

Оценка и самооценка инновационного потенциала учителей и педагогических коллективов, участвующих в апробации профессионального стандарта

*Спиридонов Андрей Викторович ,
директор МОУ СОШ №16
с.Казьминское Кочубеевского района ,
Почётный работник общего образования РФ.*

Составляющие инновационного потенциала педагога:

- Профессиональный (квалификационный) уровень ;
 - Наличие качеств и способностей, характеризующих «инновационность» личности (инициативность в сочетании с ответственностью, наличие творческого (креативного) мышления, развитая способность к рефлексии , самоанализу и др.) ;
 - Высокий уровень профессионально-личностных притязаний работника;
 - Позитивное индивидуальное отношение к инновационным процессам.
-

**Наличие инновационного потенциала -
важнейший «входной ресурс» педагога
на этапе апробации
профессионального стандарта !**

Изменение моделей педагогической деятельности на основе профстандарта :

- от выполнения **инструментальной** роли учителя – к **инновационной** деятельности;
- от использования **рекомендованных сверху** новшеств – к **инициативному выбору**;
- от **когнитивного** аспекта деятельности – к **исследовательскому и психолого-педагогическому**;
- от воспроизведения **традиционных форм** и методов образовательного процесса – к разработке, освоению и **внедрению инновационных и научно-педагогических проектов**;
- от позиции **педагога-предметника, исполнителя** программ обучения, воспитания и социализации учащихся – к позиции **педагога-творца, педагога-исследователя**.

Инновационный потенциал педагогического коллектива:

- **- профессиональная позиция коллектива;**
 - **- инновационный социально-психологический климат,**
 - **- нормативный компонент;**
 - **- инновационный стиль управления.**
-

Доминантные направления

«дорожной карты» по подготовке к внедрению педагогического

профессионального стандарта в образовательной организации :

- Информационно-методическая работа с участниками образовательных отношений.
 - Подготовка локальной нормативной базы к внедрению профстандарта педагога.
 - Научно-методическая работа по оказанию помощи педагогам и повышения их квалификации до уровня требований профстандарта
(самообразование, целевые курсы, курсы переподготовки, стажировочные площадки, мастер-классы, дистанционное обучение ...)
 - Мотивация и стимулирование профессионального самосовершенствования педагогов .
-

Возможные риски:

- **Профессиональные деформации в результате культивирования технологической, внешней стороны профессионального стандарта педагога.**
 - **Игнорирование современных требований стандарта («сопротивление инновации»)**
 - **Опасность административных “перегибов” на местах при введении стандарта**
-



