

В ЦЕНТРЕ ВНИМАНИЯ —

В своей газете мы уже рассказывали о том, что Ставропольский край вошел в число субъектов Российской Федерации – победителей конкурсного отбора по реализации мероприятий Федеральной целевой программы развития образования (ФЦПРО) на 2011–2015 гг. в направлении «Достижение во всех субъектах Российской Федерации стратегических ориентиров национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

За период работы Федеральной стажировочной площадки, созданной на базе Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования, были определены базовые учреждения из числа общеобразовательных и дошкольных организаций Ставропольского края. Именно на базовых площадках руководящие и педагогические работники нашего края и других регионов России проходили стажировки и знакомились с лучшими практиками государственного управления образованием Ставропольского края.

Сегодня мы представляем две дошкольные организации края, ставшие базовыми площадками.

«Ягодка» - мир детских фантазий

Детский сад №1 «Ягодка», ставший одной из базовых стажировочных площадок, расположен в городе Благодарном нашего края. Впервые он принял детей еще в 1981 году. Сегодня каждое утро сюда спешат 58 дошколят с различными нарушениями зрения, и сад на целый день становится домом для воспитанников и сотрудников. Именно здесь дети получают первые впечатления, становятся любознательными и ловкими, дружелюбными и общительными, добрыми и гуманными. И сегодня уверенно можно сказать, что сотрудники сумели достичь многого в

воспитании детей, в создании индивидуального и неповторимого учреждения со своими традициями и особенностями.

В качестве Федеральной стажировочной площадки сотрудники детского сада активно делились своим бесценным опытом с коллегами, ведь воспитание и обучение детей с нарушением зрения – сложный процесс, требующий от окружающих взрослых много терпения, душевной доброты.

Высокий профессионализм, стремление к совершенствованию мастерства, ответственность за результаты своего дела, требовательность в первую очередь к себе – характерные черты, которые присущи педагогам детского сада «Ягодка»: воспитателям, учителям-дефектологам, ло-

гопеду, музыкальному руководителю, заместителю заведующей. Эти педагоги в каждом малыше умеют найти только хорошие качества. Помогают им младшие воспитатели, обладающие особой душевной щедростью и любовью к детям. Нельзя забывать и о работниках кухни, бухгалтерии, ведь одним из условий успешной работы является взаимодействие всех работников учреждения. А координирует работу коллектива, создает атмосферу сердечности и творчества, устанавливает добрые и деловые отношения с детьми и родителями заведующая Любовь Константиновна Любителева, проработавшая в системе образования около 40 лет. Ее имя в 2013 году внесено в Большую международную энциклопедию «Лучшие люди. Успешные люди». Немало наград имеет и весь коллектив в целом: диплом I степени «Лучший детский сад компенсирующего вида», диплом победителя Второго Всероссийского конкурса «Детские сады – детям», почетный диплом III степени краевого конкурса «Социальное партнерство – путь к гармоничным трудовым отношениям», грамота комиссии Совета Федерации по международному техническому и гуманитарному сотрудничеству за большой вклад в реализацию государственной политики в сфере защиты детства в субъекте РФ, диплом победителя краевых конкурсов «Детский сад года - 2014», «Детский сад года - 2015» и т.д.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования делает акцент не только на знания, умения и навыки, а в большей степени на формирование общей культуры дошкольников. В связи с этим особую актуальность приобретают воспитание у детей художественного вкуса, формирование творческих умений, чувства прекрасного. Педагоги детского сада «Ягодка» применяют инновационные технологии, работают по авторским разработкам, используют мнемодиагностики, алгоритмы для обучения детей связной речи, нетрадиционные техники изобразительности.

В 2010 году детский сад «Ягодка» в рамках президентской программы получил компьютерное оборудование и программное обеспечение, благодаря которому теперь здесь проводится работа по повышению качества образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий. В 2015 году детский сад стал победителем конкурсного отбора для приобретения оборудования в целях реализации ФЦПРО на 2011–2015 годы: интерактивных досок и столов. Использование подобного оборудования позволяет сделать процесс обучения и воспитания мобильным, современным и дифференцированным.

Особый интерес у детей вызывает рисование песком – пескография. В детском саду разработана авторская программа по этому виду деятельности для всех возрастных групп, которая дает огромный воспитательный и образовательный эффект. У детей она вызывает мощный толчок к развитию мышления, пространственных представлений, так как рисование происходит не только на поверхности стола, но и над ним, что недоступно другим изобразительным материалам.

Вообще, созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда отвечает новым требованиям образовательных стандартов. Она креативна, доступна, вариативна, безопасна, соответствует индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников с нарушением зрения, обеспечивает эмоциональное благополучие и развитие.

Во всем пространстве детского сада имеются специальные зрительные яркие ориентиры: следы на лестнице, лабиринты на полу, на стенах, условные цветочные сигналы на дверях и скамейках, слуховые – на спортивном оборудовании.

Функционирует кабинет тифлопедагогической помощи, оснащенный оптическими средствами, необходимым методическим и наглядным материалом и инвентарем: карточкой и набором трафаретов по темам «Умелые руки», «Цветочная поляна», играми для развития мелкой моторики, «Звучащие баночки» для слухового внимания, подвесками со сменной тематикой. В рамках ФЦПРО приобретены тифлоприборы «Светлячок», «Ориентир», «Графика» по обучению детей ориентировке в микроплоскости и моделированию пространства, развитию прослеживающей функции и повышению остроты зрения.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию детей. На занятиях наряду с традиционным оборудованием используется нестандартное, внедряется в практику комплексная оздоровительная программа ЛФК по коррекции двигательных нарушений средствами адаптивной физкультуры.

Во всех возрастных группах центры для игр детей зонированы, для каждого вида игр имеется необходимый набор игрового оборудования: «центры ряжения», детские игровые модули: «Больница», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Ремонтная мастерская», центры театрализованной деятельности, подбор настольных и дидактических игр, детские игровые конс-

твенный образовательный стандарт дошкольного образования делает акцент не только на знания, умения и навыки, а в большей степени на формирование общей культуры дошкольников. В связи с этим особую актуальность приобретают воспитание у детей художественного вкуса, формирование творческих умений, чувства прекрасного. Педагоги детского сада «Ягодка» применяют инновационные технологии, работают по авторским разработкам, используют мнемодиагностики, алгоритмы для обучения детей связной речи, нетрадиционные техники изобразительности.

В 2010 году детский сад «Ягодка» в рамках президентской программы получил компьютерное оборудование и программное обеспечение, благодаря которому теперь здесь проводится работа по повышению качества образовательного процесса на основе использования информационно-коммуникационных технологий. В 2015 году детский сад стал победителем конкурсного отбора для приобретения оборудования в целях реализации ФЦПРО на 2011–2015 годы: интерактивных досок и столов. Использование подобного оборудования позволяет сделать процесс обучения и воспитания мобильным, современным и дифференцированным.

Особый интерес у детей вызывает рисование песком – пескография. В детском саду разработана авторская программа по этому виду деятельности для всех возрастных групп, которая дает огромный воспитательный и образовательный эффект. У детей она вызывает мощный толчок к развитию мышления, пространственных представлений, так как рисование происходит не только на поверхности стола, но и над ним, что недоступно другим изобразительным материалам.

Вообще, созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда отвечает новым требованиям образовательных стандартов. Она креативна, доступна, вариативна, безопасна, соответствует индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников с нарушением зрения, обеспечивает эмоциональное благополучие и развитие.

Во всем пространстве детского сада имеются специальные зрительные яркие ориентиры: следы на лестнице, лабиринты на полу, на стенах, условные цветочные сигналы на дверях и скамейках, слуховые – на спортивном оборудовании.

Функционирует кабинет тифлопедагогической помощи, оснащенный оптическими средствами, необходимым методическим и наглядным материалом и инвентарем: карточкой и набором трафаретов по темам «Умелые руки», «Цветочная поляна», играми для развития мелкой моторики, «Звучащие баночки» для слухового внимания, подвесками со сменной тематикой. В рамках ФЦПРО приобретены тифлоприборы «Светлячок», «Ориентир», «Графика» по обучению детей ориентировке в микроплоскости и моделированию пространства, развитию прослеживающей функции и повышению остроты зрения.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию детей. На занятиях наряду с традиционным оборудованием используется нестандартное, внедряется в практику комплексная оздоровительная программа ЛФК по коррекции двигательных нарушений средствами адаптивной физкультуры.

Во всех возрастных группах центры для игр детей зонированы, для каждого вида игр имеется необходимый набор игрового оборудования: «центры ряжения», детские игровые модули: «Больница», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Ремонтная мастерская», центры театрализованной деятельности, подбор настольных и дидактических игр, детские игровые конс-

Особое внимание уделяется физическому воспитанию детей. На занятиях наряду с традиционным оборудованием используется нестандартное, внедряется в практику комплексная оздоровительная программа ЛФК по коррекции двигательных нарушений средствами адаптивной физкультуры.

Во всех возрастных группах центры для игр детей зонированы, для каждого вида игр имеется необходимый набор игрового оборудования: «центры ряжения», детские игровые модули: «Больница», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Ремонтная мастерская», центры театрализованной деятельности, подбор настольных и дидактических игр, детские игровые конс-

Вообще, созданная в детском саду развивающая предметно-пространственная среда отвечает новым требованиям образовательных стандартов. Она креативна, доступна, вариативна, безопасна, соответствует индивидуальным и возрастным особенностям воспитанников с нарушением зрения, обеспечивает эмоциональное благополучие и развитие.

Во всем пространстве детского сада имеются специальные зрительные яркие ориентиры: следы на лестнице, лабиринты на полу, на стенах, условные цветочные сигналы на дверях и скамейках, слуховые – на спортивном оборудовании.

Функционирует кабинет тифлопедагогической помощи, оснащенный оптическими средствами, необходимым методическим и наглядным материалом и инвентарем: карточкой и набором трафаретов по темам «Умелые руки», «Цветочная поляна», играми для развития мелкой моторики, «Звучащие баночки» для слухового внимания, подвесками со сменной тематикой. В рамках ФЦПРО приобретены тифлоприборы «Светлячок», «Ориентир», «Графика» по обучению детей ориентировке в микроплоскости и моделированию пространства, развитию прослеживающей функции и повышению остроты зрения.

Особое внимание уделяется физическому воспитанию детей. На занятиях наряду с традиционным оборудованием используется нестандартное, внедряется в практику комплексная оздоровительная программа ЛФК по коррекции двигательных нарушений средствами адаптивной физкультуры.

Во всех возрастных группах центры для игр детей зонированы, для каждого вида игр имеется необходимый набор игрового оборудования: «центры ряжения», детские игровые модули: «Больница», «Кухня», «Магазин», «Парикмахерская», «Ремонтная мастерская», центры театрализованной деятельности, подбор настольных и дидактических игр, детские игровые конс-



РЕБЕНОК И ЕГО ИНТЕРЕСЫ

трукторы. В музыкальном зале установлена стационарная мультимедийная установка, музыкальная мультисистема, приобретены народные музыкальные инструменты для детского оркестра.

В современных условиях, когда государство и общество начали достаточно отчетливо заявлять свои приоритеты, стало очевидным, что образование не может оставаться в состоянии внутренней замкнутости и самодостаточности. Государственно-общественное управление дает возможность решить важнейшие задачи, которые стоят перед системой дошкольного образования, – качество, доступность и эффективность.

Одним из факторов повышения качества дошкольного образования является социальное партнерство. Детский сад «Ягодка» – открытая социальная система, способная реагировать на изменения внутренней и внешней среды. «Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с культурными и научными центрами дает дополнительный импульс духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни, – рассказывает руководитель учреждения Любовь Любителева. – Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства специалистов детского сада, поднимает статус учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка».

В процессе реализации работы по социальному партнерству коллектив решает такие задачи, как формирование способности ориентироваться в доступном социальном окружении; развитие коммуникативных способностей, доброжелательности к окружающим, готовности к сотрудничеству и самореализации; обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного процесса, а также многое другое. При этом центром сотрудничества всегда является ребенок и его интересы.

Коллектив детского сада активно заявляет о своих достижениях, делится опытом с коллегами. Небезучастны к жизни детского сада и родители малышей: они участвуют в праздниках, развлечениях, проводят вместе досуг, оказывают помощь в проведении открытых мероприятий, в изготовлении костюмов, в оформлении групп, игровых площадок.

Социальная адаптация малышей происходит также через участие в конкурсах и фестивалях как районных, так и всероссийских: конкурс рисунков «Мой самый лучший День рождения», экологические акции «Каждой пичужке – кормушка», «Покормите птиц!», смотр-конкурс «Лучший участок детского сада» и др. Становится традицией участие детей в театрализованном представлении на День города.

«Нам часто задают вопрос: как вы представляете идеальный детский сад будущего?»

– делится Любовь Любителева. – Я думаю, идеальный детский сад в будущем должен быть оборудован современными электронными образовательными ресурсами, чтобы дети могли делать многое своими руками, оригинально мыслить, не бояться нового, неожиданного. Игры и занятия – по желанию и интересам детей, никакой режимной гонки, строгих запретов, уничтожающих самостоятельность и активность познания малышей. Только в такой обстановке, на наш взгляд, возможно будет всколыхнуть самые разные таланты, задеть тонкие струны души».

«Ягодка» – это детский сад незабываемых впечатлений, веселых праздников, мир фантазий. Для всех, кто работает здесь, педагогика – не только профессия, но, прежде всего, образ жизни. И именно этому в первую очередь учили проходящих стажировку коллег.

«Ромашка» – образование в ногу со временем

Еще один детский сад, ставший Федеральной базовой стажировочной площадкой, расположен в станице Расшеватской Новоалександровского района Ставрополья. Статус базовой организации МДОУ детский сад №25 «Ромашка» получил в июне 2014 года. Немалую роль в этом сыграла личность руководителя образовательного учреждения: заведующая детским садом Людмила Алексеевна Гусева – настоящий профессионал, много лет посвятившая работе с детьми, почетный работник общего образования РФ.

На базе детского сада отрабатывались проблемы внедрения государственно-общественной системы управления в дошкольной организации, изучения вопросов организации деятельности Управляющего совета ДО, а также обеспечения слушателей конкретными методическими разработками по данной тематике.

Здесь было развернуто полноценное повышение квалификации руководящих и других работников дошкольных образовательных организаций с активным погружением в деятельность. У слушателей формировали управленческую

компетенцию, профессиональную коммуникацию, информационные, нормативно-правовые умения и навыки.

В рамках проекта детский сад «Ромашка» посетили более 150 слушателей, кроме того, проводилась трансляция накопленного опыта работы. Участники стажировки познакомились с алгоритмом действий по созданию Управляющего совета, со спецификой его деятельности; с управленческими функциями государственно-общественного управления образовательными организациями; освоили умения разрабатывать нормативную базу государственно-общественного управления на уровне своей образовательной организации, строить стратегию информационно-коммуникационного взаимодействия с общественностью, организовывать работу по анализу и оценке эффективности системы в своей образовательной организации.

«В ходе работы происходил поиск решений основных проблем, вопросов, возникающих у руководителей дошкольных организаций, – рассказывает Людмила Гусева. – Мы вместе учились развивать новые управленческие технологии, обеспечивающие реализацию задач дошкольного образования в соответствии с программой, выстраивать стратегию взаимодействия с Управляющим советом, создавать необходимые условия для его эффективной работы».

Слушатели, освоив первые уроки, пробовали самостоятельно разрабатывать собственные модели государственно-общественного управления, с учетом конкретных условий своей организации и принципов моделирования самоуправления. Сотрудники детского сада «Ромашка» подготовили для них качественные методические рекомендации и раздаточный материал, который впоследствии поможет прошедшим стажировку руководителям организовать работу на месте. В частности, разработано методическое сопровождение по внедрению проектной, игровой, исследовательской деятельности детей; создана программа повышения квалификации педагогических работников ДОУ; система методических консультаций по ходу реализации программы и многое другое.

В соответствии с требованиями, детский сад презентовал



предметно-пространственную развивающую среду, которая отражает видовое разнообразие ДОУ, наличие приоритетных направлений деятельности, специфику национально-культурных и других условий осуществления образовательного процесса.

В результате участия в Федеральной целевой программе в детском саду «Ромашка» произошли значительные преобразования: для организации работы стажировочной площадки учреждение получило учебное, методическое, развивающее оборудование. Сегодня «Ромашка» полностью обеспечена всем необходимым для непосредственной образовательной деятельности с детьми, а также разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей. Наиболее эффективно используются игровое, учебное, компьютерное оборудование, спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, учебно-наглядные пособия, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства обучения. Кроме того, в учреждении создана единая локальная сеть, с помощью которой объединены все службы детского сада, а также видеопространство для родителей в виде информационного табло в холле.

Детворе, конечно, очень нравится компьютерный класс, оснащенный графическими планшетами, ноутбуками, конструкторами по началу робототехники и многим другим. Использование этого оборудования позволило внедрить в практику работы детского сада современные коммуникативные технологии.

Другое интересное для детей место – темная сенсорная комната, которая позволяет значительно улучшить качество оказываемой психологической помощи детям, расширить профессиональные возможности педагога-психолога с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Кстати, у психолога есть и другое специализированное оборудование: игровые комплекты, использующиеся как средство психологического развития и формирования личностных качеств ребенка.

За два года, в течение которых детский сад участвует в программе, наблюдается стабильный рост квалификации педагогов: все они имеют высшее профессиональное образование, увеличилось количество педагогов, подтвердивших первую квалификационную категорию.

Результат столь активной и насыщенной работы не заставил себя ждать: детский сад №25 «Ромашка» стал лауреатом конкурса «100 лучших ДОУ России» в 2015 г. и удостоен «Золотой медалью «100 лучших ДОУ России», подтвержденной дипломом.

Таким образом, деятельность МДОУ детский сад №25 «Ромашка» в рамках базовой организации стажировочной площадки позволяет двигаться в направлении реализации Концепции модернизации российского образования, повышения качества образования и инвестиционной привлекательности дошкольного учреждения, выводит образование на качественно новый уровень развития.

Подготовила
Наталья АРДАЛИНА.

