенко

<p>организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования; изучение теории и методики физической культуры; гигиенических основ физкультурно-спортивной деятельности; изучение вопросов возрастной анатомии и физиологии человека; изучение теории и методики обучения базовым видам спорта: гимнастике, волейболу, баскетболу; изучение научно-методических основ подготовки обучающихся к мероприятиям ГТО; изучение правил техники безопасности на уроках физической культуры; изучение научно-методических основ организации уроков физической культуры в специальных медицинских группах.</p> <p>В ходе освоения программы слушатели овладеют профессиональными компетенциями учителя физической культуры: умением применять на практике основные учения в области физической культуры; умением разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий; умением самостоятельно проводить учебные занятия по физической культуре с детьми школьного возраста и организовывать внеурочную спортивно-массовую работу; способностью формировать мотивацию у детей и молодежи к занятиям физической культурой; умением оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся; умением адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с</p>				
---	--	--	--	--

	учетом их индивидуальных особенностей; способностью формировать осознанное использование средств физической культуры как фактора восстановления работоспособности; способностью проводить профилактику травматизма, оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим в процессе занятий.				
--	--	--	--	--	--