



Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

«Основы инклюзивного образования в ДОО: от теории к практике»

Скорик Елена Александровна, доцент
кафедры специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО, к.психол.н.

Панькова Галина Николаевна, старший
преподаватель кафедры специального и
инклюзивного образования СКИРО ПК и
ПРО

28 мая 2020 года



**Президент
Российской Федерации
В.В. Путин**



**Одна из
важнейших мер
демографической
политики —
развитие
дошкольного
образования**

Нормативно-правовая база образования детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ❑ «Всеобщая Декларация прав человека» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948 года
- ❑ «Декларация Генеральной Ассамблеей ООН о правах умственно отсталых лиц» - принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 декабря 1971 г.
- ❑ «Декларация ООН о правах инвалидов» - провозглашена резолюцией 3447 (XXX) Генеральной Ассамблеи от 9 декабря 1975 года
- ❑ «Всемирная программа действий в отношении инвалидов» - Принята резолюцией 37/52 Генеральной Ассамблеи ООН от 3 декабря 1982 года
- ❑ «Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов» - приняты резолюцией 48/96 Генеральной Ассамблеи от 20 декабря 1993 года
- ❑ «Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» , Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.
- ❑ «Конвенция о правах инвалидов» - принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года





Нормативно-правовая база федеральная

- ❑ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЕ ИНВАЛИДОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Принят Государственной Думой 20 июля 1995 года. Одобрен Советом Федерации 15 ноября 1995 года
- ❑ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН О РАТИФИКАЦИИ КОНВЕНЦИИ О ПРАВАХ ИНВАЛИДОВ. Принят Государственной Думой 25 апреля 2012 года. Одобрен Советом Федерации 27 апреля 2012 года
- ❑ УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 7 МАЯ 2012 ГОДА № 599"О НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 - 2017 ГОДЫ»
- ❑ УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ОТ 1 ИЮНЯ 2012 ГОДА № 761 «О НАЦИОНАЛЬНОЙ СТРАТЕГИИ ДЕЙСТВИЙ В ИНТЕРЕСАХ ДЕТЕЙ НА 2012 - 2017 ГОДЫ»
- ❑ ПРИКАЗ от 4 октября 2013 г. N 1118 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОЛОЖЕНИЯ О ДЕПАРТАМЕНТЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ПОЛИТИКИ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ДЕТЕЙ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»
- ❑ ПОСТАНОВЛЕНИЕ от 10 июля 2015 г. N 26 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ САНПИН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам»



- ❑ **Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»** (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444).
- ❑ **Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».**
- ❑ **Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н г. Москва «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».**
- ❑ **Письмо Министерства образования и науки РФ от 13 января 2016 г. № ВК-15/07 «О направлении Методических рекомендаций».**



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»



**Принят Государственной
Думой 21 декабря 2012 г.**

**Одобен Советом Федерации
26 декабря 2012 г.**

**Подписан Президентом РФ
В.В. Путиным «29» декабря
2012 г.**



Дошкольное образование – первый уровень системы общего образования Российской Федерации

Глава 2. Система образования

Статья 10. Структура системы образования

...

4. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- 1) дошкольное образование;**
- 2) начальное общее образование;**
- 3) основное общее образование;**
- 4) среднее общее образование.**

**Федеральный закон
«Об образовании в
Российской
Федерации»**



**№ 273 -ФЗ
от 29.12.2012 года
(статья 2)**

**В Федеральном Законе
«Об образовании
в Российской Федерации»
инклюзивное образование
обозначено как **обеспечение
равного доступа**
к образованию для всех
обучающихся с учётом
разнообразия особых
образовательных потребностей
и индивидуальных
возможностей**



Инклюзивное образование (лат. Include-включаю) – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Инклюзивное дошкольное образование подразумевает совместное обучение в ДОУ здоровых детей и детей с особенными потребностями.





Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

учтены особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов: «Для получения без дискриминации качественного образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи, ... В т. ч., посредством организации инклюзивного образования детей с ОВЗ»



Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

➤ I. Общие положения

- Пункт 1.3. В Стандарте учитываются:
индивидуальные потребности ребенка, связанные с его
жизненной ситуацией и состоянием здоровья,
определяющие особые условия получения им
образования (далее - особые образовательные
потребности), индивидуальные потребности отдельных
категорий детей, в том числе с ограниченными
возможностями здоровья.



ФГОС ДО - разработан на основе Конституции РФ, законодательства РФ и с учётом Конвенции ООН о правах ребёнка и **направлен на решение задач:**

- ❑ охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия,
- ❑ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства и детей с ОВЗ,
- ❑ создание благоприятных условий для развития детей, учитывая совокупность особенностей каждого ребёнка и уважение к личности ребёнка,
- ❑ обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм ДО, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей,
- ❑ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.





Основные функции ФГОС ДО ОВЗ:

- ❑ максимально расширить охват детей с ОВЗ образованием, отвечающим их возможностям и потребностям;
- ❑ дать каждому ребенку возможность на практике реализовать Конституционное право на образование вне зависимости от тяжести нарушения в развитии и типа учреждения, где он получает образование;
- ❑ гарантировать ребенку удовлетворение общих с обычными детьми и особых образовательных потребностей, создать оптимальные условия реализации его реабилитационного потенциала;
- ❑ обеспечить на практике возможность выбора стандарта образования, адекватного возможностям ребенка, отвечающего желаниям семьи и рекомендациям специалистов;
- ❑ сделать ясным диапазон возможных достижений ребенка при выборе того или иного варианта стандарта ФГОС ДО.

Процесс реализации инклюзии как системы включает несколько сложных этапов, совокупность составляющих

Организационное обеспечение

- создание нормативно-правовой базы
- организация сетевого взаимодействия
- организация медицинского обслуживания и питания
- финансовое обеспечение и др.

Психолого-педагогическое обеспечение

- программно-методическое обеспечение (программа коррекционной работы, адаптированная образовательная
- психолого-педагогическое сопровождение

Кадровое обеспечение

- укомплектованность образовательного учреждения педагогическими и руководящими работниками



СКИРО ПК и ПРО

Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования





Организация воспитательно-образовательного процесса в группе комбинированной направленности, осуществляющей инклюзивное образование предусматривает следующее:

- ❑ Содержание образовательного процесса в группе определяется образовательной программой учреждения и индивидуальными программами для детей с ОВЗ с учетом возраста, сложности, выраженности и характера нарушений развития воспитанников.
- ❑ Технологии, методы и формы работы с детьми с ОВЗ определяются специалистами, исходя из особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, состояния здоровья детей и согласовываются с психолого-медико-педагогическим консилиумом.



СКИРО ПК и ПРО



**В каждом человеке –
солнце, только
дайте ему светить.**




Сократ

- Я умею...
- Я люблю....
- Я учусь...
- Я способен...



Инклюзивное образование - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.





**Федеральный закон
от 29.12.2012
№ 273-ФЗ
"Об образовании
в Российской
Федерации"**

ЗАБОЛЕВАНИЕ \neq ОВЗ \neq ИНВАЛИДНОСТЬ

- **Инвалид** - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.
- **ОВЗ «ограничение возможности здоровья»** - человек неспособный выполнять определенные обязанности или функции по причине особого физического или психического состояния или неспособности.





Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования


СанПиН 2.4.1.3049-13 Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций

10.1. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов организуются группы компенсирующей, комбинированной и оздоровительной направленности в дошкольных образовательных организациях любого вида, в которых обеспечиваются необходимые условия для организации коррекционной работы, в том числе:

- компенсирующей направленности - для осуществления квалифицированной коррекции недостатков в физическом и психическом развитии и дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья...;
- комбинированной направленности - для организации совместного воспитания и образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оздоровительной направленности;
- общеразвивающей направленности.

САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКИЕ
ТРЕБОВАНИЯ

СанПиН 2.4.1.3049-13



К УСТРОЙСТВУ,
СОДЕРЖАНИЮ
И ОРГАНИЗАЦИИ
РЕЖИМА РАБОТЫ
ДОШКОЛЬНЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
ОРГАНИЗАЦИЙ

АОП



АООП

ИПРА

Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования



<https://fgosreestr.ru/>

АДАПТИРОВАННЫЕ

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОСЛЫШАЩИХ И ПОЗДНООГЛОХШИХ ДЕТЕЙ



Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГЛУХИХ ДЕТЕЙ



Одобрена решением от 04.03.2019, Протокол №1/19

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С АМБЛИОПИЕЙ И КОСОГЛАЗИЕМ



Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛАБОВИДЯЩИХ ДЕТЕЙ



Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СЛЕПЫХ ДЕТЕЙ



Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ



Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)



Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА



Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ



Одобрена решением от 7.12 2017 г. Протокол № 6/17

<https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do>

Комплексные программы
Парциальные программы



Приказ Минобразования РФ №1014
Приказ Минпросвещения РФ №32

Приказ Минобразования РФ
№1014

Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей (далее - образовательная организация).

Приказ Минпросвещения РФ №32
Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы - образовательные программы дошкольного образования, в том числе адаптированные образовательные программы дошкольного образования.



Приказ Минобрнауки РФ №1014 Приказ Минпросвещения РФ №32

Приказ Минобрнауки РФ №1014
Формы получения дошкольного образования и формы обучения по конкретной основной общеобразовательной программе - образовательной программе дошкольного образования (далее - образовательная программа дошкольного образования) определяются федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования . . .

Приказ Минпросвещения РФ №32
Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося.
При выборе родителями (законными представителями) детей формы получения дошкольного образования в форме семейного образования родители (законные представители) информируют об этом выборе орган местного самоуправления муниципального района или городского округа . . .



Приказ Минобразования РФ №1014

13. В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей... В образовательной организации могут быть организованы также:

... группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до 7 лет;

семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь общеразвивающую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы ДО.

Приказ Минпросвещения РФ №32

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АООП ДО для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей.

В образовательной организации могут быть организованы также:


... группы по присмотру и уходу без реализации образовательной программы дошкольного образования для воспитанников в возрасте от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений;

семейные дошкольные группы с целью удовлетворения потребности населения в услугах дошкольного образования в семьях. Семейные дошкольные группы могут иметь любую направленность или осуществлять присмотр и уход за детьми без реализации образовательной программы ДО.

Приказ Минпросвещения РФ №32

При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах комбинированной направленности для организации непрерывной образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей детей в штатное расписание вводятся штатные единицы специалистов: ... из расчета 1 штатная единица:

- учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога, олигофренопедагога) на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- учителя-логопеда на каждые 5-12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- тьютора на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- ассистента (помощника) на каждые 1-5 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

П Р И К А З

« 21 » января 2019 г. № 32

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Москва
Регистрационный № 54458
от 25 января 2019 г.

О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326; № 23, ст. 2878; № 27, ст. 3462; № 30, ст. 4036; № 48, ст. 6165; 2014, № 6, ст. 562, ст. 566; № 19, ст. 2289; № 22, ст. 2769; № 23, ст. 2930, ст. 2933; № 26, ст. 3388; № 30, ст. 4217, ст. 4257, ст. 4263; 2015, № 1, ст. 42, ст. 53, ст. 72; № 14, ст. 2008; № 18, ст. 2625; № 27, ст. 3951, ст. 3989; № 29, ст. 4339, ст. 4364; № 51, ст. 7241; 2016, № 1, ст. 8, ст. 9, ст. 24, ст. 72, ст. 78; № 10, ст. 1320; № 23, ст. 3289, ст. 3290; № 27, ст. 4160, ст. 4219, ст. 4223, ст. 4238, ст. 4239, ст. 4245, ст. 4246, ст. 4292; 2017, № 18, ст. 2670; № 31, ст. 4765; № 50, ст. 7563; 2018, № 1, ст. 57; № 9, ст. 1282; № 11, ст. 1591; № 27, ст. 3945, ст. 3953; № 28, ст. 4152; № 31, ст. 4860, № 32, ст. 5110, ст. 5122) и подпунктом 4.2.5 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2018, № 32, ст. 5343, № 36, ст. 5634, № 53, ст. 8683), п р и к а з ы в а ю :

Утвердить прилагаемые изменения, которые вносятся в Порядок организации

О внесении изменений в Порядок - 03



Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования

Дефектолог (тифлопедагог,
сурдопедагог, олигофренопедагог)

Социальный педагог

Председатель ППк

**Психолого-педагогический
консилиум**

Логопед

Педагог-психолог



Воспитатель

Ответственный секретарь ППк

Интернет - ресурсы

edu-open.ru

inclusive-edu.ru

fgosreestr.ru





«Инклюзивное образование и социализация детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях» (72 часа)



**Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и
переподготовки работников образования**



**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

**Кафедра специального и инклюзивного
образования СКИРО ПК и ПРО**

E-mail: slikp@bk.ru