

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ,  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В 2016–2017 УЧЕБНОМ ГОДУ

*ЧАСТЬ I*

г. Ставрополь  
2016

ББК 74.04 (2)  
УДК 37.014  
М 545

*Материалы методических рекомендаций  
рассмотрены на заседании  
редакционно-издательского совета  
СКИРО ПК и ПРО*

**М 545**      **Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края по организации образовательной деятельности в 2016–2017 учебном году. В 2-х частях. Часть 1.** – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2016. – 128 с.

ББК 74.04 (2)  
УДК 37.014

В сборнике «Методические рекомендации для руководящих и педагогических работников образовательных организаций Ставропольского края в 2016/17 учебном году» представлены материалы по нормативно-правовому сопровождению и организации образовательной деятельности в 2016/17 учебном году в образовательных организациях в соответствии с современными тенденциями развития образования.

Сборник рекомендуется руководителям, заместителям руководителей, учителям-предметникам, образовательных организаций, методистам, специалистам органов управления образованием.

## СОДЕРЖАНИЕ

Методические рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися общеобразовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма.....	4
Дошкольное образование.....	11
Начальное общее образование.....	35
<b>Предметная область «Филология»</b>	
Русский язык и литература.....	53
Иностранный язык.....	67
<b>Общественно-научные предметы</b>	
История и обществознание.....	77
География.....	99
<b>Предметные области: «Математика» и «Информатика»</b>	
Математика.....	110
Информатика Информатика и ИКТ.....	119

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ПРОТИВОДЕЙСТВИЮ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА**

*Л. Ф. Кихтенко, заведующий кафедрой  
физической культуры и здоровьесбережения  
СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук.*

Методические рекомендации по проведению учебных занятий с обучающимися общеобразовательных организаций по противодействию идеологии экстремизма и терроризма (далее – Рекомендации) составлены для учителей и педагогов – организаторов по ОБЖ, а также для педагогических работников общеобразовательных организаций, на которых возложены обязанности по проведению мероприятий в области профилактики экстремизма и терроризма.

Рекомендации составлены в соответствии с пунктом 27 Стратегии противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года, Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2013–2018 гг., планом противодействия идеологии терроризма в Ставропольском крае на 2016–2018 гг., пунктом 3.3.1 протокола заседания Антитеррористической комиссии Ставропольского края от 19 апреля 2016 года № 4, пунктом 1.1.9 плана мероприятий министерства образования и молодежной политики Ставропольского края по реализации комплексного плана профилактики терроризма, экстремизма и идеологии терроризма на территории Ставропольского края на 2015 - 2018 гг., планом мероприятий Ставропольского краевого института развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования по профилактике идеологии терроризма и экстремизма в образовательной среде на 2015–2016 г.

Для современной России, как и для всего мирового сообщества, терроризм является серьезным вызовом национальной безопасности.

Анализируя литературу и нормативные документы по данной проблеме, можно сделать вывод о том, что профилактика распространения экстремизма и терроризма должна начинаться с идеологического воспитания современной молодежи в образовательных организациях.

Это утверждение обусловлено тем, что, в условиях роста радикализации сознания молодежи, экстремизма, усиления распространения идеологии экстремизма, а также возрастания террористических угроз, именно молодежь становится основной «группой риска». Таким образом, систематическое проведение учебных занятий по антитеррористической тематике (далее – Учебные занятия) в общеобразовательных организациях является достаточно значимой деятельностью общеобразовательных организаций.

Под учебными занятиями мы понимаем такие формы работы с обучающимися, как урок, интегрированный урок (ОБЖ, история, обществознание, геогра-

фия), тематические классные часы, дискуссионные площадки, круглые столы, конференции, социально-значимые проекты и т. д.

Стратегическая цель учебных занятий заключается в формировании устойчивости подростков и молодежи к восприятию идеологии экстремизма и терроризма.

Кроме того, целью учебных занятий является формирование коммуникативной, социально-психологической, социально-правовой, информационной и социально-личностной компетенций у обучающихся.

Воспитательные задачи учебных занятий могут быть сформулированы следующим образом

- формирование гражданственности, патриотизма, социальной активности обучающихся;
- формирование представления о роли семейного воспитания в преодолении негативных этноконфессиональных установок;
- создание представления о межкультурном и межконфессиональном диалоге как консолидирующей основе людей различных национальностей и вероисповеданий в борьбе против глобальных угроз терроризма;
- выработка умения, готовности и способности к взаимодействию в поликультурной среде.

### **Методика проведения учебных занятий в контексте профилактики распространения идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи**

Организация образовательной деятельности обучающихся должна быть построена на принципе возрастной адекватности. Настоящие Рекомендации рассчитаны на учащихся двенадцати – семнадцати лет.

Детей более раннего возраста нецелесообразно посвящать в тонкости угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.

Информацию о преступной сущности идеологии экстремизма и терроризма, дети в более раннем возрасте могут воспринимать не как установку на отторжение указанной идеологии, а в качестве «примера для подражания» (социальные педагоги и школьные психологи отмечают, что нечто подобное можно наблюдать при беседах с детьми о вреде психоактивных веществ, в частности, ингалянтов).

Это обусловлено тем, что дети в возрасте до двенадцати лет в силу психофизиологических возрастных особенностей еще не в полной мере воспринимают истинный смысл слова «нет», как бы пропуская его «мимо ушей». Например, если учитель говорит: «Не забудь!», то, как показывает практика, ребенок своим «внутренним» слухом слышит: «Забудь!» и т. д.

У детей младшего школьного возраста (7–11 лет) целесообразно воспитывать чувство любви к малой Родине, к своей стране (не противопоставляя эти понятия), чувство дружбы, взаимовыручки, взаимопонимания, формировать умение слушать и слышать сверстников и взрослых, умение управлять негативными эмоциями, что является задачами курса ОРКСЭ, а также целью внеурочной деятельности на уровне начального образования.

Проблема терроризма и экстремизма должна изучаться на уроках по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Истории» и «Обществознанию», а также во внеурочной деятельности – на тематических классных часах, дискуссионных площадках, круглых столах, заседаниях школьного актива или при разработке социально-значимых проектов.

Методика проведения учебного занятия должна быть построена по классическому принципу дидактики:

- предварительная работа;
- вводная часть (мотивационный этап);
- основная часть;
- заключительная часть (рефлексия).

Предварительная работа должна начинаться за день – два до учебного занятия. На данном этапе можно дать задание обучающимся, например, собрать инфографику по теме «Экстремизм и терроризм», фото и видео-факты свершившихся терактов, последствий терактов.

Цель предварительной работы заключается в том, чтобы постепенно подвести обучающегося к правильному восприятию проблемы распространения идеологии экстремизма и терроризма среди молодежи, которая в дальнейшем будет раскрыта на уроке или на занятиях во внеурочной деятельности.

Продолжительность рассмотрения проблемы экстремизма и терроризма будет зависеть от формы проведения учебного занятия и от возраста детей.

Так, если это урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Истории» или «Обществознанию» в 6, 7 классе, то продолжительность изложения учебного материала 14–15 минут.

Если это урок по «Основам безопасности жизнедеятельности», «Истории» и «Обществознанию» в 8, 9, 10, 11 классе, то продолжительность изложения учебного материала 16–18 минут.

Это связано с законами детской возрастной физиологии: удерживать активное внимание ребенка можно на протяжении ограниченного времени. Далее наступает утомление нервной системы, которое проявляется в потере интереса обучающегося к происходящему. Наша же задача заключается в том, чтобы подаваемая учителем информация сработала эффективно.

Во вводной части занятия, которая называется мотивационной, раскрывается актуальность проблемы распространения идеологии экстремизма и терроризма. В этой части можно продемонстрировать инфографику, фото и видеоматериал, который обучающиеся подготовили в период предварительной работы. Также, учитель должен предоставить статистические данные о распространенности экстремизма и терроризма в нашей стране и за рубежом.

В ходе основной части, дается информация, раскрывающая преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.

В этой же части необходимо раскрыть термины и понятия «экстремизм», «терроризм», «экстремистская и террористическая деятельность» и проверить методом задавания вопросов, правильно или нет, восприняли обучающиеся преподнесенный материал.

Учитель совместно с обучающимися должен раскрыть суть и опасность угроз, вызываемых распространением идей терроризма и религиозного политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни.

Также в основной части раскрывается деятельность Национального антитеррористического комитета как основы системы противодействия распространению экстремизма и терроризма на территории Российской Федерации. Здесь же следует акцентировать внимание обучающихся на административной и уголовной ответственности граждан за противоправную деятельность.

При этом необходимо воспользоваться учебно-наглядными пособиями, которые на визуальном уровне содействуют более эмоциональному восприятию подростками указанных угроз, пониманию их крайней опасности не только для себя лично, но и для всех окружающих, одноклассников, друзей, родных и близких. С этой целью рекомендуем использовать материалы (контент) средств массовой информации – печатной периодики, Интернет-изданий только из официальных источников.

В заключительной части учебного занятия, которая носит функцию рефлексии (анализа), рекомендуем подвести итог в виде краткого повторения проработанного материала во вводной и основной части. При этом следует обязательно и незамедлительно проводить совместный с подростками критический анализ, в ходе которого показать разрушительность экстремистских постулатов, противоречащих нормальному развитию общества, а также потребности человека в ощущении безопасности.

## **Примерные темы для проведения учебных занятий по проблеме противодействия идеологии экстремизма и терроризма**

### ***Тема 1. Исторические корни и эволюция терроризма.***

Предыстория терроризма. Идеиные основы европейского революционного террора. Первый теоретик терроризма (М. Робеспьер). Политический террор. Истоки терроризма в России. Революционный террор в России (вторая треть XIX — начало XX вв.). Американский рок. Османская модель. «Белый» и «красный» террор в России.

### ***Тема 2. Современный терроризм: понятие, сущность, разновидности.***

Определение понятия «терроризм». Общая характеристика терроризма как идеологии насилия. Зарубежный опыт законодательного определения терроризма. Причины и факторы современного терроризма. Коррупция как один из ключевых факторов возникновения идеологии терроризма в современной России. Незаконная миграция как одна из главных причин ксенофобии и мигрантофобии. Структурные элементы терроризма. Разновидности терроризма. Природа этно-религиозного терроризма.

### ***Тема 3. Международный терроризм как глобальная геополитическая проблема современности.***

Сущность и идеология современного международного терроризма. Международное сотрудничество в противодействии терроризму. Глобальная контртеррористическая стратегия ООН. Международная стратегия противодействия идеологии терроризма в условиях глобализации. Международный опыт профилактики терроризма.

### ***Тема 4. Виды экстремистских идеологий как концептуальных основ идеологии терроризма.***

Идеология крайнего национализма (шовинизма). Идеология расизма. Идеология неонацизма. Идеология сепаратизма. Идеология ваххабизма. Общие негативные антиобщественные качества (антигуманизм, ставка на насилие и др.).

### ***Тема 5. Особенности идеологического влияния террористических сообществ на личность человека.***

Специфика преступных идеологов террористов. Особенности их лозунгов, методов «защиты» веры, этнонациональных прав, интересов личности. Региональные особенности распространения идеологии терроризма. Факторы, влияющие на формирование идеологии участников террористических групп и организаций, а также их пособников и сочувствующих.

### ***Тема 6. Идеология терроризма и «молодежный» экстремизм.***

Понятие и сущность «молодежного экстремизма». Причины «молодежного экстремизма». Факторы, оказывающие наиболее существенное влияние на формирование «молодежного экстремизма». Основные формы проявления «молодежного экстремизма». Отличие «молодежного экстремизма» от экстремизма вообще.

***Тема 7. Современная нормативно-правовая база противодействия терроризму в Российской Федерации.***

Правовые основы и принципы государственной политики в сфере противодействия терроризму. Особенности государственной политики по противодействию терроризму в современной России. Юридические и организационные аспекты профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года № 35-ФЗ. Сущность основных понятий и терминов, применяемых в указанном законодательном акте.

***Тема 8. Общественная безопасность как часть национальной безопасности Российской Федерации.***

Сущность понятия «национальная безопасность». Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года. Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Формирование антитеррористической идеологии как фактор общественной безопасности в современной России.

Сущность понятия «общественная безопасность». Правовая основа обеспечения общественной безопасности в РФ. Концепция общественной безопасности в Российской Федерации от 20 ноября 2013 года.

Терроризм как один из основных источников угроз общественной безопасности в современной России.

***Тема 9. Интернет как сфера распространения идеологии терроризма.***

Социально важные функции Интернета: коммуникативная; интегрирующая; актуализирующая; геополитическая; социальная. Способы использования террористами Интернета. Общая характеристика террористических сообществ в Интернете.

Интернет как идеологическая площадка для пропаганды, вербовки сторонников террористов, а также потенциальных исполнителей актов террора. Компьютерные игры как способ вовлечения подростков и молодежи в террористическую деятельность при помощи Интернета.

***Тема 10. Законодательное противодействие распространению террористических материалов в Интернете.***

Международное законодательство. Международные стандарты в области предупреждения преступлений в информационно-коммуникационной сфере. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Конвенция Совета Европы «О киберпреступности» ETS № 185 от 23 ноября 2001 г. Международный опыт противодействия терроризму в сфере информационно-коммуникационных технологий.

Российское законодательство. Закон РФ «О средствах массовой информации» от 27 декабря 1991 года. Федеральный закон «О противодействии терроризму» от 6 марта 2006 года.

***Тема 11. Патриотизм — гражданское чувство любви и преданности Родине.***

Сущность понятия «патриотизм». Основные характеристики. Патриотизм как положительный нравственный принцип и антипод шовинизма. Участие социальных институтов (государства, школы, СМИ, семьи и др.) в формировании патриотизма. Семья и школа как основные социальные институты в сфере формирования патриотизма. Патриотизм — ключевой фактор идентичности и причастности учащихся к истории Родины.



## **Тема 12. Межнациональная и межконфессиональная толерантность как составная часть патриотизма.**

Сущность понятия «толерантность». Общая характеристика и виды толерантности. Межнациональная толерантность и веротерпимость. «Зеркальная» межнациональная толерантность. Факторы, влияющие на формирование толерантности у обучающихся (*учащихся*). Общечеловеческие ценности и права человека. Гармонизация общечеловеческих и национальных ценностей. Взаимоотношения в семье как фактор воспитания толерантности у подростков (*молодежи*). Методы воспитания толерантности у обучающихся (*учащихся*), формирования гуманистических ценностей. Специфика воспитания толерантности у учащихся различного возраста.

### **Нормативные документы**

1. Федеральный закон от 25 июля 2002 года № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности» <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/zakony/federalnyy-zakon-ot-25-iyulya-2002-g-n-114-fz-o.html>
2. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» <http://nac.gov.ru/zakonodatelstvo/zakony/federalnyy-zakon-ot-6-marta-2006-g-n-35-fz-o.html>

### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Авдеев Ю. И., Арсеньев В. В., Найденко В.Н. Экстремизм в современной России: истоки, содержание, типология (часть первая) // Социологическая наука и социальная практика. – 2013. – № 2.
2. Авдеев Ю. И. Терроризм в современной России: состояние, возможные перспективы, некоторые вопросы противостояния // Противодействие терроризму. Проблемы XXI века – Counter-Terrorism. – 2014. – № 3. – С. 4–20.
3. Аджиева Е. М. Толерантность как принцип поведения культурной личности и мера противодействия экстремизму // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23–24 мая 2014 г.): в 2 ч. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – Ч. II. – С. 146–150.
4. Алексеев О. Н. Противодействие терроризму в США: опыт и проблемы // Теория и практика общественного развития. – 2012. – № 7.
5. Антонян Ю. М., Белокуров Г. И., Боковиков А. К. Природа этнорелигиозного терроризма / Под ред. Ю.М. Антоняна. – М., 2008.
6. Беляев Г. Ю. Молодежный неонацизм как вызов теории и практике общественного воспитания в контексте государственной безопасности России // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы международной научно-практической конференции (23–24 мая 2014 г.): в 2 ч. – М.: НОУ ВПО «МПСУ»; Воронеж: МОДЭК, 2014. – Ч. II. – С. 269–274.
7. Базаркина Д. Ю. Терроризм и антитеррористическая деятельность: коммуникативный аспект (на материалах Европейского союза. – М.: Международный центр социально-политических исследований и консалтинга, БФРГТЗ «Слово», 2013.
8. Бойко А., Ушаков С. Компьютерная форма терроризма и ее легализация [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber1.htm>
9. Бочарникова И.С., Зубова О. Г. Оценка эффективности противодействия молодежному экстремизму: на примере анализа региональных программ // Государственный советник. – 2013. – № 4.
10. Бураева Л.А. Технологический и информационный аспекты компьютерного терроризма // Доклады Адыгской (Черкесской) Международной академии наук. – 2013. – Т. 15. – № 1.
11. Бутгер М. Электронный терроризм угроза XXI века [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/kiber.htm>
12. Гаджиев Д.М. Религиозно-политический экстремизм: проблемы и некоторые решения // Криминология: вчера, сегодня, завтра. – 2011. – № 23.
13. Голубев В. Кибертерроризм как новая форма терроризма [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.crime-research.org/library/Gol\\_tem3.htm](http://www.crime-research.org/library/Gol_tem3.htm)

14. Голубев В., Сайтарлы Т. Проблемы борьбы с кибертерроризмом в современных условиях [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.crime-research.org/library/e-terrorism.htm>
15. Дегальцева Е. Концепт «чужой» в практиках экстремизма // Власть. – 2013. – № 2. – С. 20–25.
16. Дети – жертвы террора в новейшей истории: проблемы исторической памяти. Материалы 1-го Международного форума. – М.: Владикавказ, 2014.
17. Добаев И., Понделков А. Тенденции в эволюции терроризма на Северном Кавказе // Власть. – 2013. – № 10. – С. 17.
18. Добаев И. Террористические исламистские организации на Северном Кавказе: влияние экзогенного фактора // Мировая экономика и международные отношения. – 2012. – № 10. – С. 13–20.
19. Зенков А. Р. Политико-религиозный экстремизм как глобальная угроза для современной России // Власть. – 2013. – № 9. – С. 128–129.
20. Казенов С. Ю., Кумачев В. Н. Проблема терроризма на рубеже третьего тысячелетия новой эры человечества [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.auditorium.ru/books/157/06.html>
21. Карпович О. Г., Манойло А. В. Цветные революции. Теория и практика демонтажа современных политических режимов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.
22. Лунеев В. В. Социальная несправедливость в мире и терроризм [Электронный ресурс] – Режим доступа: [http://www.waaf.ru/index\\_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19](http://www.waaf.ru/index_ru.php?section=6&paragraph=38&article=19)
23. Маврин О. В. Профилактика экстремизма и терроризма в Республике Татарстан // PolitBook. – 2012. – № 4.
24. Маркин В. Формирование российской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма: региональный аспект // Власть. – 2014. – № 6. – С. 120.
25. Медов М. У. Причины и условия распространения терроризма в странах Западной Европы // Бизнес в законе. Экономико-юридический журнал. – № 4. – 2012.
26. Практические рекомендации по тематике формам и методам проведения информационно-пропагандистских кампаний антитеррористической и антиэкстремистской направленности [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://ulgov.ru/page/index/permlink/id/3880>
27. Сибиряков С. Чем может быть полезен России израильский антитеррористический опыт? [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.russian.kiev.ua/material.php?id=11605285>
28. Сляднева Н. А. Международный терроризм и добровольный ПИАР: симбиоз, порожденный новым информационным режимом XXI в. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.e-journal.ru/besop-st4-21.html>
29. Тарчоков Б. А. Криминологическая характеристика причин распространения молодежного экстремизма // Пробелы в российском законодательстве. – 2014. – № 3.
30. Ткаченко В. В., Ткаченко С. В. Российский терроризм. Проблемы уголовной ответственности. – М.: ИНФРА-М, 2014.
31. Трубицина Л. В. Профилактика нарушений социализации детей и подростков // Педагогика. – 2014. – № 3. – С. 62–69.
32. Эфиров С. А. Терроризм как катастрофогенный фактор [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://conflictolog.isras.ru/93-4-2.html>

#### *ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ*

1. Дополнительная образовательная программа «Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма» (Составлена Минобрнауки России для использования в образовательном процессе) <http://scienceport.ru/library/methodical/obrazovatel'naya-programma/>
2. Наука и образование против террора <http://scienceport.ru>
3. Национальный антитеррористический комитет <http://nac.gov.ru/>
4. Терроризм и методы борьбы с ним <http://privacyandterrorism.org/>
5. Угрозы, вызываемые распространением идей терроризма и религиозно-политического экстремизма, межнациональной и межконфессиональной розни (Методические материалы, составленные Минобрнауки России для использования в образовательном процессе) <http://scienceport.ru/library/methodical/obrazovatel'naya-programma/>

# ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*М. М. Панасенкова, проректор  
по научно-инновационной работе  
СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*

*И. М. Гриневич, заведующий  
кафедрой дошкольного образования  
СКИРО ПК и ПРО, кандидат педагогических наук;*

### **Нормативно-правовые основания разработки и утверждения основной образовательной программы дошкольного образования**

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача России от 15 мая 2013 года № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
3. Постановление Правительства России от 5 августа 2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования».
4. Постановление Правительства России от 15 августа 2013 года № 706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг».
5. Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
6. Приказ Минобрнауки России от 8 апреля 2014 года № 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 12 мая 2014 года, № 32220, вступил в силу 27 мая 2014 года).
7. Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте России 27 июня 2013 года № 28908).
8. Приказ Минобрнауки России от 13 января 2014 года № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

9. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих». Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

10. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 года № 30384).

11. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

12. Приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594 «Об утверждении порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ».

13. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 10 января 2014 года № 08-10 «О Плане действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования» (далее – План действий по обеспечению введения ФГОС ДО (№ 08-10)).

14. Письмо Рособнадзора от 07 февраля 2014 года № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО».

15. Письмо Минобрнауки России от 10 января 2014 года № 08-5 «О соблюдении организациями, осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

16. Письмо Минобрнауки России от 27 сентября 2012 года № 08-406 «Об организации семейных дошкольных групп в качестве структурных подразделений ДОО».

Основная образовательная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа (далее – Программа) формируется как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

*Программа направлена на:*

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа разрабатывается и утверждается Организацией самостоятельно в соответствии со Стандартом и с учетом Примерных программ.

При разработке Программы организация определяет продолжительность пребывания детей в Организации, режим работы организации в соответствии с объемом решаемых задач образовательной деятельности, предельную наполняемость Групп. Организация может разрабатывать и реализовывать в Группе различные Программы с разной продолжительностью пребывания детей в течение суток.

Содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие; речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание программы в соответствии с требованиями стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях.

*Организационный раздел* программы направлен на описание системы условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание: психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий; особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способов и направлений поддержки детской инициативы; особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников; особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В случае если обязательная часть Программы соответствует примерной программе, она оформляется в виде ссылки на соответствующую примерную программу. Обязательная часть должна быть представлена развернуто в соответствии с пунктом 2.11 Стандарта, в случае если она не соответствует одной из примерных программ.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее – парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ и/или созданных ими самостоятельно.

Данная часть Программы должна учитывать образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и, в частности, может быть ориентирована на: специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива; сложившиеся традиции организации или группы.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранных участниками образовательных отношений парциальных программ, методик, форм организации образовательной работы.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

## Структура основной образовательной программы дошкольного образования

В соответствии с ФГОС ДО программа должна включать в себя три основных раздела (целевой, содержательный и организационный), в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Дополнительным разделом образовательной программы является её краткая презентация (содержание данного раздела должно быть рассчитано на родителей воспитанников).

*Таблица 1.*

### Структура основной образовательной программы дошкольного образования

Разделы	Конструктор разделов
<b>Целевой</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Пояснительная записка.</li><li>2. Планируемые результаты освоения программы.</li></ol>
<b>Содержательный</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.</li><li>2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы.</li><li>3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (если эта работа предусмотрена программой).</li></ol>
<b>Организационный</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.</li><li>2. Распорядок и (или) режим дня.</li><li>3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.</li><li>4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</li></ol>

Следует отметить, что в программе требуется отразить содержание обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, но нет требования делить каждый раздел на две части в буквальном смысле. К примеру, целевой раздел не делится строго на две части. Имеется в виду, что пояснительная записка, входящая в состав целевого раздела будет содержать в себе информацию касательно обязательной части, а также части формируемой участниками образовательных отношений. Например, в соответствии с ФГОС ДО в содержании пояснительной записки должны быть раскрыты значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, их специальные образовательные потребности, приоритетные направления деятельности, специфика условий. Таким образом, раскрывая приоритетное направление, которое собственно зависит от особенностей контингента или специфики условий, мы уже формируем вторую часть Программы.

Состав задач по реализации программы меняется соответственно особенностям контингента и условий.

Структура Программы в соответствии с ФГОС ДО (таблица 2).

Таблица 2.

**Структура основной образовательной программы  
дошкольного образования**

<b>Целевой раздел</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>Организационный раздел</b>					
<p>Пояснительная записка: - цели и задачи реализации Программы; - возрастные и индивидуальные особенности воспитанников; - приоритетные направления деятельности; - специфика условий; - принципы и подходы к формированию Программы.</p>	<p>Содержание образовательной работы по пяти образовательным областям: цель, задачи, формы, методы в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, а также видов деятельности воспитанников</p> <table border="1" data-bbox="518 840 1061 1220"> <tr> <td data-bbox="518 840 662 1220">Социально-коммуникативное развитие</td> <td data-bbox="662 840 758 1220">Познавательное развитие</td> <td data-bbox="758 840 837 1220">Речевое развитие</td> <td data-bbox="837 840 965 1220">Художественно-эстетическое развитие</td> <td data-bbox="965 840 1061 1220">Физическое развитие</td> </tr> </table>	Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие	<p>Распорядок и/или режим дня воспитанников. Особенности развивающей предметно-пространственной среды. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий</p>
Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие			
<p>Целевые ориентиры</p>	<p>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. Способы поддержки детской инициативы. Иные характеристики содержания программы, наиболее существенные с точки зрения авторов программы.</p> <p>Содержание коррекционной работы</p>	<p>Описание материально-технического и методического обеспечения программы, используемые средства обучения</p>					
<p>Краткая презентация программы, ориентированная на родителей (законных представителей воспитанников)</p>							

В независимости от наличия или отсутствия приоритетной деятельности (т. е. реализации одной или нескольких образовательных программ дошкольного образования с осуществлением с приоритетным осуществлением деятельности по какому-либо направлению в развитии дошкольников) вторая часть Программы должна быть представлена в обязательном порядке. Наличие данной части обусловлено в первую очередь требованием Федерального Закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а ФГОС ДО учитывает данное требование.



Содержание второй части включает парциальные программы, с учетом которых выстроен образовательный процесс (при наличии приоритетных направлений развития воспитанников), а также «изюминки» образовательного процесса. Приоритетные направления деятельности могут быть заложены в направленности реализуемых программ (в соответствии с лицензией на ведение образовательной деятельности). В иных случаях отражается направление, нашедшее особый интерес у педагогического коллектива, на основе которого сложились определённые традиции ДОО.

Программы, которые будут использоваться для формирования собственной основной образовательной программы, соответствующей ПООП, рекомендуется выбирать по критериям актуальности, инновационного потенциала, потенциальной полезности, надежности и перспективности, а также соответствия программ друг другу.

Для разработки ООП Организации могут выбрать как одну авторскую программу, так и совокупность нескольких комплексных и парциальных программ, а также авторских разработок педагогов конкретной Организации. Под совокупностью программ понимается не простое их множество, а некая целостность, которая включает программы, не противоречащие друг другу с методологической точки зрения и взаимодополняющие друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта. Несколько программ выбираются в том случае, если в Организации имеются группы детей, развитие которых, в силу наличия у них разных или особых образовательных потребностей, не может проходить по одной программе. Например, особые программы требуются для детей с ОВЗ.

### **Особенности проектирования целевого раздела программы**

В целевом разделе, согласно ФГОС ДО, должны быть представлены общие подходы к разработке и реализации ООП, в том числе цели и задачи, принципы и подходы, а также другие значимые характеристики.

Пояснительная записка к программе должна включать значимую для реализации программы информацию, включающую сущность научных взглядов на развитие детей раннего и дошкольного возраста, используемых в качестве обоснования для формирования и реализации программы: ее содержания, вариативных форм, методов, режима организации образовательной деятельности, взаимодействия с родителями, интеграции компонентов программы, оборудования, использования развивающей предметно-пространственной среды детского сада и социума и др. значимых элементов.

Содержание этого раздела должно быть созвучно с Уставом дошкольной образовательной организации и его Программой развития, взаимосвязано с направлениями деятельности ДОО, цели и задачи должны обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста и быть ориентированы на целевые ориентиры.

В данном разделе необходимо раскрыть возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательной организации. Общее количество детей, количество групп, направленность групп: общеразвивающие, компенсирующие, оздоровительные, или комбинированные, характеристика групп по наполняемости и однородности возрастного состава, а также специальные образовательные потребности воспитанников.

Необходимо также указать приоритетные направления деятельности образовательной организации, если такие имеются и специфику условий (региональных, национальных, этнокультурных и др.).

В пояснительной записке должны содержаться принципы, подходы к формированию ПООП, которые раскрывают замысел ее формирования. Принципы и подходы к формированию ПООП должны соответствовать методологии и требованиям ФГОС.

### **Требования к формулированию планируемых результатов – целевых ориентиров ООП**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Эта часть Программы составляется на основе IV раздела ФГОС ДО, п. 4.6. (Целевые ориентиры образования) и проекта примерной программы с учётом особенностей контингента воспитанников ДОО.

Дополняется и конкретизируется описанием планируемых результатов в части, формируемой участниками образовательных отношений (это результаты работы по приоритетным направлениям).

Планируемые результаты освоения Программы должны:

- отражать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в каждой образовательной области;
- обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой мониторинга реализации и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- являться ориентирами при разработке планов и др. документов, на основе которых строится образовательный процесс в детском саду и учебно-методической литературы, а также для системы мониторинга реализации и результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Структура и содержание планируемых результатов освоения Программы должны адекватно отражать требования Стандарта, передавать специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей освоения образовательных областей), соответствовать возрастным возможностям воспитанников и учитывать, что степень реального развития ребёнка к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Планируемые результаты освоения воспитанниками Программы должны уточнять и конкретизировать общее понимание результатов с позиции организации их достижения в образовательной деятельности, обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования, формирования у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Целевые ориентиры ООП должны соответствовать и конкретизировать целевые ориентиры дошкольного образования, содержащиеся во ФГОС.

В ООП могут содержаться новые перспективные целевые ориентиры, способствующие дальнейшему развитию качества и содержания дошкольного образования. Целевые ориентиры ООП должны быть содержательно связаны с ООП начального общего образования, сформулированы в соответствии с требованиями преемственности и развития. Целевые ориентиры ООП должны быть реалистичными с точки зрения соответствия планируемых результатов возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников; возможности обеспечения в

массовой практике соответствующего им образовательного процесса и условий для освоения ООП: психолого-педагогических, научно-методических, кадровых, предметно-пространственной среды и др.

Целевой раздел может включать методiku для диагностики целевых ориентиров программы и отслеживания процесса развития дошкольников, позволяющую определять необходимость и содержание коррекции образовательной деятельности и ее условий.

Планируемые результаты Программы подразделяются на итоговые и промежуточные. При этом итоговые результаты должны описывать характеристики развития ребёнка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования характеристик развития воспитанников в каждый возрастной период.

### **Разработка содержательного раздела программы**

Обязательная часть содержательного раздела ООП должна быть научно и эмпирически обоснованной с точки зрения соответствия ее целевым ориентирам.

Обязательная часть содержательного раздела ООП должна включать:

- описание поддерживаемой педагогами, ведущей для развития дошкольников самостоятельной деятельности детей (чему и как учатся дети) в пяти образовательных областях: социально-коммуникативном развитии; познавательном развитии, речевом развитии, художественно-эстетическом развитии, физическом развитии; раскрывать способы интеграции образовательной деятельности

- описание содержания, вариативных форм, технологий, методов и приемов деятельности взрослых, педагогов и родителей как участников совместных образовательных отношений (что и как делают взрослые) по поддержке детской инициативы и процесса развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов;

- описание вариативных форм и методов партнерского взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- описание целесообразных вариантов организации самостоятельной и коллективно-распределенной деятельности детей и взрослых во времени (в течение дня, недели, месяца, года) и в предметно-пространственной среде детского сада и окружающего его социума.

### **Требования к части содержательного раздела ООП, формируемой участниками образовательных отношений**

Часть содержательного раздела ООП, формируемой участниками образовательных отношений должна: соответствовать формируемым участниками образовательных отношений целевым ориентирам ООП; учитывать потребности, мотивы и интересы детей, членов их семей, обусловленные особенностями индивидуального развития дошкольников, спецификой национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, сложившимися традициями, а также возможности педагогического коллектива; формироваться на основе дополняющих обязательную часть парциальных авторских и разработанных самостоятельно образовательных программ, направленных на выполнение предыдущих требований (4.2.1. и 4.2.2.) и обладающих методологическим единством с обязательной частью ООП.

Требования к части содержательного раздела ООП для детей с ограниченными возможностями здоровья, нуждающихся в коррекционной работе и/или инклюзивном образовании (в случае, если эта работа предусмотрена программой).

Данная часть должна: формироваться на основе готовых и разработанных самостоятельно дополняющих обязательную часть парциальных специальных образовательных программ, методов, методик осуществления квалификационной коррекции нарушений развития, (включая групповые и индивидуальные коррекционные занятия), содержащихся в научно-методических пособиях и дидактических материалах, на которые в программе делаются ссылки; учитывать индивидуальные особенности здоровья дошкольников; включать описание специальных условий реализации ООП для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Степень детальности содержательного раздела ООП должна быть достаточной для того, чтобы без дополнительной его конкретизации и разъяснений можно было приступить к разработке планов выполнения программы и на их основе – к непосредственным действиям по ее реализации на практике.

### **Содержание образования по пяти образовательным областям**

В этом разделе программы необходимо указать: содержание воспитательно-образовательной работы по каждому направлению развития и образования детей (ФГОС дошкольного образования п. 2.6.) и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие, а также используемые вариативные программы дошкольного образования (парциальные, комплексные, примерные) и методические пособия, обеспечивающие реализацию данного содержания.

*Таблица 3.*

### **Содержание воспитательно-образовательной работы по каждому направлению развития и образования детей (ФГОС дошкольного образования)**

<b>Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта</b>	<p>Должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели и задачи образовательной деятельности в области социально-коммуникативного развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на:             <ul style="list-style-type: none"> <li>• присвоения воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;</li> <li>• развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;</li> <li>• развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания,</li> <li>• формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации, к малой родине и Отечеству;</li> <li>• формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;</li> </ul> </li> </ul>
--	---

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>в соответствующих видах деятельности</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.</li> </ul> <p>Конкретное содержание должно соответствовать возрасту детей и реализовываться в определённых видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации Программы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>– Способы и направления поддержки детской инициативы.</li> <li>– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</li> <li>– Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (если не дублируется в отдельном разделе).</li> <li>– Организация направленной на решение образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, категории, методы.</li> <li>– Примерные виды интеграции образовательных областей социально-коммуникативного развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности</b></p>	<p>Должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели и задачи образовательной деятельности в области познавательного развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;</li> <li>• формирование познавательных действий, становление сознания;</li> <li>• развитие воображения и творческой активности;</li> <li>• формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.</li> </ul> </li> </ul> <p>Конкретное содержание должно соответствовать возрасту детей и реализовываться в определённых видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации Программы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>– Способы и направления поддержки детской инициативы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</li> <li>– Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (если не дублируется в отдельном разделе).</li> <li>– Организация направленной на решение образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, категории, методы.</li> <li>– Примерные виды интеграции образовательных областей познавательного развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.</li> </ul>
<p><b>Речевое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности</b></p>	<p>Должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели и задачи образовательной деятельности в области речевого развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• владение речью как средством общения и культуры;</li> <li>• обогащение активного словаря;</li> <li>• развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества;</li> <li>• развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;</li> <li>• знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;</li> <li>• формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.</li> </ul> </li> </ul> <p>Конкретное содержание должно соответствовать возрасту детей и реализовываться в определённых видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации Программы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>– Способы и направления поддержки детской инициативы.</li> <li>– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</li> <li>– Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (если не дублируется в отдельном разделе).</li> <li>– Организация направленной на решение образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, категории, методы.</li> <li>– Примерные виды интеграции образовательных областей речевого развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.</li> </ul>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности</b></p>	<p>Должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели и задачи образовательной деятельности в области художественно-эстетического развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;</li> <li>• становление эстетического отношения к окружающему миру;</li> <li>• формирование элементарных представлений о видах искусства;</li> <li>• восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;</li> <li>• стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;</li> <li>• реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).</li> </ul> </li> </ul> <p>Конкретное содержание должно соответствовать возрасту детей и реализовываться в определённых видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации Программы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>– Способы и направления поддержки детской инициативы.</li> <li>– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</li> <li>– Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (если не дублируется в отдельном разделе).</li> <li>– Организация направленной на решение образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, категории, методы.</li> <li>– Примерные виды интеграции образовательных областей художественно-эстетического развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.</li> </ul>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Физическое развитие детей на основе</b></p>	<p>Должны быть отражены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Цели и задачи образовательной деятельности в области физического развития детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Содержание образовательной деятельности (в том числе, осуществляемой в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей), направленные на: <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость,</li> </ul> </li> </ul>

<b>приобретения опыта в соответствующих видах деятельности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);</li> <li>• формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;</li> <li>• овладение подвижными играми с правилами;</li> <li>• становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;</li> <li>• становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</li> </ul> <p>Конкретное содержание должно соответствовать возрасту детей и реализовываться в определённых видах деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Описание основных технологий (форм, методов, приёмов, средств реализации Программы) с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.</li> <li>– Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.</li> <li>– Способы и направления поддержки детской инициативы.</li> <li>– Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.</li> <li>– Содержание работы по коррекции нарушений развития детей (если не дублируется в отдельном разделе).</li> <li>– Организация направленной на решение образовательных задач педагогической диагностики (или мониторинга), включая цели, принципы, категории, методы.</li> <li>– Примерные виды интеграции образовательных областей физического развития с другими областями по задачам, содержанию и средствам образовательной деятельности.</li> </ul>
--	---

### **Содержание коррекционной работы**

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

**Адаптированная образовательная программа** – образовательная программа, «адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц».

При составлении адаптированной образовательной программы необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;



– на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ОВЗ и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов.

В адаптированной образовательной программе определяется специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы тьютора. Адаптированная образовательная программа обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей) ребенка.

Образовательная деятельность по программам дошкольного образования в ДОО может осуществляться в группах различной направленности:

– *общеразвивающей направленности* (реализация образовательной программы дошкольного образования);

– *компенсирующей направленности* (реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ОВЗ);

– *оздоровительной направленности* для детей с туберкулезной интоксикацией, часто болеющих детей и других категорий детей, нуждающихся в длительном лечении и проведении для них необходимого комплекса специальных лечебно-оздоровительных мероприятий (реализация образовательной программы дошкольного образования, а также комплекса санитарно-гигиенических, лечебно-оздоровительных и профилактических мероприятий и процедур);

– *комбинированной направленности* (совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, адаптированной для детей с ОВЗ).

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования включается в Программу, если планируется ее освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В данном разделе может быть рассмотрен механизм адаптации Программы для детей с ОВЗ и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития. Данный раздел должен содержать специальные условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе механизмы адаптации Программы для указанных детей, использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

1) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

2) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в Группах комбинированной и компенсирующей направленности (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей.

### **Проектирование организационного раздела программы**

Организационный раздел дает представление о том, в каких условиях реализуются цели и задачи программы. Согласно ФГОС ДО, организационный раздел должен содержать описание материально-технического обеспечения программы, обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания и развития, включать распорядок дня и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-развивающей среды.

### **Организация образовательной деятельности и организационно-педагогических условий**

В данном разделе должно быть представлено описание организации образовательной деятельности и организационно-педагогических условий в ДОО, отражающее содержание (распорядок и /или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий), примерное ежедневное время, необходимое на реализацию Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей, включая время для: непосредственно образовательной деятельности; образовательной деятельности, осуществляемой в режимных моментах (во время утреннего прихода детей в ДОО, прогулки, подготовки к приёмам пищи и дневному сну и т. п.); взаимодействия с семьями детей по реализации Программы.

### **Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий в ДОО**

Основой данного раздела является примерный календарь итоговых мероприятий (праздников, событий), тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка (Дни «спасибо», доброты, друзей и др.);
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы (Дни поэзии, детской книги, театра и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Праздник весны и труда, День матери и др.);
- наиболее «важным» профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на год представляет собой описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании модели учитывается следующее:

- количество итоговых мероприятий (праздников, событий) самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса;
- период подготовки к каждому итоговому мероприятию (празднику, событию) определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой;
- подготовка к итоговым мероприятиям (праздникам, событиям) представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

Название итогового мероприятия	Время проведения итогового мероприятия	Подготовка к проведению итогового мероприятия	Форма проведения итогового мероприятия

### **Материально-техническое обеспечение программы**

В данном разделе должно быть представлено описание материально-технического обеспечения реализации Программы, позволяющее обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях.

При этом возможно обосновать необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами ООП ДО: описать дополнительные средства обучения и методические материалы, с обоснованием их необходимости в образовательном процессе; в кадровом обеспечении обосновать необходимость введения дополнительных штатных единиц, соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие правилам пожарной безопасности; средства обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей; оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой; учебно-методический комплект, оборудование, оснащение.

Это значит, что описание материально-технического обеспечения должно включать пять образовательных блоков требований, наполненных соответствующей информацией из примерной Программы.

Организация должна иметь необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект программы (в том числе комплект различных развивающих игр);
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей);
- оснащение предметно-пространственной развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

## **Кадровое обеспечение реализации программы**

Организация должна быть укомплектована квалифицированными кадрами, в том числе, руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

Требования к кадровому обеспечению предусматривают:

1.1. Укомплектованность образовательной организации, реализующей основную образовательную программу дошкольного образования (далее – образовательная организация), квалифицированными кадрами – педагогическими, руководящими и иными;

1.2. Уровень квалификаций педагогических и иных работников образовательной организации для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности;

При этом педагогические работники должны обладать основными компетенциями в организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья воспитанников и их физическое развитие; организации различных видов деятельности и общения воспитанников; организации образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования; осуществлению взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников и работниками образовательного учреждения; методическом обеспечении воспитательно-образовательного процесса, владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в воспитательно-образовательном процессе;

1.3. Непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации обеспечивается освоением работниками образовательной организации дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации, не реже чем каждые три года в образовательных организациях, имеющих лицензию на осуществление образовательной деятельности по соответствующим дополнительным профессиональным образовательным программам;

Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается также деятельностью методических служб разных уровней (регионального, муниципального уровня и уровня образовательной организации) и комплексным взаимодействием образовательных организаций, обеспечивающим возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации должны быть дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения**

В программе должно быть представлено описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения для реализации программы.

### **Психолого-педагогические условия реализации программы**

В данном подразделе должно быть представлено описание психолого-педагогических условий реализации Программы, направленных на:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защиту детей от всех форм физического и психического насилия;

8) поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

#### **Требования к развивающей предметно-пространственной среде**

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала Организации. Развивающая предметно-пространственная среда Организации (группы, участка) должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательном процессе Организации; в случае организации инклюзивного образования необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие

детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**Полифункциональность** материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;
- наличие в Организации полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

**Вариативность** среды предполагает:

- наличие в Организации различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**Доступность** среды предполагает:

- доступность для воспитанников... всех помещений Организации, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников... к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

### **Функции предметно-пространственной среды**

**Информационная** – каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта.

**Стимулирующая** – должна быть мобильной и динамичной. В ее организации педагогу необходимо учитывать «зону ближайшего развития», возрастные, индивидуальные особенности ребенка, его потребности, стремления и способности.

**Развивающая** – сочетание традиционных и новых, необычных компонентов, что обеспечивает преемственность развития деятельности от простых ее форм к более сложным.

При проектировании развивающей предметно-пространственной среды необходимо учитывать следующие факторы:

- следует всячески ограждать детей от отрицательного влияния игрушек, которые: провоцируют ребенка на агрессивные действия; вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры – людям и животным, роли которых используют играющие партнеры (сверстник или взрослый); вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и т. д.); провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием; вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящим за компетенцию детского возраста;

– антропометрические факторы, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметно-развивающей среды.

– психологические факторы, определяющие соответствие параметров предметно-развивающей среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка.

– психофизиологические факторы обуславливают соответствие объектов предметно-развивающей среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметно-развивающей среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметно-развивающей среды.

– учитывать освещение и цвет объектов как факторы эмоционально-эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света.

– учитывать совокупность звучания звукопроводящих игрушек.

– материалы, используемые для изготовления объектов предметно-развивающей среды, не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды должна обеспечивать разностороннее развитие детей, отвечать принципу целостности образовательного процесса.

Развивающая предметно-пространственная среда рассматривается как система условий, обеспечивающих всю полноту развития деятельности ребенка и его личности, и включает: обстановку, объекты и материалы различного функционального значения. Она позволяет педагогу решать конкретные образовательные задачи, вовлекая детей в процесс познания и усвоения навыков и умений, обеспечивая максимальный психологический комфорт для каждого ребенка.

В соответствии с ФГОС дошкольного образования развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства образовательной организации (группы, участка);

– наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;

– охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию особенностей их развития;

– возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;

– двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

Наполняемость предметной среды должна отвечать принципу целостности образовательного процесса. Для реализации содержания каждой из образовательных областей, представленных во ФГОС дошкольного образования, важно подготовить необходимое оборудование, игровые, дидактические материалы и средства, соответствующие психолого-возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников, специфике их образовательных потребностей. Вместе с тем предметная среда должна создаваться с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для реализации содержания одной образователь-

ной области могут использоваться и в ходе реализации содержания других областей, каждая из которых соответствует детским видам деятельности (игровой, двигательной, поисково-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы, коммуникативной и др.).

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагогам необходимо соблюдать принцип стабильности и динамичности предметного окружения, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Необходимо уделять внимание информативности предметной среды, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования для активности детей во взаимодействии с предметным окружением.

Правильно созданная предметная среда позволяет обеспечить каждому ребенку выбор деятельности по интересам, возможность взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В образовательных организациях, предоставляющих дошкольное образование детям с ограниченными возможностями здоровья должны также создаваться специальные условия для получения образования. Предметная среда в группах для детей с ОВЗ оснащается специальными учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования. Обеспечиваются доступ в здания образовательные организации и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ детьми с ОВЗ.

Предметная среда современной дошкольной образовательной организации не должна быть архаичной, она должна быть созвучна времени. Традиционные материалы и материалы нового поколения должны подбираться сбалансированно, сообразно педагогической ценности. Предметы, игрушки, пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск.

Руководителям образовательных организаций необходимо систематически проводить анализ состояния предметной среды с целью приведения ее в соответствие с гигиеническими, педагогическими и эстетическими требованиями (единство стиля, гармония цвета, использование при оформлении произведений искусства, комнатных растений, детских работ, гармоничность, соразмерность и пропорциональность мебели и т. п.)

При реализации образовательной программы дошкольного образования в различных организационных моделях и формах развивающая предметно-пространственная среда должна отвечать:

- критериям оценки материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в образовательных организациях,
- санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организациях.

### **Основные подходы к проектированию раздела примерной основной образовательной программы в части учета региональных особенностей**

Дошкольный период является благоприятным для погружения ребенка в истоки региональной культуры, включения его в углубленное человекознание, для пробуждения в нем потребности в познании окружающих условий, общего для



всех жизненного пространства, для интегрированного усвоения местных историко-культурных и климатических особенностей, конкретных традиций, национальных, географических, и регионально-культурных особенностей своей социальной среды.

Назначение регионального компонента – защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение школьников системой знаний о регионе; подготовка молодежи к жизнедеятельности в проблемной социокультурной среде ближайшей территории и за ее пределами.

Национально-региональный компонент (родная природа, культурное наследие – памятники архитектуры, искусства, декоративно-прикладного искусства, художественно-ремесленные традиции, язык, обряды, фольклор, народные игры и др.) в дошкольном образовании помогает детям ощутить и сознать свою принадлежность к своей «Малой Родине», к своему дому, воспринимая всю полноту ближайшего окружения, усваивая при этом общечеловеческие и национальные ценности в духовном, материальном и морально-эстетическом плане.

Обучение в региональном компоненте строится на основе преемственности поколений, уникальности природной и культурно-исторической среды и региональной системы образования как важнейшего фактора развития территории.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет воспитанникам адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Главные принципы реализации регионального компонента содержания образования:

- Принцип региональности – ориентация на учет особенностей региона в образовательной деятельности.

- Принцип гуманизации – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе.

- Принцип историзма – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе родного края.

- Принцип комплексности и интегративности – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным областям в единое целое с учетом задач и потребностей региона.

- Принцип экологизации – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.

Каждая территория (муниципалитет) нашей страны развивается с учетом социально-культурных, природно-климатических особенностей, с одной стороны, существующих традиций в образовании, педагогического опыта – с другой. Они должны быть четко определены (сформулированы) и учитываться при разработке основных образовательных программ образовательных организаций.

Разработчикам основной образовательной программы дошкольного образования необходимо представить:

– специфику национально-культурных, демографических, климатических, экологических условий региона (муниципалитета), которые оказывают влияние на дошкольный образовательный процесс (например, увеличение рождаемости, влияние традиций православной культуры, наличие экологических программ);

– особенности обучения национальному языку, произведений национальных писателей, поэтов, композиторов, художников, которые могут быть использованы на уровне дошкольного образования региона (в том числе включение произведение региональных писателей для детей дошкольного возраста);

– образцы национального (местного) фольклора, народных художественных промыслов, национально-культурных традиций конкретной территории, влияющие на региональную систему дошкольного образования.

Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает следующее:

1. Знакомство с родным краем входит в образовательный процесс, выстроенный на основе доминирующих целей основной образовательной программы, в которую гармонично вписывается краеведческий материал.

2. Введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, лично значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам.

3. Деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного края: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, сочинение загадок, аппликация, лепка, рисование, благоустройство и охрана окружающей природы).

4. Осознанный выбор методов знакомства с родным городом, повышающих познавательную и эмоциональную активность детей (мини-музеи народного быта, предметы декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.).

# НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

---

---

***В. А. Маяцкая**, заведующий кафедрой  
начального образования СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук;*

***Н. М. Малыгина**, начальник  
организационно-методического  
отдела СКИРО ПК и ПРО;*

***Е. В. Никотина**, доцент кафедры  
начального образования СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук;*

***Н. В. Астрецова**, старший преподаватель кафедры  
начального образования СКИРО ПК и ПРО;*

***Л. А. Репкина**, заместитель директора  
по УВР МБОУ СОШ с углубленным изучением  
отдельных предметов № 19 г. Ставрополя.*

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (п. 1, ст. 66) начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основополагающими нормативными документами в условиях реализации ФГОС начального общего образования, наряду с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», являются:

➤ Примерная основная образовательная программа начального общего образования/ одобрена Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию – Протокол заседания от 8 апреля 2015 года № 1/15;

➤ Письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

➤ Письмо Минобрнауки России от 14 декабря 2015 года № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»;

➤ Федеральный перечень учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию»;

тацию программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»);

➤ Письмо Минобрнауки России «О федеральном перечне учебников» (от 29 апреля 2014 года № 08-548).

➤ Приказ Минобрнауки России от 8 декабря 2014 года № 1559 «О внесении изменений в Порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 5 сентября 2013 года № 1047»;

➤ Письмо Минобрнауки России от 02 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников».

➤ Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253»;

➤ Материалы по организации внеурочной деятельности при введении государственного образовательного стандарта общего образования (Информационно-методическое письмо Департамента общего образования от 12 мая 2011 года 03-296);

➤ Письмо Министерства образования и молодежной политики Ставропольского края «Об обеспечении учебниками в 2014–2015 учебном году (от 02 июня 2014 года № 02-19/5126);

➤ Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

➤ Приказ Минтруда России от 18 октября 2013 года № 544н (с изм. от 25 декабря 2014 года) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

### **Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы начального общего образования, которые в свою очередь являются локальным нормативным актом образовательной организации.

*Целью рабочих программ* учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования образовательной организации.

*Задачами рабочих программ* учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

*Структура рабочих программ* учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности определяется требованиями федерального государственного стандарта (далее – ФГОС НОО). Обращаем внимание на то, что вступили в действие изменения в ФГОС НОО, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (приказ Ми-

нистерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 года № 373» (Зарегистрировано в Минюсте России 02 февраля 2016 года № 40936).

Далее представлены изменения ФГОС НОО, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов. С целью проведения корректировки основной образовательной программы начального общего образования изменения представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС НОО от 31 декабря 2015 года (таблица 1).

*Таблица 1.*

**Структура рабочих программ учебных предметов,  
курсов и курсов внеурочной деятельности  
(с изменениями в п. 19.5 ФГОС начального общего образования)**

Структура рабочих программы учебных предметов, курсов в редакции ФГОС начального общего образования от 06 октября 2009 г., <b>недействующая</b>	Структура рабочих программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности в редакции ФГОС начального общего образования от 31 декабря 2015 г., <b>действующая</b>
<b>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов</b>	
1) Пояснительная записка, в которой конкретизируются цели общего образования с учетом специфики учебного предмета; 2) Общая характеристика учебного предмета, курса; 3) Описание места учебного предмета, курса в учебном плане; 4) Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 5) Содержание учебного предмета, курса; 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности; 7) Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности; 8) Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.	1) Планируемые результаты освоения конкретного учебного предмета, курса; 2) Содержание учебного предмета, курса; 3) Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

## Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности

Отсутствовали данные требования	1) Личностные и метапредметные результаты освоения курса внеурочной деятельности; 2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности; 3) Календарно-тематическое планирование.
---------------------------------	---

*Согласно примерной основной образовательной программе начального общего образования региональный компонент рекомендуется реализовать по следующим направлениям:*

1. Вовлечение младших школьников в процесс активного усвоения традиционных народных знаний и умений через использование на уроках художественных текстов писателей и поэтов Ставропольского края, энциклопедических, познавательных и справочных материалов по краеведению.

2. Учет в рабочих программах изучения музейных материалов, включающих экспонаты, отображающие культуру, промыслы и уклад жизни народов, населяющих в разное время территорию Ставропольского края, а также раскрывающих многообразие флоры и фауны региона.

3. Изучение основ этнологии и этнографии Ставропольского края через организацию творческо-поисковой деятельности обучающихся в области регионального и местного краеведения (экскурсии в музеи, на места археологических раскопок, изучение и историко-архитектурного наследия городов и поселений региона с помощью архивных и других источников).

В соответствии с указанными направлениями следует использовать музейные образовательные программы, рекомендуемые к реализации в рамках образовательных дисциплин и внеурочной деятельности (официальный сайт Ставропольского государственным историко-культурным и природно-ландшафтным музеем-заповедником (<http://www.stavmuseum.ru/>)).

### **Учебный план начального общего образования**

Учебный план (далее – УП) является частью организационного раздела основной образовательной программы образовательной организации (далее – ОО) и определяет общие рамки принимаемых решений при организации образовательной деятельности. Разработка УП относится к компетенции ОО.

В методических рекомендациях представлен примерный учебный план (таблица 2), который состоит из двух частей – обязательной (80%) и формируемой участниками образовательных отношений (20%).

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, обеспечивающее формирование гражданской идентичности обучающихся; готовность к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования; формирование здорового образа жизни; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Таблица 2.

## Примерный учебный план для I–IV классов

Примерный учебный план начального общего образования ГОДОВОЙ						
Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год				Всего
		I	II	III	IV	
<i>Обязательная часть</i>						
Филология	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
	Иностранный язык	–	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы религиозной культуры и светской этики	–	–	–	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
Итого:		693	782	782	816	3073
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		–	102	102	68	272
Максимально допустимая годовая нагрузка		693	884	884	884	3345

Предметная область «Филология», решает задачи формирования первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; развития диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. В учебном плане рассматриваемая область представлена предметами «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».

Предметная область «Математика и информатика» решает задачи развития математической речи, логического и алгоритмического мышления, вообра-

жения, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности и представлена предметом «Математика»<sup>1</sup>.

Предметная область «*Обществознание и естествознание*» решает задачи формирования психологической культуры и компетенции обучающихся для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме; осознания ценности и целостности окружающего мира, своего места в нем; формирования модели безопасного поведения обучающихся в различных чрезвычайных ситуациях. В учебном плане рассматриваемая область представлена предметом «*Окружающий мир*».

Предметная область «*Основы духовно-нравственной культуры народов России*»<sup>2</sup>, представленная в учебном плане предметом «*Основы религиозной культуры и светской этики*», решает задачи воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формирования первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

Предметная область «*Искусство*» решает задачи развития способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражения в творческих работах своего отношения к окружающему миру. В учебном плане рассматриваемая область представлена предметами «*Музыка*» и «*Изобразительное искусство*».

Предметная область «*Технология*» представленная в учебном плане предметом «*Технология*», решает задачи формирования опыта как основы обучения, познания и практической преобразовательной деятельности; осуществления поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач.

Предметная область «*Физическая культура*» решает задачи укрепления здоровья, формирования первоначальных умений саморегуляции, установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. В учебном плане рассматриваемая область представлена предметом «*Физическая культура*».

### **Учебно-методическое обеспечение реализации примерного учебного плана НОО**

На основании ст. 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определение списка учебников и учебных пособий в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников относится к компетенции и ответственности образовательной организации.

Необходимо отметить, что при исполнении профессиональных обязанностей педагогические работники имеют право на выбор учебников, учебных пособий, материалов или иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании (п. 4 ч. 3 ст. 47 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»). В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего об-

<sup>1</sup> Предмет «*Информатика*» рекомендовано реализовывать во внеурочной деятельности или в рамках регионального компонента учебного плана.

<sup>2</sup> В 1–3-х классах рекомендовано в рамках реализации «Программы духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования» знакомство детей с основами религиозной культуры и светской этики в условиях поликультурной среды класса.



шего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253» исключены из федерального перечня учебники ООО «Издательство «Ассоциация XXI век» (система учебников «Гармония»). Следует отметить, что на основании приказа Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 – организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе *в течение пяти лет* использовать в образовательной деятельности учебники, приобретенные до вступления в силу выше указанного приказа и удаленные из федерального перечня на его основании.

При отсутствии возможности использования учебников по учебно-методическому комплексу (далее – УМК) «Гармония» целесообразно использование учебников по УМК «Перспективная начальная школа» (изд. «Академкнига / учебник) и «Начальная школа XXI века» (объединенной издательской группы «Дрофа – Вентана-Граф – Астрель»), наиболее сходных по методическим подходам к реализации содержания учебных предметов в образовательном процессе начальной школы (с учетом внесения необходимых корректировок в тематическое планирование по учебным предметам).

Краткая характеристика УМК начальной школы рассмотрена в рекомендациях СКИРО ПК и ПРО к началу 2015–2016 учебного года «Начальное образование».

В соответствии со статьей 18 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в образовательных организациях наряду с печатными используются электронные учебные издания. Требования к электронным изданиям определены Приказом Минобрнауки России от 05 сентября 2013 года № 1047 (в ред. Приказов Минобрнауки России от 08 декабря 2014 года № 1559, от 14 августа 2015 года № 825) «Об утверждении порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Использование электронных форм учебников (учебных изданий) обусловлено следующими преимуществами:

- обеспечивает быстрый поиск нужной информации по запросу;
- позволяет создавать индивидуальные траектории освоения информации, представленной в виде гипертекста;
- способствует концентрации внимания учащихся на изучаемом материале с помощью мультимедийных функций;
- предоставляет возможность организовать интерактивное моделирование, в том числе создание объемных моделей и проведение виртуальных экспериментов;
- помогает учащимся провести самопроверку и самооценку уровня достижения планируемых результатов, в том числе в игровой форме.

Для осуществления правильного выбора необходимо знать особенности электронных форм учебников и отличать их от электронных версий учебников, представленных в формате PDF.

Электронная форма представляет собой электронное издание, соответствующее по структуре, содержанию и художественному оформлению печатной форме учебника, содержащее мультимедийные элементы и интерактивные ссылки, расширяющие и дополняющие содержание учебника (Приказ Минобрнауки России от 08 декабря 2014 года № 1559).

*Электронная форма учебника (ЭФУ) содержит:*

- педагогически обоснованное для усвоения материала учебника количество мультимедийных и (или) интерактивных элементов (галереи изображений, аудио-

фрагменты, видеоролики, презентации, анимационные ролики, интерактивные карты, тренажеры, лабораторные работы, эксперименты и (или) иное);

– средства контроля и самоконтроля.

*Электронная форма учебника:*

– представлена в общедоступных форматах, не имеющих лицензионных ограничений для участника образовательной деятельности;

– может быть воспроизведена на трех или более операционных системах, не менее двух из которых для мобильных устройств;

– должна воспроизводиться на не менее чем двух видах электронных устройств (стационарный или персональный компьютер, в том числе с подключением к интерактивной доске, планшетный компьютер и иное);

– на устройствах пользователей без подключения к сети «Интернет» (за исключением внешних ссылок на «Интернет»);

– реализует возможность создания пользователем заметок, закладок и перехода к ним;

– поддерживает возможность определения номера страниц печатной версии учебника, на которой расположено содержание текущей страницы учебника в электронной форме.

О возможностях приобретения электронных форм учебников информирует письмо Минобрнауки России от 2 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников»:

– «...использование электронной формы учебника является правом, а не обязанностью участников образовательных отношений»;

– «...одновременно с учебником в бумажной форме может быть приобретена электронная форма учебника, а к учебникам, закупленным ранее только в печатной форме, возможна закупка отдельно электронной формы учебника».

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться учебные издания, являющиеся учебными пособиями.

Перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности в образовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, утвержден приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 года № 729, с изменениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 13 января 2011 г. № 2.

Федеральные перечни учебников и перечень организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательной деятельности, размещены на сайте Минобрнауки России: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).

## **Рекомендации по организации и содержанию внеурочной деятельности**

В федеральном государственном образовательном стандарте общего образования начального общего образования особое внимание уделяется организации внеурочной деятельности школьников, которая становится неотъемлемой частью образовательной деятельности, важной составной частью духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников.

Следует отметить, что в связи с внесением изменений в ФГОС НОО (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года № 1643) произошли изменения и в предлагаемых формах внеурочной деятельности. Так, для обучающихся 1–4-х классов рекомендуемыми формами выступают художественные, культурологические, филологические, хоровые студии, сетевые сообщества, школьные спортивные клубы и секции, конференции, олимпиады, во-

енно-патриотические объединения, экскурсии соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и другие формы на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Направления и формы внеурочной деятельности осуществляются на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений в целях обеспечения их индивидуальных потребностей.

На федеральном уровне установлен объем внеурочной деятельности для обучающихся начального общего образования – до 1350 часов за четыре года обучения (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»).

Образовательная организация самостоятельно определяет объем часов, отводимых на внеурочную деятельность, в соответствии с содержательной и организационной спецификой своей основной образовательной программы, реализуя указанный объем часов как в учебное, так и в каникулярное время.

Внеурочная деятельность является обязательной, неотъемлемой частью образовательной деятельности в начальной школе и организуется по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

*Примерный перечень локальных актов образовательной организации, обеспечивающей реализацию внеурочной деятельности в рамках ФГОС НОО:*

1. Устав образовательной организации.
  2. Правила внутреннего распорядка образовательной организации.
  3. Договор образовательной организации с учредителем.
  4. Договор образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся.
  5. Положение о деятельности в образовательной организации общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений).
  6. Положения о формах самоуправления образовательной организации.
  7. Договор о сотрудничестве образовательной организации и учреждений дополнительного образования детей.
  8. Положение о группе продленного дня («школе полного дня»).
  9. Должностные инструкции работников образовательной организации.
  10. Приказы об утверждении рабочих программ учебных курсов, дисциплин (модулей).
  11. Положение о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников образовательной организации.
  12. Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг.
  13. Положение об организации и проведении публичного отчета образовательной организации.
  14. Положения о различных объектах инфраструктуры учреждения с учетом федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, например:
    - Положение об учебном кабинете.
    - Положение об информационно-библиотечном центре.
    - Положение о культурно-досуговом центре.
    - Положение о физкультурно-оздоровительном центре.
- Образовательная организация самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

## Примерная форма плана внеурочной деятельности

(образовательная организация)

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Кол-во часов			
		I	II	III	IV
Спортивно-оздоровительное					
Духовно-нравственное					
Социальное					
Общеинтеллектуальное					
Общекультурное					
Всего по классам					
ИТОГО					

При необходимости в данный план можно включить дополнительные графы, отражающие:

- источники финансирования (бюджетное, внебюджетное);
- учреждения (организации), обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности;
- выполнение социального заказа субъектов образовательного процесса на внеурочную деятельность и т. д.

Кроме плана внеурочной деятельности ОО, целесообразно использовать в работе индивидуальную карту занятости обучающегося во внеурочной деятельности и общую карту занятости обучающихся класса во внеурочной деятельности, представленных в рекомендациях СКИРО ПК и ПРО к началу 2015–2016 учебного года «Начальное образование».

### **Рекомендации по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации**

Дети с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), в особенности дети-инвалиды, наиболее уязвимая часть населения, нуждающаяся в особой социальной поддержке государства. И с вступлением в силу федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», дети с проблемами психофизического развития получили возможность обучаться в общеобразовательной школе вместе со здоровыми сверстниками.

Инклюзивное обучение, в том числе и интегрированное обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов совместно с нормально развивающимися детьми, предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные возможности для получения образования, воспитания и обучения, коррекции нарушений развития, социальную адаптацию.

Приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 года № 1598 утвержден Федеральный государственный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вступает в действие с 1 сентября 2016 года (первые классы).

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья должна быть разработана ОО адаптированная основная общеобразовательная программа. На электронном ресурсе <http://fgosreestr.ru> размещены примерные адаптированные основные общеобразовательные программы.

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализация адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования (далее – АООП НОО) может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. Определение варианта АООП НОО для обучающегося с ОВЗ осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК), сформулированных на основе его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, а в случае наличия инвалидности – с учетом индивидуальной программы и мнения родителей (законных представителей). В процессе освоения АООП НОО возможны переходы с одного варианта на другой с учетом мнения родителей. По закону только родитель вправе решать, куда ему отдавать своего ребенка: в коррекционную школу или в инклюзивную школу.

Задача же системы образования – предоставить разные варианты.

Необходимым условием реализации инклюзивного образования является специальная обучающая среда, включающая:

- создание адекватных внешних условий (необходимый уровень комфортности, специализированные средства обучения и организация адаптивных учебных мест, дистанционные средства обучения) и т. д.

- комплекс индивидуальных учебных программ, планов, методических материалов, литературы; разработка вариативного индивидуального образовательного маршрута ребенка с ОВЗ в рамках образовательного учреждения;

- разработка адаптированной образовательной программы;

- наличие педагогических кадров со специальным образованием, владеющих инновационными методами и информационно-коммуникационными образовательными технологиями.

Учитывая особые образовательные потребности детей с ОВЗ, необходимо создавать в школе следующие специальные условия:

- создание безбарьерной архитектурно-планированной среды;

- соблюдение зрительного режима;

- осуществление профессиональной переподготовки педагогов для работы с данной категорией детей;

- наличие рекомендаций лечащего врача к определению режима допустимой нагрузки;

- организация коррекционно-развивающих занятий;

- организация медицинского сопровождения;

- организация работы по формированию навыков самообслуживания и гигиены;

- организация логопедической помощи;

- подбор мебели;

- предоставление возможности передвижения в доступной для него форме;

- наличие персонала, оказывающего физическую помощь.

*Общие принципы и правила коррекционной работы:*

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.

2. Принятие обучающихся с ОВЗ «как любых других ребят в классе».

3. Вовлечение обучающихся в групповые формы работы и групповые решения задач.

4. Использование активных форм обучения – манипуляции, игры, проекты, исследования.

5. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

6. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

7. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

8. Использование сюрпризных, игровых моментов, моментов соревнования, интриг, ролевых игр, мини-постановок (т. е. всю ту деятельность, которая затрагивает эмоции детей и связывает знания с жизнью).

9. Предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например: напишите небольшое сочинение, предоставьте устное сообщение по данной теме).

10. Предоставление дополнительного времени для завершения задания.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

– игровые ситуации;

– дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;

– игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

– психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Учитывая индивидуальные особенности и возможности учеников с нарушениями психофизического здоровья, сообщая им элементарные знания по предметам, поддерживая интерес к учению, следует развивать, в первую очередь, их коммуникативные способности. Если ребенку с ОВЗ трудно отвечать перед всем классом, то ему необходимо дать возможность представить выполненное задание в малой группе. Работа в группах позволяет таким ученикам раскрыться и учиться у своих товарищей.

Хороший результат дает и распределение учащихся по парам для выполнения проектов, чтобы один из учеников мог подать пример другому. При этом не рекомендуется все время помогать ребенку с ОВЗ, ему надо позволить в каких-то случаях принять самостоятельное решение, похвалить и, таким образом, учить решать учебные задачи, самостоятельно справляясь с ситуацией.

При интегрированном обучении для детей с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы на основе примерного учебного плана адаптированной основной образовательной программы соответствующего вида (2 АООП) и отдельные рабочие программы по каждому учебному предмету учебного плана на основе примерных программ.

Обязательная часть УП содержит перечень учебных предметов: русский язык, литературное чтение, окружающий мир (человек, природа, общество), математика, изобразительное искусство, музыка, технология (труд), физическая культура, физическая культура (ритмика).

Для проведения коррекционных и развивающих занятий предусматриваются часы за счет части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

При обучении детей с ОВЗ в общеобразовательной организации должны быть разработаны локальные акты в соответствии со статьей 30 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В числе таких актов могут быть документы, регламентирующие: правила приема обучающихся с ОВЗ, режим занятий, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися или их родителями (законными представителями), Положение об адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ; Положение об адаптированной рабочей программе учителя; Положение об инклюзивном или специальном (коррекционном) классе по адаптированной программе; Положение о ПМПК образовательной организации и другие.

### **Подготовка к итоговому оцениванию обучающихся на уровне начального общего образования (4 класс)**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет принципиально новые требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования: личностным, метапредметным и предметным. Уровень достижения всех трех групп планируемых результатов (личностных, предметных и метапредметных) является показателем качества освоения обучающимися образовательных программ. На этапе завершения обучения в начальной школе в соответствии с требованиями ФГОС проводится итоговая оценка достижения выпускниками планируемых результатов. Внешнюю и внутреннюю формы оценки целесообразно строить на одной и той же содержательной и критериальной основе.

В рамках регионального мониторинга качества образования оценка результатов освоения ФГОС НОО с момента его реализации осуществлялась на основе итоговой комплексной работы, позволяющей выявить сформированность как предметных, так и метапредметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы.

Итоговые комплексные работы строятся на основе текста, к которому дается ряд заданий по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру.

Система заданий итоговой комплексной работы представлена в двух частях – основной и дополнительной. Задания основной части направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

В отличие от заданий основной части задания дополнительной части имеют более высокую сложность, поэтому они выполняются только на добровольной основе. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований.

Важным критерием при выполнении заданий является самостоятельность ребенка. Данный критерий свидетельствует о высоком уровне сформированно-

сти универсальных учебных действий. Вместе с тем, допустимыми формами оказания помощи детям со стороны учителя служат:

- мягкий, ненавязчивый контроль полноты и качества выполнения работы обучающимися, своего рода «подстраховка»;

- общая стимулирующая и направляющая помощь детям, их поощрение и поддержка в ходе выполнения заданий.

Опыт выполнения младшими школьниками комплексных работ в рамках регионального мониторинга качества образования должен быть использован при выполнении проверочных работ международного и федерального уровней.

С октября 2014 года в Российской Федерации начата реализация программы Национальных исследований качества образования (далее – НИКО). Национальное исследование качества начального образования проводится прежде всего в целях осуществления мониторинга первых результатов перехода на ФГОС и направлено на выявление общего уровня подготовки школьников, а также системных тенденций, связанных с реализацией перехода на ФГОС. Кроме того, в рамках исследования предусмотрен сбор научных данных в целях совершенствования содержания образовательных программ начального общего образования, методов и средств обучения в начальной школе.

В рамках НИКО исследуются предметные результаты обучения выпускников начальной школы по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», а также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий.

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) проводятся с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир».

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Итоговые комплексные и всероссийские проверочные работы имеют общие черты и отличительные особенности.

Общие черты ИКР и ВПР:

- возможность оценки метапредметных результатов;

- использование опыта работы обучающихся с текстом;

- применение разных видов чтения: ознакомительного, изучающего, избирательного;

- использование первичных навыков работы с различными форматами представления информации (не только текстовой, но и в виде иллюстраций, таблиц, схем и т. д.).

Общие черты позволяют сделать выводы об эффективности использования комплексных работ в качестве подготовки к выполнению проверочных работ по предметам в рамках национальных исследований качества образования.

Вместе с тем, Всероссийские проверочные работы оказались для выпускников начальной школы относительно новым видом работы. Специфика ВПР представлена в таблице 3.



**Сравнительный анализ содержания и методики проведения итоговых комплексных (ИКР) и всероссийских проверочных работ (ВПР)**

<b>ИКР</b>	<b>ВПР</b>
Предназначены для обучающихся 1–4 классов	Предназначены для выпускников начальной школы (обучающихся 4 классов)
Задания построены на работе с текстом	На работе с текстом построена только часть заданий в работе по русскому языку
Интегрированный характер заданий в рамках учебных предметов: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир)	Задания ориентированы на содержание одного из предметов по курсу начальной школы
Возможность выполнения некоторых заданий в паре в 3–4 классах, направленных на определение уровня сформированности коммуникативных УУД	Выполнение заданий индивидуально
Содержит задания как закрытого типа (с выбором ответа), так и открытого (построение высказывания, суждения)	Использование задание только открытого типа
Возможность самопроверки темпа чтения	Не предполагается проверка и самопроверка темпа чтения
Сроки выполнения: 1–2 урока в течение 1–2 дней	Сроки выполнения: в течение 2 недель (4 дня по 1 уроку)
Время выполнения работы ограничивать не рекомендуется	Время выполнения строго ограничено
Во время выполнения работы возможна помощь учителя (направляющая и стимулирующая)	Полная самостоятельность при выполнении работы
Порядок проведения работы определяется муниципальными органами управления образованием или общеобразовательными организациями	В процессе выполнения работы обеспечивается порядок в аудитории в присутствии наблюдателей

### РУССКИЙ ЯЗЫК

При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень филологической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих адекватного формулирования основной мысли, использования устойчивых выражений (фразеологизмов) в собственной письменной речи, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

При работе с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение заданий на определение лексического значения слова и классификацию слов по составу,

фонетический анализ слов, понимание письменно предъявляемого текста и поиск необходимой информации, составление плана текста.

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания заданиям на определение ударного гласного звука, понимание письменно предъявляемого текста и поиск необходимой информации, используя выборочное чтение, правописание слов с изученными орфограммами.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков работы с текстом и информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых филологических понятий, правописание слов с изученными орфограммами, построение речевых высказываний.

## МАТЕМАТИКА

При работе с обучающимися, имеющими высокий уровень математической подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств и т. п., а также заданий по геометрии, в которых необходимо детально анализировать схематичное изображение на основе пространственных представлений и выявлять его особенности;

При работе с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных с определением и характеристикой свойств объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления, перевод информации в знаково-символическое моделирование;

При работе с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ими ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий, в том числе навыков счета, выполнения арифметических действий, решения текстовых задач, усвоению величин и арифметических действий с ними.

При работе с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на отработку базовых навыков счета, чтения и понимания учебного математического текста, работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение, осознание и понимание ключевых математических понятий.

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

При работе с обучающимися, имеющими **высокий уровень** естественнонаучной подготовки, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, доказательств, формирующих умения формулировать выводы при проведении лабораторных опытов.

При работе с обучающимися, имеющими уровень естественнонаучной подготовки **выше среднего**, рекомендуется обратить внимание на выполнение практико-ориентированных заданий, связанных со свойствами объектов и процессов окружающего мира, с реальными бытовыми ситуациями, а также на развитие логического мышления, умения проводить лабораторные опыты и формулировать выводы.

При работе с обучающимися, имеющими **средний уровень** естественнонаучной подготовки, представляется важным уделять больше внимания контролю усвоения ключевых понятий и идей, на выполнение заданий, способствующих

формированию умений организации лабораторного опыта, наблюдения и формулировки выводов.

При работе с обучающимися, имеющими **низкий уровень** естественнонаучной подготовки, рекомендуется в первую очередь обратить внимание на формирование базовых умений работы с информацией, представленной в различных формах, а также на усвоение ключевых естественнонаучных понятий, базовых знаний в соответствии с программой учебного курса.

### **Рекомендации по организации методического сопровождения педагогов**

*Методическим службам при муниципальных образованиях Ставропольского края:*

1) выявить дефициты педагогической деятельности на основе комплексного анализа результатов ВПР;

2) провести расширенные заседания МО учителей начальных классов по вопросам проведения ВПР и учета их результатов в работе педагога;

3) создать условия для повышения уровня профессионального мастерства педагогов через трансляцию лучших практик: организации взаимопосещения уроков, проведения семинаров и открытых занятий, мастер-классов и др.

4) диссеминация педагогического опыта лучших учителей Ставропольского края, в том числе победителей ПНПО через организацию деятельности педагогических фестивалей, инновационных площадок, сетевых сообществ педагогов начальной школы.

*Общеобразовательным организациям:*

1) усилить административный контроль качества образовательных достижений обучающихся с обязательными анализом и рекомендациями по устранению недочетов;

2) совершенствовать формы взаимодействия с родителями по разъяснению и рекомендациям по вопросам проведения ВПР и использования их результатов для определения индивидуальных траекторий дальнейшего обучения ребенка;

3) составить план-графики индивидуальных занятий с обучающимися по подготовке к выполнению проверочных работ в рамках реализации программы «Коррекционная работа»;

4) проводить репетиционные работы по материалам открытого банка заданий НИКО, ВПР, ИКР с последующим анализом результатов (выявление динамики результатов обучения);

5) организовать психологическое сопровождение обучающихся и родителей при подготовке и проведении ВПР.

### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Ковалева Г. С., Кузнецова М. И., Краснянская К. А., Рыдзе О. А., Демидова М. Ю. Готовимся к Всероссийской проверочной работе. Русский язык. Математика. Окружающий мир. 4 класс: учеб. пос. для общеобразоват. организаций / [Г.С. Ковалева, М.И. Кузнецова и др.]. – М.: Просвещение, 2016. – 96 с.

2. Локальные нормативно-правовые акты и учебно-методические материалы по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (из опыта работы образовательных организаций Ставропольского края) учебно-методическое пособие / Авт.-сост.: О. Н. Хижнякова, В. В. Журавлева, Н. В. Астрцова; под ред. А. Ф. Золотухиной. – Ставрополь, 2014.

3. Результаты освоения основной образовательной программы Федерального государственного образовательного стандарта: планирование, контроль, оценка (1–2 классы началь-

ной школы): методическое пособие / Авт.-сост.: О. Н. Хижнякова, В. В. Журавлева, Н. В. Астрецова; под ред. В. Ф. Покасова. – Ставрополь, 2013.

4. Система оценки результатов обучения в начальной школе. Контрольно-измерительные материалы 1 класс. (Методические материалы) / Авт.-сост.: О. Н. Хижнякова, В. В. Журавлева; – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2014.

5. Хижнякова О. Н. Теория и практика педагогического проектирования учебной деятельности в системе повышения квалификации учителей начальных классов. – Ставрополь: СКИРО ПК и ПРО, 2014.

6. Хижнякова О. Н., Маяцкая В. А., Никотина Е. В., Астрецова Н. В. Контрольно-оценочные материалы по выявлению уровня освоения обучающимися учебных программ начального общего образования в рамках регионального мониторинга по реализации ФГОС: методическое пособие / Под ред. М. М. Панасенковой. – Ставрополь, 2015. – 154 с.

### *ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ*

1. Федеральный государственный образовательный стандарт. Апробация: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=227>.

2. Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования: [http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d\\_09/m373.html](http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_09/m373.html).

3. Федеральные государственные образовательные стандарты: <http://www.ipkps.bsu.edu.ru/source/FGOS/FGOS.asp>.

4. ФГОС: Начальное общее образование: <http://www.nvobrazovanie.ru/fgos>.

5. ФГОС общего образования: <http://www.fgos-kurgan.narod.ru/>.

6. Министерство Образования и Науки РФ: <http://mon.gov.ru/pro/fgos/noo/>.

7. Сетевое сообщество учителей начальных классов «МЫ ВМЕСТЕ!!!»: <http://www.wiki.stavcdo.ru/>.

8. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. Министерство образования и науки РФ: <http://fgosreestr.ru/>.

# ПРЕДМЕТНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЛОЛОГИЯ»

---

---

## РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

*О. Г. Ухтинская, старший преподаватель  
кафедры гуманитарных дисциплин  
СКИРО ПК и ПРО;*

*Е. Ю. Тамахина, преподаватель  
кафедры гуманитарных дисциплин  
СКИРО ПК и ПРО.*

### **Преподавание русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО (5–6 классы)**

В 2015–2016 учебном году все общеобразовательные организации Ставропольского края приступили к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897).

В соответствии с перечнем поручений Президента России по итогам совместного заседания Совета при Президенте России по межнациональным отношениям и Совета при Президенте России по русскому языку от 04 июля 2015 года Пр-1310 в ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования учебные предметы «Русский язык» и «Литература» выделены в качестве самостоятельной предметной области. Таким образом, согласно изменениям в федеральных государственных образовательных стандартах основного общего образования предмет «Русский язык» входит в самостоятельную предметную область «Русский язык» и предмет «Литература» входит в самостоятельную предметную область «Литература».

В соответствии с методологической основой и концептуальными особенностями ФГОС ООО в содержании школьного языкового и литературного образования, его кардинального обновления не произошло.

В целях реализации основных идей ФГОС ООО учебные предметы «Русский язык» и «Литература» в основной школе являются предметами, обеспечивающими понимание русского языка как явления национальной культуры и одной из основных национально-культурных ценностей русского народа (родной язык и родная литература), а также государственного языка для обучающихся (инофонов/биллингвов), представителей других народов, являющихся гражданами Российской Федерации. Русский язык является не только предметом, но и средством межнационального общения.

Освоение обучающимися ФГОС ООО с учетом общих требований ФГОС ООО изучение предметной области «Филология» должно обеспечить:

– воспитание человека, любящего свою родину, свой народ, знающего родной язык и культуру своего народа и уважающего традиции и культуру других народов;

– воспитание уважения к родному языку и родной литературе; сознательного отношения к ним как явлениям культуры; осмысление родного языка как средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; осознание эстетической ценности родного языка;

– овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие потребности в речевом самосовершенствовании;

– овладение навыками самостоятельной учебной деятельности, самообразования, важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями;

– освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях её функционирования, о стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета.

### **Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов (7–11 классы)**

В 2016–2017 учебном году общеобразовательные организации Ставропольского края продолжают реализацию Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089). В 2016–2017 учебном году в преподавании русского языка обращаем внимание на следующие особенности:

1. Компетентностный подход, направленный на формирование метапредметных и предметных (языковой, лингвистической, коммуникативной и культуроведческой) компетенций.

2. Текстотрический подход, ориентированный на изучение всех языковых явлений на основе текста.

3. Сознательно-коммуникативный подход, направленный на совершенствование речевой деятельности во всех её видах.

4. Интегрированный подход к совершенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков при изучении русского языка в средней (полной) школе.

В рамках реализации практической части рекомендуем:

1. Актуализировать направленность курса русского языка на достижение метапредметных результатов обучения.

2. Сконцентрировать работу по предмету на формировании коммуникативных универсальных учебных действий.

3. Активно использовать образовательные функции русского языка для формирования основ функциональной грамотности.

### **Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016–2020 годы**

Концепция федеральной целевой программы «Русский язык» на 2016–2020 годы утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 декабря 2014 года № 2647-р.

Программа направлена на реализацию положений:

– Указов Президента России от 7 мая 2012 года № 602 «Об обеспечении межнационального согласия», от 19 декабря 2012 года № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

– Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 года № 295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования на 2013–2020 годы»;

– Посланий Президента России Федеральному Собранию Российской Федерации 2013, 2014 и 2015 годов;

– Основных направлений деятельности Правительства Российской Федерации на период до 2018 года, утвержденных Правительством Российской Федерации 31 января 2013 года.

Русский язык и российская литература определяют самобытность и жизнеспособность русского народа.

Укрепление позиций русского языка является стратегическим приоритетом Российской Федерации. С начала XXI века Россия активно осуществляет системные меры по поддержке и развитию русского языка, в числе которых ряд соответствующих документов, принятых руководством страны. Создан Совет по русскому языку при Правительстве Российской Федерации.

Позитивные изменения внутренней политической ситуации и рост гражданского самосознания укрепляют уважительное отношение к русскому языку, создают дополнительную устойчивую мотивацию к его познанию, что требует интенсивного вовлечения в данную сферу субъектов Российской Федерации, а также некоммерческих организаций.

В миграционное законодательство Российской Федерации внесены изменения, которые обязывают трудовых мигрантов с января 2015 г. сдавать экзамен на знание русского языка, истории и основ законодательства Российской Федерации, что становится дополнительным стимулом для изучения этих дисциплин.

Будучи государственным языком Российской Федерации, русский язык является одним из фундаментальных факторов, формирующих гражданскую идентичность и объединяющих многонациональный российский народ, что обуславливает необходимость расширения мер, направленных на поддержку русского языка как родного языка и как языка межнационального общения народов России.

Работа по укреплению позиций русского языка носит долгосрочный стратегический характер. Программа призвана обеспечить реализацию системных мер на основе координации и кооперации деятельности федеральных органов государственной власти и органов государственной власти субъектов Российской Федерации, образовательных, научных, культурных, спортивных, неправительственных, общественных организаций и бизнес-структур в сфере поддержки и продвижения русского языка.

Программа ориентирована на прогнозный сценарий развития и предусматривает:

– формирование приоритетов, направленных на укрепление и распространение русского языка;

– активную наступательную стратегию, призванную обеспечить прорывные взаимодополняющие действия с максимальным использованием всех ресурсов и возможностей;

– ускоренную разработку и внедрение инновационных продуктов и услуг;

– расширение существующих направлений и открытие новых, отвечающих

требованиям времени, в том числе продвижение на внутреннем и внешнем образовательных рынках бренда «Продвижение русского языка и образования на русском языке под единым брендом «Институт Пушкина»;

- использование потенциала международного сотрудничества для продвижения русского языка в образовательных системах других стран, расширение мер поддержки и стимулирования инициатив соотечественников;

- тесное сотрудничество со средствами массовой информации, увеличение использования цифровых каналов, мониторинг результатов.

*Целью Программы* является развитие всестороннего применения, распространения и продвижения русского языка как фундаментальной основы гражданской самоидентичности, культурного и образовательного единства многонациональной России, эффективного международного диалога.

Реализацию Программы предлагается осуществить в 2016–2020 годах в два этапа.

На *первом этапе* (2016–2018 годы) планируется реализовать следующие приоритетные мероприятия, влияющие на принципиальную возможность достижения поставленных целей:

- проведение комплекса научно-исследовательских работ в области функционирования, развития и изучения русского языка;

- формирование аналитического и организационно-нормативного обеспечения;

- доработка и издание комплекса пособий по грамматике и словарей, содержащих нормы современного русского литературного языка;

- техническое, учебно-методическое обеспечение единого электронного образовательного пространства, объединяющего ресурсы для организации обучения русскому языку и на русском языке на всех уровнях подготовки;

- формирование партнерской сети участников программы открытого образования и русского языка под брендом «Институт Пушкина»;

- подготовка, переподготовка, повышение квалификации преподавателей русского языка;

- создание полноценных условий для обучения иностранных граждан русскому языку в объемах, необходимых для их трудовой деятельности в России;

- организационно-методическое обеспечение проведения тестирования по русскому языку;

- проведение комплекса мероприятий просветительского, образовательного и научно-методического характера, направленных на продвижение и укрепление позиций русского языка, российской культуры, науки и образования в Российской Федерации, государствах-участниках СНГ и других иностранных государствах.

На *втором этапе* (2019–2020 годы) планируется проведение следующих мероприятий:

- завершение запланированных научно-исследовательских работ;

- развитие кадрового потенциала в сфере русского языка;

- завершение формирования инфраструктуры системы открытого образования на русском языке и обучения русскому языку;

- развитие онлайн-школы на русском языке (форма обучения через сеть «Интернет» с синхронным участием педагогов, когда, по сути, идет традиционный процесс обучения, но учитель и ученик общаются по сети «Интернет»);

- обеспечение широкой вариативности программ обучения русскому языку с использованием дистанционных технологий образования;

- расширение присутствия русского языка в сети «Интернет»;

- развитие партнерской сети под брендом «Институт Пушкина»;



- обеспечение системной поддержки, оказываемой зарубежным структурам;
- проведение мероприятий, направленных на повышение популярности и престижа русского языка и образования на русском языке.

Достижение целей Программы предполагает реализацию следующих задач:

- совершенствование условий для всестороннего развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения народов России;
- обеспечение эффективности и доступности системы изучения русского языка как государственного, как неродного, как иностранного;
- совершенствование условий для развития кадрового и методического потенциала в сфере обучения русскому языку;
- совершенствование условий для продвижения русского языка, российской культуры и образования на русском языке в иностранных государствах.

Реализацию указанных задач предусматривается осуществлять по следующим направлениям:

- совершенствование норм и условий для полноценного функционирования и развития русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения народов России;
- поддержка русского языка в государствах-участниках СНГ;
- поддержка русского языка в иностранных государствах;
- развитие открытого образования на русском языке и обучения русскому языку;
- проведение крупных социально значимых мероприятий, направленных на популяризацию русского языка, и обеспечение управления реализацией Программы.

### **Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации**

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р утверждена Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации.

Целью Концепции является обеспечение высокого качества изучения и преподавания русского языка и литературы в образовательных организациях в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики.

Основные положения Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации:

Изучение русского языка и литературы играет ведущую роль в процессах воспитания личности, развития ее нравственных качеств и творческих способностей, в приобщении к отечественной и зарубежной культуре, в сохранении и развитии национальных традиций и исторической преемственности поколений.

Русский язык, прежде всего, государственный язык Российской Федерации является стержнем, вокруг которого формируется российская идентичность, гражданское, культурное и образовательное пространство в условиях многонационального и поликультурного государства.

Русский язык призван обеспечить полноценное межнациональное общение, являясь языком культуры, образования и науки. Владение русским языком, в том числе языковыми средствами, обеспечивающими коммуникацию в образовательной деятельности, является конкурентным преимуществом гражданина при получении высшего образования и построении профессиональной траектории.

Литература – это культурный символ России, высшая форма существования российской духовности и языка. Литература в школе посредством воздействия на эстетические чувства воспитывает в человеке патриотизм, чувства исторической памяти, принадлежности к культуре, народу и всему человечеству. На основе понимания особенностей литературы как вида искусства возможны плодотворное освещение и усвоение важнейших функций литературы – познавательной, нравственной и воспитательной.

Концепция очерчивает ряд проблем, над которыми необходимо работать на протяжении достаточно длительного времени. В тексте Концепции нет готовых решений, что открывает возможность для каждого учителя, каждого региона России найти свой вариант решения проблемы.

В Концепции последовательно рассматриваются вопросы:

- роли русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- модернизации содержания учебных предметов «Русский язык» и «Литература»;
- специфики преподавания предметов филологического цикла для той категории учащихся, для кого русский язык является неродным: инофонам, биллингам и, в меньшей степени, иностранным представителям.
- повышения мотивации к изучению русского языка и литературы как инструмента познания окружающего мира;
- создания нового учебника русского языка и учебника литературы, которые отражали бы в своей структуре и содержании инновационные подходы к изучению учебных предметов;
- соблюдения Единого речевого режима в всех образовательных организациях Российской Федерации;
- сотрудничества с общественными организациями и организациями культуры;
- повышения квалификации преподавателей русского языка и литературы;
- загруженности учителей, их эмоционального и психологического состояния.

### **Преподавание русского языка как неродного**

Русский язык изучается как основное средство общения в Российской Федерации (как государственный язык) и как способ приобщения к русской художественной и иной литературе, а также к культуре всех народов России и к мировой культуре. Для достижения этих целей формируются:

- языковая компетенция владения русским языком: овладение нормативным произношением, написанием и употреблением слов, построением и написанием предложений;
- лингвистическая компетенция: системное изучение единиц языка и норм их образования, произнесения, употребления и написания;
- речевая компетенция: формирование способности понимать и строить предложения в речи, объединять предложения в группы, используя средства межфразовой связи;
- коммуникативная компетенция: приобретение опыта использования русского языка в различных сферах речевой деятельности (бытовой, учебной и учебно-научной, официальной, социально-культурной) с целью использования русского языка для получения и сообщения разнообразной информации, создания устных и письменных текстов разных стилей и жанров, участия в диалогическом общении;

– лингвокультуроведческая (лингвокультурологическая) компетенция: изучение русского языка проводится на основе диалога национальной культуры с русской культурой с целью более глубокого понимания их обеих, а также русского языка и русской речи, созданных на русском языке произведений, для подготовки учащегося к межкультурной коммуникации и воспитании его как поликультурной личности.

Совместное обучение русскоязычных учащихся и иноязычных учащихся, владеющих русским языком не ниже, чем на первом сертификационном уровне, проводится по основной образовательной программе. Его дополнительная задача – повышение иноязычными учащимися общего владения русским языком не ниже, чем до второго сертификационного уровня, для чего учителем осуществляется индивидуально направленное применение приемов, методов и средств преподавания русского языка как иностранного и неродного при организации самостоятельной работы и проектной деятельности учащихся. Уроки в таких классах формируют положительный опыт участия в межкультурной коммуникации для воспитания каждого учащегося как поликультурной личности. Учителю русского языка и литературы в полиэтничном классе дополнительно к своим профессиональным компетенциям необходимо владеть методами, приемами и средствами преподавания русского языка как иностранного и неродного.

### **Рекомендации по использованию учебно-методических комплексов**

Практика работы учителей русского языка и литературы пополняется новыми УМК. В федеральные перечни рекомендованных и допущенных к использованию вошли в числе прочих следующие УМК:

«Русский язык. 5–7 классы» Е. А. Быстровой, Ю. Н. Гостевой, Л. В. Кибиревой и др. (изд-во «Русское слово»); «Русский язык. 5–8 классы» Г. Г. Граник, Г. Н. Владимирской, Н. А. Борисенко и др. (изд-во «ОЛМА – учебник»); «Русский язык. 5–6 классы» Л. М. Рыбченковой, О. М. Александровой, О. В. Загорской и др. (изд-во «Просвещение»); «Русский язык. 10 класс» Г. А. Богдановой, Е. М. Виноградовой (изд-во «Русское слово»);

«Литература. 5–8 классы» Г.С. Меркина (изд-во «Русское слово»); «Литература. 5–9 классы» Г. В. Москвина, Н. Н. Пуряевой, Е. Л. Ерохиной (изд-во «ВЕНТАНА-ГРАФ»), «Литература. 10–11 классы» И. Н. Сухих (изд-во «Академия»), «Литература. 5–6 классы» А. В. Гулиной, А. Н. Романовой (изд-во «Просвещение»).

При выборе УМК необходимо, прежде всего, обратить внимание:

*1. Соответствие учебника основным положениям Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации:*

- а) формирование общей культуры ученика в рамках предметной области;
- б) формирование целостного научного мировоззрения;
- в) воспитание интереса к предмету;
- г) формирование и развитие знаний и умений в предметной области, востребованных для продолжения образования;
- д) формирование знаний и умений, востребованных в жизни и практической деятельности;
- е) формирование умений применять полученные знания в учебной, познавательной и практической деятельности ученика в межпредметном взаимодействии.

*2. Наличие в учебнике материала, раскрывающего:*

- а) современные достижения лингвистики и литературоведения;
- б) историю языка и литературы.

3. *Отличительные особенности учебника, его новизна:*

- а) в отборе и подаче материала;
- б) в дидактических подходах;
- в) в системе и типологии упражнений.

4. *Возможности данного учебника в:*

- а) формировании устойчивого интереса к предмету;
- б) развитии познавательной активности учащихся;
- в) повышении качества подготовки учащихся;
- г) развитии практических умений и навыков;
- д) развитии навыков самообразования;
- е) развитии творческих (исследовательских) способностей учащихся.

5. *Потенциал учебника в реализации дифференцированного обучения:*

- а) наличие разноуровневых заданий;
- б) наличие материала для обязательного и необязательного усвоения.

### **Рабочие программы по русскому языку и литературе**

Основным документом образовательной организации, описывающим механизм реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС), является основная образовательная программа образовательной организации, определяющая содержание и организацию образовательной деятельности в конкретной образовательной организации. Для конкретизации работы по ее реализации в каждом классе по каждому учебному предмету учителем разрабатывается рабочая программа. В соответствии с пунктами 3.2.2 и 3.2.3 Профессионального стандарта лица, осуществляющие трудовую функцию «Педагогическая деятельность по реализации программ начального, основного и среднего общего образования» должны уметь «разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой».

Рабочая программа, являясь индивидуальным инструментом педагога, должна определять наиболее оптимальные и эффективные содержание, формы, методы и приемы организации образовательного процесса; учитывать состояние здоровья учащихся, уровень их способностей, характер учебной мотивации, а также возможности педагога и состояние учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной организации.

При создании рабочей программы необходимо соблюдать преемственность изучения предмета на разных ступенях общего образования; обеспечивать увеличение количества часов учебных занятий практико-ориентированной направленности и логическую последовательность освоения программного содержания в ходе реализации образовательного процесса. Моделирование программного содержания производится на основе современных образовательных технологий с учетом механизмов достижения планируемых результатов освоения учебной программы.

Рабочая программа составляется на уровень образования (начальное общее, основное общее, среднее общее образование). Она является обязательным документом для административного контроля степени освоения содержания учебного предмета обучающимися и достижения ими планируемых результатов на базовом и повышенном уровнях.

Рабочая программа, утвержденная образовательной организацией, – это нормативный документ, определяющий объем, порядок и содержание изучения учебного предмета, требования к результатам освоения основной образователь-

ной программы общего образования обучающимися (выпускниками) в соответствии с ФГОС в условиях конкретной образовательной организации. Она имеет установленную структуру и жестко связана с разделами стандарта, особенно с требованиями к результатам освоения ООП.

Составитель рабочей программы может самостоятельно:

- расширять перечень изучаемых тем, понятий в пределах учебной нагрузки;
- раскрывать содержание разделов, тем, обозначенных в ФГОС и примерной программе по учебным предметам, конкретизировать и детализировать темы;
- устанавливать последовательность изучения учебного материала
- распределять учебный материал по годам обучения;
- распределять время, отведенное на изучение курса, между разделами и темами по их дидактической значимости, а также исходя из материально-технических ресурсов ОО;
- конкретизировать требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы;
- выбирать, исходя из стоящих перед предметом задач, технологии, формы, методы обучения и контроля уровня подготовленности обучающихся.

Рабочие программы составляются на основе:

- примерных программ по учебным предметам и материалам авторского УМК (учебников, имеющих в федеральном перечне и авторских программ к линии учебников);
- требований к результатам освоения основной образовательной программы конкретной образовательной организации;
- программы формирования УУД конкретной образовательной организации.

Цель рабочей программы: планирование, организация и управление образовательным процессом по определенной учебной дисциплине.

Задачи рабочей программы:

- определить содержание, объем, порядок изучения учебного курса, предмета, дисциплины (модуля) с учетом целей, задач и особенностей образовательного процесса того или иного образовательного учреждения и контингента обучающихся;
- дать представление о практической реализации компонентов ФГОС при изучении учебного курса, предмета;
- выделить этапы обучения, структурировать учебный материал.

С целью снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1876 подготовлено письмо «О рабочих программах учебных предметов», предусматривающее изменения в структуре ФГОС ООО в части требований к рабочим программам учебных предметов.

В соответствии с этим основными элементами рабочей программы учебных предметов являются:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Во избежание разночтений на уровне образовательной организации рекомендуется разработать единые подходы к написанию и оформлению рабочих программ, закрепив их локальным актом – Положением о рабочей программе.

**Примерный учебный план** образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Примерный учебный план:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и времени, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы по классам и учебным годам.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках республик Российской Федерации и родном языке из числа языков народов Российской Федерации, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий.

Для успешного изучения русского языка в полиэтнических школах (классах) общеобразовательных школ подготовлен следующий учебный план (вариант № 4), в котором для изучения родного языка и родной литературы отводится три часа в неделю.

При проведении занятий по родному (нерусскому) языку из числа языков народов Российской Федерации в общеобразовательных организациях, где наряду с русским языком изучается родной (нерусский) язык (5–9 кл.), осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

#### Вариант № 4

#### Примерный недельный учебный план основного общего образования (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	Обязательная часть						
Филология	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Русский язык» и «Литература».

#### Государственная итоговая аттестация по русскому языку

Концепция экзамена и его структура не изменились, но максимальное количество первичных баллов за ЕГЭ по русскому языку выросло на 1 балл. За часть 1 (задания 1–24) можно набрать 32 балла, а за часть 2 (задание 25) – 24 балла. Общее число: 56 первичных баллов.

С 2016 года сочинение оценивалось по 24-балльной шкале. Изменения в 1 части экзаменационной работы коснулись заданий 7, 8, 11.

Общие данные об успешности выполнения задания 7 в 2015 году: 75%. Задание было предложено впервые. Оно предполагало установление соответствий примеров и их описания. Задание проверяет не только знания, но и «умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, классифицировать, обобщать и т. п.» ФИПИ отмечает, что ошибочные ответы (25%) – это чаще всего результат попытки отгадать ответ либо дать его механически, без каких бы то ни было оснований. Самой простой (наименьшее количество ошибок) оказалась тема: употребление предлогов благодаря, согласно, вопреки.

В 2016 году было решено повысить диагностическую ценность задания 7. Для этого внесены следующие изменения:

- для анализа представлены не 5, а 9 предложений, 4 из которых не будут включать нарушений синтаксических норм;
- был расширен материал для наблюдения, включены нарушения, которые в прошлом году не рассматривались.

С заданием 8 в 2015 году справились 79% испытуемых.

Основные ошибки связаны с незнанием корней с чередующимися гласными. Если слова с корнями типа бер//бир, пер//пир выявляются легко, то другие корни часто путают с корнями с проверяемой гласной. Раньше в этом задании решалась одна задача: экзаменуемые выискивали примеры слов с проверяемой гласной в корне. Теперь в некоторых вариантах нужно будет выписать пример с чередующимися гласными в корне.

Процент выполнения задания 11 в 2015 году – 75%. В центре внимания глагольные и причастные формы. Масса ошибок связана с тремя моментами:

- выпускники часто не знают, от каких основ образуются причастия, а этот момент оказывается решающим для логики решения;
- не помнят, как определить спряжение глагола;
- не знают, что к словам-исключениям относятся и производные глаголов-исключений (например, не только глагол гнать относится ко 2 спр., но и глаголы погнаться, догнать, пригнать, загнать, угнать и др. подобные).

В КИМах 2016 года появилась формулировка задания: «Выпишите слово, в котором на месте пропуска пишется буква **Я**». До сих пор требовалось найти слово с буквами Е и И. В помощь выпускникам слова для обдумывания теперь представлены в минимальных контекстах, например: пол...щая (огород), вид...щий (насквозь), кол...щий (предмет)... Всё это не усложняет задание, а нацеливает отнестись к нему более вдумчиво.

Во второй части «уточнена формулировка задания 25. Уточнены критерии оценивания задания 25».

Новая формулировка задания заставляет обучаемых внимательнее работать с исходным текстом. Теперь она выглядит так: «Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста. Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Напишите, согласны или не согласны Вы с точкой зрения автора прочитанного текста. Объясните почему. Своё мнение аргументируйте, опираясь в первую очередь на читательский опыт, а также на знания и жизненные наблюдения (учитываются первые два аргумента). Объём сочинения – не менее 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исход-

ный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулём баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком».

Новое есть в «Критериях оценивания...» Отныне за комментарий К2 можно получить 3 балла, а за сочинение в целом – 24 балла.

Высший балл за К2 ставится при условии, что обучаемый действительно опирается на исходный текст при комментировании проблемы. Формально это должно быть представлено в сочинениях так: «Экзаменуемый привёл не менее 2 примеров из прочитанного текста, важных для понимания проблемы». Что означает слово «примеры»? В зависимости от текста, а тексты, как вы знаете, весьма различны, это могут быть:

- элементы цитирования,
- ссылки на номера предложений,
- сформулированные своими словами куски информации, содержащейся в исходном тексте,
- примеры героев или их изречений, если это художественный текст, включающий рассказ о каких-либо событиях.

Изменения внесены и в К5: нарушения в логике и в абзацном членении.

### **Государственная итоговая аттестация по литературе**

Экзамен по литературе – профильный, его выбирают выпускники, поступающие в вузы гуманитарной направленности. Степень успешности экзаменуемых во многом зависит от их мотивированности на сдачу экзамена по выбранному профилю, что определяет более высокий уровень подготовки по предмету. Организуя систематическую самостоятельную работу выпускников по подготовке к экзамену, необходимо обратить особое внимание на следующие виды работы:

- качественное повторение учащимися важнейших разделов программы в выпускном классе;
- текстов художественных произведений;
- заучивание наизусть программных стихотворений и цитат из прозаических текстов;
- работу с критериями проверки и оценивания выполнения заданий, требующих написания развёрнутого ответа.

Важнейшее требование при изучении литературы в средней школе – знание текстов художественных произведений, в том числе лирических произведений. Отработка экзаменационного материала должна осуществляться в рамках текущей работы на уроке с текстами изучаемых произведений, в ходе которой происходит формирование определённых государственным образовательным стандартом общеучебных и предметных умений:

– умения анализировать и интерпретировать художественное произведение в его родо-жанровой специфике (анализировать произведение, опираясь на авторскую позицию; при анализе произведения на инструментальном уровне использовать термины и понятия; определять идейно-художественное своеобразие анализируемого произведения);

– умения сопоставлять литературные явления и факты, осмысливать их роль в историко-литературном процессе (анализировать произведение в литературном контексте; выдвигать основания для сопоставления);

– умения строить письменное монологическое высказывание на литературную тему (формулировать тезисы, подтверждая их аргументами и примерами из текста; выстраивать композицию собственного высказывания; логически связывать его части; соблюдать речевые нормы).



Проблема осмысления учащимися авторской позиции в произведении напрямую соотносится с общим уровнем подготовки экзаменуемого по литературе. «Если ученик не нацелен на выявление авторской позиции и рассматривает художественный текст на предметно-событийном уровне, как воссозданную реальность, то он демонстрирует поверхностное понимание художественного текста и находится на самом низком уровне читательской компетенции. В этом случае вопрос о роли художественных средств в тексте произведения или фрагмента становится для него неразрешимым. Если же экзаменуемый понимает условность художественного образа, осознаёт его подчинённость воле автора, то он готов к рассмотрению художественного произведения как отражения авторского миропонимания. При этом анализ художественных средств становится одним из аспектов этой комплексной работы и перестаёт носить случайный, формализованный характер.

Как показывает изучение работ ЕГЭ, осмысление авторской позиции и умение увидеть средства её воплощения в художественном произведении представляют большую сложность для значительного количества экзаменуемых и являются, по сути дела, своеобразным индикатором для разграничения базового и повышенного/высокого уровня подготовки школьников по литературе».

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Власенков А. И. Методика обучения орфографии в школе. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2011. – 232 с.
2. ГИА-2016. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов / Под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – (ГИА-2015. ФИПИ-школе).
3. ГИА-2013. Экзамен в новой форме. Русский язык. 9 класс / ФИПИ авт.-сост. Л.С. Степанова. – М.: Астрель, 2012.
4. Долинина Т.А. Готовимся к государственной итоговой аттестации: русский язык. 9 класс: пособие для учащихся. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2010. – 256 с.
5. ЕГЭ-2016. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов / Под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2015. – (ЕГЭ-2015. ФИПИ-школе).
6. ЕГЭ-2013. Русский язык: тематический сборник заданий / Под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ-2013. ФИПИ-школе).
7. ЕГЭ. Русский язык. Задания, рекомендации, типичные ошибки / Под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Издательство «Национальное образование», 2012. – (ЕГЭ. ФИПИ-школе).
8. ЕГЭ-2013: Русский язык / ФИПИ авт.-сост.: А. Ю. Бисеров – М.: Астрель, 2012.
9. ЕГЭ. Русский язык. Тематические тестовые задания / ФИПИ авт.: Ю. Н. Гостева, В. В. Львов – М.: Экзамен, 2011.
10. Отличник ЕГЭ. Русский язык. Решение сложных задач / ФИПИ Авт.-сост.: Гостева Ю. Н., Зверева Е. Н., Курятова В. М., Васильевых И. П., Цыбулько И. П. – М.: Интеллект-Центр, 2012.
11. Капинос В. И., Пучкова Л. И. и др. Русский язык. 5 класс. – М.: Дрофа, 2013. – 112 с. – (ЕГЭ: шаг за шагом). (См. пособия этих же авторов для 6, 7 и 8 классов).
12. Павлова С. А. Русский язык. Рекомендации по подготовке к ЕГЭ (части А, В, С). – М.: Дрофа, 2014. – 188 с.
13. Пахнова Т. М. Русский язык. 9 класс. Сборник текстов для подготовки к государственной итоговой аттестации. – М.: Дрофа, 2014.
14. Тростенцова Л. А., Шхапацева М. Х. Пунктуация без секретов: Пособие для учащихся. М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 128 с.
15. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 9 класс: методическое пособие с электронным приложением / Авт.-сост. Т. А. Захарова, Л. Н. Чурсина, Е. С. Юрьева. – М.: Планета, 2011. – 160с. – (Современная школа).
16. Шанский Н. М., Махмуджов Ш. А. Филологический анализ художественного текста: книга для учителя. – М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2012. – 256 с.

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

- <http://www.edu.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов
- <http://www.ege.edu.ru> – портал информационной поддержки единого государственного экзамена
- <http://www.profile-edu.ru> – сайт по профильному обучению
- <http://www.auditorium.ru/> – Российское образование – сеть порталов
- <http://www.mon.gov.ru/> – сайт Министерства образования и науки РФ
- <http://www.apkro.ru/> – сайт Академии повышения квалификации и переподготовки работников образования
- <http://school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал
- <http://www.fio.ru> – Федерация Интернет-образования
- <http://gramota.ru> – Портал по культуре речи
- <http://rus.1september.ru> – Сайт газеты «Первое сентября. Русский язык» /методические материалы/
  - <http://it-n.ru> – Сеть творческих учителей
  - <http://www.lib.ru/> – Электронная библиотека
  - <http://www.rvb.ru> – Русская виртуальная библиотека
  - <http://www.litera.ru/> – электронные тексты литературных произведений (поэзия)
  - <http://www.chtenie-21.ru> – сайт «Чтение – 21 век»
  - <http://www.gramma.ru/> – сайт по русскому языку
  - <http://schoollibrary.ioso.ru/i> – школьная библиотека
  - <http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm> – Образовательные ресурсы Интернета. Русский язык
- <http://www.pysckoeslovo.ru/> – Репетитор по русскому языку
- <http://school-collection.edu.ru/> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- <http://fcior.edu.ru/> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- <http://www.rg.ru/2013/02/08/uchebniki-dok.html> – федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях в 2014/2015 учебном году.
- [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/projekt1.pdf](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf) – Проект «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА»»
- <http://www.fipi.ru> – сайт Федерального института педагогических измерений.

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

*М. А. Ярош, преподаватель  
кафедры гуманитарных дисциплин  
СКИРО ПК и ПРО.*

## **Преподавание предмета «Иностранный язык» в условиях реализации ФГОС ООО (5–6 классы)**

В 2015–2016 учебного году все общеобразовательные организации Ставропольского края приступили к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).

В соответствии с п. 18.3.1. ФГОС ООО учебные предметы «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» входят в обязательную предметную область учебного плана. Основная цель изучения иностранных языков в школе – формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции: способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает также развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи определяется следующим образом: моя семья, мои друзья, свободное время, здоровый образ жизни, спорт, школа, выбор профессии, путешествия, окружающий мир, средства массовой информации, страны изучаемого языка и родная страна.

ФГОС ООО впервые предусматривает включение в перечень обязательных предметов в предметной области «Филология» предмет «Второй иностранный язык». В соответствии с разъяснениями, данными в методических рекомендациях по вопросам введения ФГОС ООО (Письмо Минобрнауки России от 07 августа 2015 года № 08-1228), стандарт позволяет общеобразовательным организациям в рамках реализации образовательной программы основного общего образования (предметной области «Филология») вводить изучение второго иностранного языка как обязательного. При составлении основной образовательной программы общеобразовательной организацией может быть использован вариант учебного плана, предусматривающий изучение второго иностранного языка в качестве обязательного, при наличии соответствующего запроса родителей (законных представителей) учащихся и необходимых условий в школе. В таком случае в качестве учебного предмета второй иностранный язык вводится с 5 класса.

### Вариант № 1

#### Примерный недельный учебный план основного общего образования (минимальный в расчете на 5267 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
«Филология»	Обязательная часть						
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

### Вариант № 2

#### Примерный недельный учебный план основного общего образования (максимальный в расчете на 6020 часов за весь период обучения)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
«Филология»	Обязательная часть						
	Иностранный язык	3	3	3	3	15	

### Вариант № 3

#### Примерный недельный учебный план основного общего образования (второй иностранный язык)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
«Филология»	Обязательная часть						
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
	Второй иностранный язык	2	2	2	2	2	10

## Вариант № 4

### Примерный недельный учебный план основного общего образования (изучение родного языка наряду с преподаванием на русском языке)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX
«Филология»	Обязательная часть						
	Иностранный язык	3	3	3	3	3	15

Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности при получении основного общего образования определяет основная образовательная программа основного общего образования. В соответствии с п. 18.2.2. ФГОС ООО достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать программы отдельных учебных предметов. Программы отдельных учебных предметов, курсов разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы с учетом основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы. Рабочие программы учебных предметов являются компонентом основной общеобразовательной программы, их разработка и утверждение относится к компетенции образовательной организации.

Программы учебных предметов «Иностранный язык», «Второй иностранный язык» должны определять содержание, объем, порядок изучения учебного материала с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности общеобразовательной организации.

Специфика рабочей программы определяется целями и задачами, планируемыми образовательными результатами основной образовательной программы основного общего образования данной общеобразовательной организации, познавательными интересами учащихся, выбором УМК, объемом учебных часов на изучение предмета.

#### Рекомендации по использованию учебно-методических комплексов

Дидактическое обеспечение рабочих программ по иностранному языку, соответствующее требованиям ФГОС ООО, определено федеральным перечнем учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательной деятельности в общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы общего образования.

Выбор учебников осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей основной образовательной программы.

На основании Приказа Минобрнауки России от 08 июня 2015 года № 576 учебники по предмету «Иностранный язык», не включенные в федеральный перечень, могут использоваться в течение 5 лет.

При выборе учебника по **второму иностранному языку** учителю следует обратить внимание на следующие аспекты:

- насколько учебник позволяет активизировать уже имеющийся на основе
- изучения первого иностранного языка лингвистический опыт учащегося;

- насколько выбранный учебный материал стимулирует интерес к изучению нового языка и культуры стран изучаемого языка;
- имеется ли в данном учебнике достаточно разнообразных текстов, заданий и упражнений для проведения сравнения языков и культур родного, первого иностранного и второго иностранного языков;
- наличие заданий проблемного творческого характера;
- циклическая организация материала, обеспечивающая его преемственность и многократную повторяемость.

### **Развитие системы оценки качества образования: ГИА, НИКО**

В настоящее время формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ЕГЭ, ГИА-9, Всероссийские проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, исследования компетенций учителей.

### **Государственная итоговая аттестация**

Структура и содержание контрольных измерительных материалов ГИА диктуются их назначением – обеспечить установление уровня освоения выпускниками требований Федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования, т. е. уровень сформированности иноязычной коммуникативной компетенции, включающей речевую, языковую, социокультурную, компенсаторную и общеучебную компетенции.

В ЕГЭ по иностранным языкам представлены две части: письменная и устная. КИМ письменной части содержит 40 заданий; КИМ устной части – 4 задания.

Устная часть экзамена проводится в отдельный день в компьютеризированной форме.

В четырех разделах письменной части проверяются умения в аудировании, чтении и письме, а также лексико-грамматические навыки. В устной части оцениваются умения в говорении, а также лексико-грамматические и фонетические навыки.

По сложности задания распределены по трем уровням. В разделы экзаменационной работы, помимо заданий базового уровня, включены задания повышенного и (или) высокого уровней сложности. Уровень сложности каждого задания определяется сложностью языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Базовый, повышенный и высокий уровни заданий ЕГЭ соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определенными в документах Совета Европы следующим образом:

- *Базовый уровень – A2+2.*
- *Повышенный уровень – B1.*
- *Высокий уровень – B2.*

На протяжении последних лет структура и содержание письменной части ЕГЭ по иностранным языкам не менялись. Это дало возможность обучающимся и учителям лучше разобраться в формате экзамена, выделить типичные ошибки, разработать алгоритм подготовки к ЕГЭ.

Объекты контроля, представленные в соответствующих разделах экзаменационной работы, распределяются следующим образом:

Содержательный анализ результатов ЕГЭ по английскому языку показывает, что наиболее успешно экзаменуемые справляются с заданиями по чтению и аудированию. Обращает на себя внимание то, что они также успешно справляются и с новым – устным разделом экзамена. В то же время для них традиционно более сложным оказывается выполнение заданий раздела «Грамматика и лекси-

ка». В этом разделе даже задания базового уровня дают низкий процент выполнения, например, задания на использование видо-временных форм глагола в косвенной речи. Также экзаменуемые, правильно образуя существительное от опорного слова, затрудняются определить, следует его использовать в единственном или во множественном числе.

При написании *личного письма (задание 39)* наиболее типичными ошибками являются:

- неумение представить полный и точный ответ на запрашиваемую в письме информацию;
- неумение ставить вопросы в соответствии с предложенной темой и/или недостаточное количество вопросов;
- неправильное деление на абзацы;
- логические ошибки, отсутствие мостиков и средств логической связи при переходе от одного абзаца к другому;
- лексико-грамматические ошибки.

При подготовке учащихся к заданию 39 следует обратить особое внимание на проникновение в смысл задания, умения дать полные и точные ответ на вопросы и запросить информацию. Все эти умения являются не только предметными, но и метапредметными, так как требуют навыков анализа, самоконтроля, самокоррекции, что невозможно развить без тщательного анализа формулировки задания и соблюдения требований.

При написании письменного высказывания с элементами рассуждения «Мое мнение» наиболее типичными ошибками являются:

- подмена одного жанра письменного высказывания другим, а именно сочинение «Мое мнение» заменяется сочинением «За и против» либо личным письмом;
- отход от темы и «топиковость», т. е. изложение выученного текста, отдаленно связанного с предложенной проблемой;
- неверный выбор стиля (письменное высказывание с элементами рассуждения требует нейтрального стиля);
- несоответствие аргументации заявленному тезису (мнению);
- повтор аргументации при высказывании своего и чужого мнений;
- отсутствие развернутой аргументации;
- неправильное формирование контраргументов;
- неумение сформулировать проблему в начале высказывания (просто повторили формулировку задания) и сделать вывод в конце;
- неправильное деление текста на абзацы;
- логические ошибки, в том числе расхождение авторской точки зрения во втором абзаце и в выводе;
- неиспользование или неправильное использование средств логической связи;
- лексико-грамматические и орфографические ошибки;
- несоблюдение требуемого объема (200–250 слов).

Необходимо обращать особое внимание на постановку задачи и отработку алгоритма выражения своего мнения с подтверждающими его аргументами. Весьма часто аргументы нелогичны либо являются еще одним мнением, советом, развертыванием своей точки зрения, но не аргументом в поддержку своего мнения. Выражение противоположной точки зрения также вызывает затруднение, так как экзаменуемые не всегда предвидят, что им придется опровергнуть те аргументы, которые даются в поддержку точки зрения, выраженной оппонентом. В результате контраргументы, которые даются экзаменуемыми, по сути, контраргументами зачастую не являются.

Подводя итоги выполнению заданий раздела «Письмо», представляется необходимым развивать:

- **личностные знания и умения:** эрудицию, внимательность, ответственность и др.;

- **метапредметные умения и навыки:** понять смысл задания, планировать свое письменное высказывание, реализовать его без нарушений логики, правильно строить стратегии письменного высказывания с элементами рассуждения, такими как: правильно формулировать проблему высказывания, предлагать свою точку зрения, аргументировать ее, делать выводы, обобщая все вышесказанное, осуществлять самоконтроль и самокоррекцию своего ответа;

- **предметные умения и навыки:** строить письменную речь в соответствии с нормами страны изучаемого языка; демонстрировать умения выстраивать письменные высказывания разных жанров; применить богатый лексический запас; правильно использовать слова и словосочетания в контексте, формы неправильных глаголов, причастия I и II; употреблять времена, страдательный залог и т. д.; использовать компенсаторные навыки и умения в случае дефицита грамматических или лексических средств оформления текста.

Введение **устной части** ЕГЭ дает возможность проверить умения говорения, заложенные в образовательном стандарте и программах по иностранному языку. Устная часть экзамена включает в себя 4 задания со свободно конструируемым ответом:

1) задание 1 базового уровня сложности – чтение вслух фрагмента информационного или научно-популярного, стилистически нейтрального текста (1 балл);

2) задание 2 базового уровня сложности – условный диалог-расспрос с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) (5 баллов);

3) задание 3 базового уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (картинку) (7 баллов);

4) задание 4 высокого уровня сложности – создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения с опорой на вербальную ситуацию и фотографию (сравнение двух фотографий) (7 баллов).

### **Типичные ошибки, встречающиеся в каждом из четырех заданий устной части ЕГЭ**

**Задание 1 базового уровня сложности** проверяет технику чтения, а именно правильное оформление фонетической стороны устной речи (звуки в потоке речи, интонация, ударение, беглость речи), что отражает понимание содержания читаемого.

При чтении фрагмента информационного или научно-популярного текста допускаются фонетические ошибки разного плана. В задании 1 экзаменуемые:

- неправильно произносят звуки [θ] [ŋ] [h] [ɜ:];

- не умеют читать слова, в которых буквы пишутся, но не читаются, например: *muscles, limb*;

- неправильно произносят ряд звуков, которые меняют смысл слов: *heat-hid, food-foot*;

- не соблюдают ударение в ряде слов;

- не умеют делить простые и сложные предложения на смысловые синтагмы;

- не соблюдают интонацию в разных коммуникативных типах предложений.

**Задание 2 базового уровня сложности** предполагает условный диалог-расспрос и проверяет следующие умения диалогической речи: осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, точно и правильно употреблять языковые средства оформления высказывания.



В задачу экзаменуемых входит постановка пяти прямых вопросов с опорой на вербальную ситуацию. К типичным ошибкам при выполнении данного задания участниками экзамена относят:

- описание картинки или составление монолога, вместо уточняющих вопросов;
- запрашивание не той информации, которая требуется;
- использование вопросов «Как насчет...», либо утвердительных предложений «Расскажите о...», хотя в инструкции к заданию ясно указано, что надо задать пять прямых вопросов;
- не соблюдение грамматических правил при построении прямых вопросов.

**В задании 3 базового уровня сложности** предлагается создать монологическое тематическое высказывание с опорой на вербальную ситуацию и визуальную информацию (одну, выбранную из трех предложенных фотографий) и проверяется умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в различных стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.

При выполнении задания 3 наиболее типичными являются следующие ошибки:

- описание трех картинок вместо одной;
- отсутствие адресности, например, что это обращение к другу;
- отсутствие вступительной и заключительной фраз;
- формулирование по одной фразе на каждый пункт плана;
- неправильная интерпретация содержания картинки;
- нарушение последовательности пунктов плана, что приводит к нелогичности высказывания;
- невысказанное мнение о героях и картинке в целом;
- не использование необходимых при описании картинки клише, например: In the foreground ..., In the background ..., on the left;
- фонетические и лексико-грамматические ошибки в ответе.

**Задание 4 высокого уровня сложности** предполагает создание монологического тематического высказывания с элементами сопоставления и сравнения, с опорой на вербальную ситуацию и изобразительную наглядность (сравнение двух фотографий), а также проверяет умение строить высказывание в заданном объеме в контексте коммуникативной задачи в рамках изученной тематики социально-бытовой, социально-культурной и социально-трудовой сфер общения.

Данное задание когнитивно сложнее, чем предыдущее, так как требует сравнения, сопоставления, поиска общих и отличительных черт двух фотографий. Сложнее оно и с точки зрения предметных умений, так как задание высокого уровня требует демонстрации богатого словаря и разнообразного репертуара грамматических средств, а также определенных социокультурных знаний.

Типичные ошибки, допущенные выпускниками при выполнении задания 4:

- отсутствие сравнения сюжетов двух картинок;
- подробное описание фотографий;
- отсутствие общих и отличительных характеристик картинок;
- отсутствие выражения своего отношения к картинкам;
- нет вступительной и заключительной фраз;
- отсутствие клише при сравнении картинок;
- фонетические и лексико-грамматические ошибки в ответе.

В целом, контрольные измерительные материалы экзаменационной работы имеют аутентичный, практико-ориентированный, метапредметный и социокультурный характер. Следовательно, нужны серьезная практика в слушании и чтении аутентичных текстов разных жанров, знание правил построения письменных и устных высказываний в соответствии с нормами стран изучаемого языка.

Требуется расширение культурного кругозора учащихся. Наблюдается серьезный пробел в метапредметных умениях и навыках выпускников, так как работа с информацией, ее поиск, восприятие, анализ, переработка, трансформация, создание новой информации на основе старой составляют суть познавательных метапредметных умений и навыков.

Ряд ошибок допускается вследствие незнания формата задания и критериев его оценивания либо низкого уровня владения коммуникативной компетенцией. Последнее особенно ощущается в области грамматики.

Приходится констатировать, что предметные и метапредметные ошибки являются не только типичными, но и устойчивыми и требуют для их устранения повышенного внимания со стороны и обучающихся, и учителей.

Необходимо внедрять рефлексивный подход, проводить профилактику типичных ошибок обучающихся. Важно не просто механически выполнить несколько вариантов экзаменационных работ, но разобрать и проанализировать инструкции к заданиям, критерии и сами выполненные работы, установить причинно-следственные связи, выяснить, какие трудности испытывают обучающиеся. Только рефлексия, разбор и отработка коммуникативных стратегий выполнения заданий всех разделов экзаменационной работы помогут ликвидировать типичные и устойчивые предметные и метапредметные ошибки.

### **Национальное исследование качества образования (НИКО)**

В программных документах, определяющих цели и направления развития системы образования в Российской Федерации, например, в Государственной программе «Развитие образования на 2013–2020 годы» отмечается большой прогресс в становлении общероссийской системы оценки качества образования. Однако одной из ключевых проблем ее развития является недостаточная целостность и сбалансированность системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений, реализуемых на федеральном и региональном уровнях системы образования, что не позволяет обеспечить формирование и развитие единого образовательного пространства.

Отмечается также недостаток механизмов и инструментов для оценки образовательных результатов и учета влияния различных факторов на результаты деятельности образовательных организаций. Все это затрудняет принятие эффективных управленческих решений, позволяющих повысить качество российского образования.

В связи с этим весьма актуальной является задача построения сбалансированной системы процедур оценки качества общего образования, позволяющей обеспечить получение надежной информации о состоянии различных компонентов региональных и муниципальных систем образования, в том числе, об их соответствии требованиям ФГОС, а также дающей возможность оценить состояние отдельных компонентов системы общего образования в Российской Федерации в целом. Поэтому в 2014 г. по инициативе Рособнадзора в Российской Федерации начата реализация программы Национальных исследований качества образования (НИКО), целями которой являются:

- развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации;
- содействие реализации поручений Президента Российской Федерации и программных документов Правительства Российской Федерации в части, касающейся качества образования;
- совершенствование механизмов получения достоверной и содержательной информации о состоянии различных уровней и подсистем системы образования, в том числе с учетом введения ФГОС;

- развитие информационно-аналитической и методологической базы для принятия управленческих решений по развитию системы образования в Российской Федерации;
- содействие эффективному внедрению ФГОС;
- содействие процессам стандартизации оценочных процедур в сфере образования.

Программа НИКО предусматривает проведение исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы. ***Проведение исследований качества образования по предмету «иностранный язык» в 5, 8-х классах запланировано на ноябрь 2016 г.***

Диагностические работы выполняются участниками исследований в присутствии организаторов и независимых (от образовательных организаций, в которых проводятся процедуры исследований) наблюдателей.

Каждый проект НИКО реализуется на основе единой для всех участников организационно-технологической схемы, определяемой спецификой этого проекта. В частности, могут применяться технологии, основанные на использовании машиночитаемых бланков ответов, а также технологии компьютерного тестирования.

Представление и обсуждение результатов каждого проекта программы НИКО проводится на сайте программы [www.edu-niko.ru](http://www.edu-niko.ru), а также на очных межрегиональных конференциях по оценке качества общего образования.

По результатам каждого проекта, реализуемого по программе НИКО, выпускается итоговый доклад, создается открытый банк заданий для использования в оценочных процедурах в системе образования.

Каждый из проектов, реализуемых в рамках программы НИКО, является выборочным исследованием и организован таким образом, что полученные результаты позволяют судить не только о ряде аспектов качества подготовки непосредственных участников исследования, но и выявить показатели качества образования более широкой совокупности обучающихся.

Таким образом, исследования в рамках НИКО проводятся на выборке участников, являющейся репрезентативной как в масштабах Российской Федерации, так и в масштабах группы субъектов Российской Федерации, причем объединение различных групп, внутри которых достигается репрезентативность, в целом совпадает со всем списком субъектов

Диагностические работы, проводимые в рамках проектов программы НИКО, основаны на системно-деятельностном и компетентностном подходах. Измерительные материалы представляют собой совокупность заданий, разнообразных инструкций, систем оценивания и шкал по учебному предмету, а также бланков, анкет, протоколов. Используемые в инструментарии задания направлены на выявление у участников исследования широкого спектра предметных и метапредметных умений, а также сформированности универсальных учебных действий, обеспечивающих возможность успешного продолжения обучения.

Используемые в измерительных материалах тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального и основного общего образования (на соответствующий году проведения исследования и предыдущий учебный год).

Результаты выполнения диагностических работ выдаются в первичных баллах. Суммарные первичные баллы, набранные участником исследования, могут быть по желанию образовательной организации или обучающегося переведены в отметки по пятибалльной шкале на основе рекомендаций, приведенных в спецификациях измерительных материалов соответствующих диагностических работ.

Экспертная проверка развернутых ответов участников проектов НИКО осуществляется на основе стандартизированных критериев и только при условии прохождения экспертами соответствующего предварительного обучения и аттестации. В процессе проверки работ осуществляется выборочный контроль качества проверки.

Нужно отметить, что не предусмотрено использование результатов НИКО для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

#### *ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ*

- [http://www.educom.ru/ru/nasha\\_novaya\\_shkola/projekt1.pdf](http://www.educom.ru/ru/nasha_novaya_shkola/projekt1.pdf) – «Наша новая школа»
- <http://ege.edu.ru/> – Портал поддержки ЕГЭ
- <http://минобрнауки.рф/новости/4136> – федеральный перечень учебников
- <http://www.ug.ru> – Учительская газета
- <http://www.standart.edu.ru> – ФГОС общего образования
- <http://www.ug.ru> – Учительская газета
- <http://eduniko.ru>
- <http://www.fipi.ru> – Федеральный институт педагогических измерений
- [http://www.alleng.ru/d/engl/eng\\_ege-tr.htm](http://www.alleng.ru/d/engl/eng_ege-tr.htm)
- <http://egeigia.ru/all-ege>
- <http://ege.yandex.ru/english/>
- <http://www.tea4er.ru/>
- <http://www.macmillan.ru/>
- [www.onestopenglish.com/](http://www.onestopenglish.com/)
- [www.englishteachers.ru/](http://www.englishteachers.ru/)

# ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕ ПРЕДМЕТЫ

---

## ИСТОРИЯ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

*Н. Г. Масюкова, заведующий  
кафедрой гуманитарных дисциплин  
СКИРО ПК и ПРО;*

*С. А. Мамасьян, профессор  
кафедры гуманитарных дисциплин  
СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат философских наук.*

### **Преподавание истории и обществознания в условиях реализации ФГОС ООО (5–6 классы)**

В 2015–2016 учебного году все общеобразовательные организации Ставропольского края приступили к реализации Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897).

Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» определяет, что к компетенции образовательной организации относится «разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации», а под образовательной программой подразумевается «комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов».

Таким образом, рабочая программа входит в пакет документов школы, создаваемых в рамках реализации ФГОС ООО, и является составной частью основной образовательной программы (ООП) образовательной организации. Рабочая программа – нормативный документ локального уровня с максимально конкретизированным описанием содержания обучения, объема знаний, умений, навыков, подлежащих обязательному усвоению, основных видов учебной деятельности по каждой учебной дисциплине.

Целью рабочих программ по истории и обществознанию является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) образовательной организации. Задачами является определение содержания, объема, порядка изучения учебного материала по истории и обществознанию с уче-

том целей, задач и особенностей образовательного процесса общеобразовательной организации и контингента обучающихся.

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов руководствуются положениями ФГОС ООО, Концепции преподавания отдельных предметов (например: Концепции нового УМК по отечественной истории), примерной основной образовательной программы основного общего образования (далее – ПООП ООО), основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, а также рабочих (авторских) программ учебных предметов, курсов, написанных к конкретному учебно-методическому комплексу.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Обращаем ваше внимание, что, на основании приказа № 1577 от 31 декабря 2015 года Минобрнауки России «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897», изменились требования к рабочим программам учебных предметов.

Так, в п. 18.2.2. ФГОС ООО в новой редакции отмечается, что «рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности, разрабатываются на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учетом программ, включенных в ее структуру.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы».

ООП ООО образовательной организации разрабатывается на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО), размещенной в реестре примерных основных образовательных программ ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) (приказ Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594 г. Москва «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ»). Примерные основные образовательные программы обеспечивают единообразие подходов к образованию в стране и дополнительные возможности для включения необходимой культурной составляющей в регионах.

При разработке рабочих программ необходимо учитывать, что в примерной программе по учебным предметам «Обществознание» и «История» (являющихся составной частью ПООП ООО ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru))) прописана инвариантная, обязательная к реализации в школе часть образовательного процесса по данным учебным дисциплинам. При этом примерные программы по «Обществознанию» и «Истории» не могут использоваться в качестве рабочих программ общеобразовательной организации, поскольку не содержат распределение учебного материала по годам обучения и отдельным темам.

В Примерной основной образовательной программе основного общего образования ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru)) представлены 5 вариантов примерного учебного плана основного общего образования, в которых указывается количество часов, отводимых на преподавание «Истории» и «Обществознания».

Примерный недельный учебный план является ориентиром при разработке учебного плана образовательной организации, в котором отражаются и конкретизируются основные показатели учебного плана:

- состав учебных предметов;
- недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания образования по классам и учебным предметам;
- максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся и максимальная нагрузка с учетом деления классов на группы;
- план комплектования классов.

Обращаем ваше внимание, что во всех вариантах учебного плана отсутствует обществознание в 5 классе, преподавание его возможно за счет части, реализуемой участниками образовательного процесса, школьного компонента. При работе школы по 2 и 3 варианту учебного плана на изучение истории в 9 классе (по ФГОС ООО), должно выделяться по 3 ч. в неделю.

При разработке рабочей программы по истории также необходимо учитывать требования Концепции нового УМК по отечественной истории.

Кроме того, в соответствии с письмом Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов», «авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации».

Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем, группой учителей общеобразовательной организации как для уровня образования (основного общего образования, 5–9 классы), так и на отдельный учебный год в соответствии с положениями основных образовательных программ основного общего образования общеобразовательной организации.

Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом общеобразовательной организации (Положением о рабочей программе учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) общеобразовательной организации), в котором определены структура и требования к разработке рабочей программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей).

### **Освоение обучающимися федерального компонента государственных образовательных стандартов (7–11 классы)**

В 2016–2017 учебном году общеобразовательные организации Ставропольского края продолжают реализацию Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089).

Основой для преподавания предметов «История», «Обществознание», «Экономика», «Право» (ФК ГОС, 2004) являются:

- примерная программа основного общего образования по истории; примерная программа среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень); примерная программа среднего общего образования по истории (профильный уровень);
- примерная программа основного общего образования по обществознанию; примерная программа среднего общего образования по обществознанию

(базовый уровень); примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (профильный уровень);

– примерная программа среднего (полного) общего образования по экономике (базовый уровень); примерная программа среднего общего образования по экономике (профильный уровень);

– примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (базовый уровень); примерная программа среднего (полного) общего образования по праву (профильный уровень).

## ИСТОРИЯ

Основные содержательные линии примерной программы базового и профильного уровней исторического образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщей истории».

Распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории в школах, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, остается прежним.

Таблица 1.

### Распределение учебных часов по истории России и всеобщей истории

Классы	Объем учебного времени (федеральный компонент), ч.	Разделы примерной программы		Резерв учебного времени, ч.
		История России	Всеобщая история	
V–VI	140	История России (с древности до XV в.) – не менее 40 ч.	История Древнего мира и Средних веков – не менее 75 ч.	25
VII–III	140	История России (XVI – начало XX вв.) не менее 72 ч.	История Нового времени (XVI – начало XX вв.) – не менее 48 ч.	20
IX	70	Новейшая и современная история России – не менее 36 ч.	Новейшая и современная история – не менее 24 ч.	10
X	70	История России (с древнейших времён до середины XIX в.) – не менее 36 ч.	Всеобщая история (с древнейших времён до середины XIX в.) – не менее 24 ч.	10
XI	70	История России (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 36 ч.	Всеобщая история (вторая половина XIX в. – начало XXI вв.) – не менее 24 ч.	10

(Более подробно см.: приказ министерства образования Ставропольского края «Об утверждении примерного учебного плана для общеобразовательных учреждений Ставропольского края» от 07 июня 2012 года № 537-пр).



Реализуя требования примерных программ по истории и Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, при изучении истории России предполагается обращение учащихся к материалу по региональной истории, в котором представлен пласт исторического знания, богатый наглядной и яркой информацией и, в силу этого, выразительный и интересный для школьников. В рамках курса «История России» часть учебного времени отводится на изучение региональной и локальной истории (количество таких часов в конкретных темах является вариативным, поскольку определяется для отдельных регионов в связи с наиболее значимыми этапами их истории). Предусмотрено включение регионального компонента по истории Ставропольского края в пределах 10–15% учебного времени. Изучение проводится на основе Национально-регионального компонента государственного образовательного стандарта по истории Ставропольского края. Кроме того, часы на изучение регионального (национально-регионального) компонента, по решению образовательной организации, могут выделяться в вариативной части учебного плана для введения факультативов, спецкурсов.

Обращаем внимание, что в 2015 г. изданы следующие учебные пособия по истории казачества:

- Казачество в истории Ставрополья: учебное пособие для учащихся 6–7 классов / Учеб. пособие для учащихся 6–7 классов / Невская Т. А., Покотилова Т. Е. и др. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 247 с.: ил.

- Казачество в истории Ставрополья: учеб. пособие для учащихся 8–9 классов / Невская Т. А., Покотилова Т. Е. и др. – М.: Издательство «Лепта Книга»; Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015. – 223 с.: ил.

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Распределение учебных часов по обществознанию в школах, реализующих федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, остается прежним.

*Таблица 2.*

В основной школе						
Классы	V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обществознание (в неделю)	-	1	1	1	1	
Всего за год	-	35	35	35	35	140
В средней (полной) школе						
Классы	X	XI	Всего			
Обществознание, включая экономику и право (часов в неделю)	2	2	140			

### **Реализация требований концепции нового УМК по отечественной истории в общеобразовательных организациях. Проект концепции нового УМК по всеобщей истории**

В 2016–2017 учебном году в процессе преподавания истории продолжается реализация не только требований ФГОС ООО, но и требований Концепции нового УМК по отечественной истории, к важнейшим задачам которой отнесены:

– воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимо-

понимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Историко-культурный стандарт, определяющий дидактическое наполнение школьного исторического образования, научную основу его содержания, содержит, как известно, принципиальные оценки ключевых событий прошлого, основные подходы к преподаванию отечественной истории в современной школе с перечнем рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий, персоналий, применимый как к базовому, так и к профильному – углубленному уровню изучения истории и гуманитарных дисциплин, открывает хорошие возможности для эффективного приложения усилий учителями-историками в решении современных задач школьного исторического образования.

При организации работы в соответствии с положениями Концепции нового УМК по отечественной истории в 2016–2017 учебном году следует учитывать рекомендации Минобрнауки России, сформулированных в письме № 08-1345 от 26 августа 2015 года «О мероприятиях, осуществленных в рамках реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории». Согласно содержанию указанного письма, Минобрнауки России совместно с Российским историческим обществом:

- обеспечена синхронизация содержания учебных курсов по отечественной истории и истории зарубежных стран на уровнях основного общего и среднего общего образования;

- обеспечен учет положений историко-культурного стандарта при разработке примерных основных образовательных программ начального общего и основного общего образования, которые прошли широкое профессиональное и общественное обсуждение, по результатам экспертизы одобрены федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию и включены в реестр примерных основных образовательных программ ([www.fgosreestr.ru](http://www.fgosreestr.ru));

- разработаны 3 новые завершённые предметные линии учебников (14 учебников) истории России, а также учебно-методические пособия, проведена их экспертиза, по итогам которой учебники включены в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, утверждённый приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 (с изменениями, утверждёнными приказом Минобрнауки России от 8 июня 2015 г. № 576);

- организована работа по приведению в соответствие с Концепцией содержания контрольных измерительных материалов, используемых при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- разработана программа повышения квалификации учителей истории, по которой на базе федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» подготовлено 500 региональных тьюторов, осуществляющих в настоящее

время реализацию указанной программы во всех субъектах Российской Федерации.

В письме органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования рекомендуется:

– обеспечить комплектование фондов библиотек образовательных организаций учебниками и учебными пособиями в строгом соответствии с действующим федеральным перечнем учебников и Концепцией;

– обеспечить реализацию права учителей истории на дополнительное профессиональное образование (в том числе на освоение программ повышения квалификации) с учётом требований Концепции до 1 января 2016 года.

Важная мировоззренческая задача курса отечественной истории заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории. Это достигается с помощью синхронизации курсов истории России и всеобщей истории, сопоставления ключевых событий и процессов российской и мировой истории, введения в содержание образования элементов региональной истории и компаративных характеристик.

Таблица 3.

### Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России

	<b>Всеобщая история</b>	<b>История России</b>
<b>5 класс</b>	ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА Первобытность. Древний Восток. Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим.	Народы и государства на территории нашей страны в древности.
<b>6 класс</b>	ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI–XV вв. Раннее Средневековье. Зрелое Средневековье. Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки.	ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь. Русь в конце X – начале XII в. Культурное пространство. Русь в середине XII – начале XIII в. Русские земли в середине XIII–XIV вв. Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII–XV вв. Культурное пространство. Формирование единого Русского государства в XV веке. Культурное пространство. Региональный компонент.
<b>7 класс</b>	ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI–XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции. Европа в конце XV – начале XVII в. Европа в конце XV – начале XVII в. Страны Европы и Северной Америки в середине XVII–XVIII в. Страны Востока в XVI–XVIII вв.	РОССИЯ В XVI–XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ Россия в XVI веке. Смута в России. Россия в XVII веке. Культурное пространство. Региональный компонент.

8 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. Эпоха Просвещения. Эпоха промышленного переворота. Великая французская революция.</p>	<p>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII–XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ Россия в эпоху преобразований Петра I После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов» Россия в 1760-х – 1790 гг. Правление Екатерины II и Павла I Культурное пространство Российской империи в XVIII в. Народы России в XVIII в. Россия при Павле I Региональный компонент</p>
9 класс	<p>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в. Мир к началу XX в. Новейшая история. Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны. Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в. Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в. Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в. Страны Азии в XIX в. Война за независимость в Латинской Америке. Народы Африки в Новое время. Развитие культуры в XIX в. Международные отношения в XIX в. Мир в 1900—1914 гг.</p>	<p>IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ. <u>Россия на пути к реформам (1801–1861)</u> Александровская эпоха: государственный либерализм. Отечественная война 1812 г. Николаевское самодержавие: государственный консерватизм. Крепостнический социум. Деревня и город. Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Пространство империи: этнокультурный облик страны. Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли. <u>Россия в эпоху реформ.</u> Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация. «Народное самодержавие» Александра III. Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Этнокультурный облик империи. Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений. <u>Кризис империи в начале XX века.</u> Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции. «Серебряный век» российской культуры. Региональный компонент</p>

Обращаем Ваше внимание, что в период работы III Всероссийского Съезда учителей истории (5–6 апреля 2016 г.) представителям педагогической общественности был представлен проект Концепции нового учебно-методического комплекса по курсу Всеобщей истории, обсуждение которой организовано на сайте Всероссийской Ассоциации учителей истории и обществознания (<http://school.historians.ru/?p=2513>).

Проект Концепции нового УМК по всеобщей истории, определяет место всеобщей истории в системе школьного исторического образования и содержит обширный учебный материал, определяемый как историко-культурный стандарт предметной области «Всеобщая история».

Проект отражает направленность Концепции на повышение качества школьного исторического образования, воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования, формирование представлений о месте России в мире.

В качестве задач изучения Всеобщей истории в школе определены:

- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества с особым вниманием к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- выработка современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов;
- изучение исторических истоков современных отношений между народами, этническими и религиозными общностями, цивилизационными образованиями;
- обучение современным методам поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- становление гуманитарной культуры, базирующейся на анализе проблематики «человек в истории».

Результатом изучения школьного курса всеобщей истории учащимися должно стать обретение ими знаний содержания основных эпох и цивилизаций в истории человечества, умения оценивать их место в историческом процессе и важные достижения, вошедшие в сокровищницу мировой истории и культуры; понимание взаимосвязи и обусловленности исторических явлений, специфики разных форм исторического и социального детерминизма; учет мирового контекста исторических феноменов, явлений и процессов; анализ учащимися роли человеческого фактора в истории; умения определять мотивы действий участников исторических событий; на базе исторических знаний выработка навыков социальной ориентации в условиях динамичных перемен в современном мире, соотнесения общечеловеческих, национальных и личностных ценностей.

В качестве основных научно-образовательных принципов Концепции в проекте выделяются:

- системное освещение всемирной истории на каждом этапе ее развития;
- раскрытие исторических процессов, состояний общества, явлений, имевших место в различных регионах мира и странах, на базе сравнительно-исторического и синхронистического подходов;
- изучение периодов всемирной истории в их преемственности, демонстрация непрерывности процессов становления и развития общества и государства;
- выявление сущностно важных общих тенденций в историческом развитии регионов, стран и народов;
- рассмотрение мирового исторического процесса в тесной связи с историей России как его неотъемлемой части, что в ходе последующего изучения курса Отечественной истории будет способствовать пониманию особенностей её развития, места и роли в мировой истории и в современном мире, воспитанию школьников в духе патриотизма;
- раскрытие цивилизационных аспектов истории в едином историческом пространстве с выявлением возможностей историко-культурного диалога;
- усиление внимания к периодам и формам кардинальных изменений социального, экономического, цивилизационного и культурного характера, модернизационным процессам в истории;
- освещение истории культуры и религии, ментальности, повседневности в различных исторических сообществах;

- показ гендерных аспектов истории, отношения общества к детям в разных цивилизациях и культурах;
- формирование позитивного отношения к истории и бережного отношения к мировому наследию;
- формирование представления об исторических источниках, в т.ч. вещественных и изобразительных, их изучении и интерпретации как основе научного понимания истории;
- обучение приемам анализа текстов; формирование представлений о разных типах текстов (исторические источники, исторические исследования, научно-популярные и публицистические тексты, художественные тексты), обучение на этой основе первичным приемам выявления в потоке информации ненадежных сведений и прямых фальсификаций.

Воспитательный и просветительский потенциал Концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории проектом определен в следующем:

- содействие развитию личности учащегося, помощь в поисках ценностных ориентиров, своего места во времени и пространстве, рассмотрение картины окружающего мира в историческом измерении;
- формирование самосознания учащихся, создание и поддержка социальных аспектов исторической памяти, которые являются основой идентичности; воспитание патриотизма и толерантности;
- воспитание уважения к ценностям гражданского общества – верховенству права, социальной справедливости, безопасности, свободе и ответственности;
- формирование убеждения об общественном согласии и взаимном уважении как необходимых условиях существования и взаимодействия государств и народов в современном мире;
- расширение историко-культурного личностного горизонта;
- развитие способности находить свою позицию в социуме, быть открытым социальным коммуникациям, используя исторический опыт.

Реализация указанного потенциала, по замыслу проекта, призвана воплотиться в сформированности образовательно-научных, социально-личностных и инструментально-практических компетенциях учащихся.

Новый УМК по всеобщей истории должен включать как учебник и пособия для школьников, так и методические материалы для учителей.

К первым относятся:

- учебник;
- рабочая тетрадь;
- хрестоматия или сборник документов;
- исторический атлас;
- книга для чтения.

Названные материалы должны быть представлены как на бумаге, так и на электронных носителях. В зависимости от ступени обучения и возраста учащихся состав комплекта может варьироваться.

К методическим материалам для учителя относятся:

- нормативные документы и программно-методические материалы, включая историко-культурный стандарт, федеральный государственный образовательный стандарт, примерную программу по истории;
- тематическое планирование;
- методические пособия по отдельным периодам, темам, методикам и т. д.

## Рекомендации по использованию учебно-методических комплексов

Согласно статье 8, части 1, пункту 10 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», к полномочию органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относится «организация обеспечения муниципальных образовательных организаций и образовательных организаций субъектов Российской Федерации учебниками в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации указанных образовательных программ».

При этом выбор учебников и учебных пособий относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии со статьей 28 (часть 3, пункт 9) Федерального закона № 273-ФЗ. Для решения вопроса о дидактическом и методическом обеспечении преподавания истории, обществознания, права, экономики необходимо руководствоваться Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 (перечень опубликован на сайте: <http://минобрнауки.рф/документы>), а также Приказом Минобрнауки России от 08 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253».

Приказом Минобрнауки России от 08 июня 2015 года № 576 в федеральный перечень учебников включены линейки учебников по истории России издательств «Просвещение», «Дрофа» с 6 по 9-й и с 10 по 11-й классы, и учебники истории России издательства «Русское слово» с 6 по 9-й классы, учебник 10 класса отправлен на доработку.

На основании пункта 25 Порядка формирования федерального перечня учебников были исключены 37 учебников истории России из федерального перечня из-за их несоответствия Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Уже существующие учебники по истории России, которые исключаются из федерального перечня, могут использоваться в течение 5 лет с момента вступления в силу действий Приказа Минобрнауки России от 08.06.2015 г. № 576. Преподавание по ним может осуществляться, но с учетом требований Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Особую актуальность для организации школьного исторического образования в 2016–2017 учебном году имеют результаты работы III Всероссийского Съезда учителей истории и обществознания (г. Москва 5–6 апреля 2016 г.). Основное внимание съезда было обращено на подведение первых итогов преподавания отечественной истории на основе Концепции нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории и утвержденных линеек учебников по истории России, что нашло отражение в материалах Резолюции III Всероссийского Съезда учителей истории и обществознания (<http://school.historians.ru/?p=2611>).

В 2016–2017 учебном году необходимо учитывать то обстоятельство, что сегодня учебник – это печатная форма плюс электронная форма (ЭФУ), использование которой (как отмечено в письме Минобрнауки России от 2 февраля 2015 года № НТ-136/08 «О федеральном перечне учебников») – право, а не обязанность или обязательство. Напомним также, что в ЭФУ содержание и оформление соответствуют учебнику на бумажном носителе, чем обеспечивается равенство в доступе к знаниям, плюс имеются дополнительные возможности: изменять размер шрифта, масштабировать иллюстрации и страницы, открывать активные словари и справочники, дополнительные материалы; обеспечивается обширное добавление при клике на исходную иллюстрацию: открывается галерея изображений с подписями; количество мультимедийных объектов и интерактивных материалов методически целесообразно; обеспечено наличие средств контроля и самоконтроля.

Кроме того, ЭФУ обеспечивает бесплатность программы, с помощью которой используется учебник, возможность его использования минимум на трёх операционных системах, по крайней мере две из которых мобильные, воспроизведения как на стационарных, так и на планшетных компьютерах, функционирование на устройствах пользователей без подключения к локальной сети или к Интернету, наличие опций «заметки», «закладки» и возможность оперативного перехода к ним (интерактивность ЭФУ, его можно дописывать, и далее при помощи этих функций создавать учебник, адаптированный под задачи ученика, класса и учителя), возможность оперативно определять нумерацию страниц.

Таким образом, применение ЭФУ способствует росту интереса обучающихся к изучению предмета с помощью современных подходов к преподаванию предмета в школе и на основе нового поколения УМК.

### **Деятельность Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края**

18 марта 2016 года в СКИРО ПК и ПРО прошла Конференция членов Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края, в которой приняли участие руководители районных и городских методических объединений учителей истории и обществознания, учителя истории и обществознания, преподаватели СКИРО ПК и ПРО.

В ходе Конференции был заслушан отчет о деятельности Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края в 2010–2015 гг., состоялись выборы руководящих органов Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края (Совета Ассоциации и председателя Совета Ассоциации) на 2016–2021 гг.

С документами Ассоциации, материалами Конференции и других мероприятий можно ознакомиться на странице Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края – <http://stavropk.ru/index.php/2-uncategorised/574-assotsiatsiya-uchitelej-istorii-i-obshchestvoznaniya-stavropolskogo-kрая.html>. Здесь же размещена электронная форма вступления в Ассоциацию.

В 2016–2017 учебном году учителям истории и обществознания рекомендуется активнее использовать методические материалы по соответствующей предметной области, размещенные на сайте СКИРО ПК и ПРО, на странице кафедры гуманитарных дисциплин, во вкладках «Ассоциация учителей истории и обществознания Ставропольского края».



***Государственная итоговая аттестация по образовательным  
программам среднего общего образования, проводимая в форме единого  
государственного экзамена***

## **ИСТОРИЯ**

Единый государственный экзамен (далее – ЕГЭ) представляет собой форму объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего общего образования, с использованием заданий стандартизированной формы (контрольных измерительных материалов). Содержание экзаменационной работы определяет федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05 марта 2004 № 1089) и историко-культурный стандарт, являющийся частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

Экзаменационная работа охватывает содержание курса истории России с древности по настоящее время с включением элементов всеобщей истории (история войн, дипломатии, культуры, экономических связей и т. п.) и нацелена на выявление образовательных достижений выпускников средних общеобразовательных учреждений. Задания КИМ охватывают значительный пласт фактического материала. В то же время особое внимание уделяется проверке аналитических и информационно-коммуникативных умений выпускников. Акцентируется внимание на заданиях, направленных на проверку умений: систематизировать исторические факты; устанавливать причинно-следственные, структурные и иные связи; использовать источники информации разных типов (текстовый источник, таблица, историческая карта, иллюстрация) для решения познавательных задач; аргументировать собственную позицию с привлечением исторических знаний; представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности. Ориентация на активную деятельность экзаменуемых, а также привлечение широкого круга исторических источников, проблемных исторических материалов создают возможности для выявления выпускников, в наибольшей степени ориентированных на продолжение образования по данному профилю. Все указанное выше позволяет качественно дифференцировать участников экзамена по уровню их исторической подготовки.

### ***Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам деятельности***

Работа построена на основе требований Историко-культурного стандарта, каждый раздел которого состоит из следующих составных частей: краткая характеристика периода, включающая основные события, явления, процессы; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе. Особое внимание в Историко-культурном стандарте уделяется изучению вопросов культуры. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, частью которой является Историко-культурный стандарт, указывает на необходимость работы с исторической картой. Необходимо также учесть общую патриотическую направленность Историко-культурного стандарта, что, в частности, проявляется в повышенном внимании к изучению истории Великой Отечественной войны.

Указанные требования Историко-культурного стандарта стали основой для определения структуры экзаменационной работы.

Ниже приведены основные принципы отбора заданий и составления вариантов КИМ ЕГЭ.

– Значимость проверяемых фактов.

– Отражение различных аспектов истории: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, материальной и духовной культуры. В работе 2016 г. выделены отдельные позиции, на которых проверяется знание истории материальной и духовной культуры (17–19) и знание истории Великой Отечественной войны (8).

– Пропорциональность представления заданий, связанных с различными эпохами. Задания на установление соответствия (2, 5, 9, 17) составлены таким образом, что проверяют знание дат, фактов, персоналий по каждому из следующих периодов истории России: 1) VIII–XV вв.; 2) XVI–XVII вв.; 3) XVIII–XIX вв.; 4) XX в. Каждое из остальных заданий может проверять знание различных исторических эпох (VIII – начало XXI в.), но устанавливается такое сочетание заданий, чтобы в совокупности они примерно в равной степени охватывали основные содержательные разделы курсов истории.

– Обязательное включение элементов содержания по всеобщей истории в задания 1 и 11.

### ***Структура КИМ ЕГЭ***

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей. В 2016 г. КИМ включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности (в 2015 г. – 40 заданий).

Часть 1 содержит 19 заданий с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задания на определение последовательности расположения данных элементов;

– задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;

– задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т. п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей; слова; словосочетания (также записывается без пробелов и других разделителей).

В часть 1 работы включены задания на установление соответствия: на знание дат (2 по нумерации 2016 г.); на знание основных фактов, процессов, явлений (5); на работу с текстовым историческим источником (6); на знание основных фактов истории культуры (17); задание по истории Великой Отечественной войны на заполнение пропусков в предложениях (8), а также задание с кратким ответом на работу с историческим источником по истории XX в. (10).

В части 1 экзаменационной работе 2016 г. задания расположены в соответствии с принципом чередования видов деятельности.

Часть 2 содержит 6 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение выпускниками различных комплексных умений.

20–22 – комплекс заданий, связанных с анализом исторического источника (проведение атрибуции источника; извлечение информации; привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, позиции автора).

23–25 – задания, связанные с применением приёмов причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений.

Задание 23 связано с анализом какой-либо исторической проблемы, ситуации.

Задание 24 – анализ исторических версий и оценок, аргументация различных точек зрения с привлечением знаний курса.

Задание 25 предполагает написание исторического сочинения. Задание 25 альтернативное: выпускник имеет возможность выбрать один из трёх периодов истории России и продемонстрировать свои знания и умения на наиболее знакомом ему историческом материале. Задание 25 оценивается по системе критериев.

Максимальный первичный балл в 2016 г. – 53 (часть 1 – 29, часть 2 – 24), т. е. часть 2 дает первичный балл в 45,3 %, в 2015 г. – 32,2 %.

Продолжительность экзамена – 235 минут.

Обратим внимание также на общие рекомендации по подготовке к ЕГЭ по истории. По объему фактического материала, который нужно усвоить для успешной сдачи экзамена, история опережает другие предметы. Для того чтобы привести фактический материал в определенную систему, хорошо усвоить его, развить умения работать с историческими источниками, исторической картой, иллюстративным материалом, устанавливать причинно-следственные связи и т. д., необходимо систематически изучать историю в течение нескольких лет. Что касается системной подготовки к экзамену в 11 классе, то при ее проведении необходимо следующее:

1) повторение в течение учебного года вопросов прошлых лет обучения, важных для лучшего усвоения курса;

2) накопление в рабочих тетрадях обучающихся нужного для повторения материала в виде развернутых планов изучаемых тем, таблиц, схем и других записей;

3) повторение курса истории на отдельных уроках в тематической связи с изучаемым новым материалом и на повторительно-обобщающих уроках по каждой большой теме в учебном году;

4) итоговое предэкзаменационное повторение важнейших вопросов новейшей отечественной и зарубежной истории в конце заключительного года обучения.

Кроме перечисленного, важной составляющей подготовки к ЕГЭ является выполнение тренировочных заданий. Но такая тренировка, однако, не должна подменять собой учебный процесс. Важным документом, содержащим перечень основных дат, событий, персоналий, исторических источников, терминов является Историко-культурный стандарт, содержание которого может быть ориентиром при подготовке к экзамену. Однако при работе с Историко-культурным стандартом необходимо учитывать, что он является по сути перечнем основных элементов содержания и устанавливает общие подходы к изучению курса истории, но не заменяет учебника.

**Государственная итоговая аттестация по образовательным программам  
среднего общего образования, проводимая в форме  
единого государственного экзамена**

**ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Содержание экзаменационной работы по обществознанию определяет федеральный компонент государственного стандарта среднего (полного) общего образования, базовый и профильный уровни (приказ Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089).

Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер обществоведческого курса: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания.

Объектами проверки выступают широкий спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по характеру и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как распознавание, воспроизведение, извлечение, классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте) объяснение, аргументация, оценивание и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от базовых, предусматривают, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

К основным принципам отбора конкретных объектов проверки следует отнести:

– включение в КИМ ЕГЭ дидактических единиц и основных умений, формируемых при изучении курса на базовом уровне, за исключением тех, которые определены в стандарте как изучаемые, но не подлежащие проверке в рамках итоговой аттестации, а также требований, соответствие которым не может быть выявлено с помощью используемого инструментария (проектная деятельность, устные презентации и т. п.);

– постепенную трансформацию перечня проверяемых элементов в направлении более полного учета содержания и требований стандарта профильного уровня: выделение дополнительных аспектов, включение новых позиций;

– равномерное представление в КИМ всех содержательных разделов курса с учетом степени их раскрытия в примерных программах и учебниках;

– соблюдение баланса между формализуемыми элементами знаний и теми компонентами проверки, которые требуют свободно конструируемого ответа.

Экзаменационная модель продолжает совершенствоваться в направлении оптимизации структуры экзаменационной работы:

– логика структуры части 1 приведена в соответствие с логикой второй части: задания ориентированы на проверку определённых умений (требований к уровню подготовки выпускников) на различных элементах содержания;

– из части 1 работы исключены задания с кратким ответом в виде одной цифры, соответствующей номеру правильного ответа; в результате перегруппировки заданий различных типов общее количество заданий части 1 сократилось на 7 заданий; соответственно, общее количество заданий – 29.

Максимальный первичный балл за выполнение всей работы в 2016 г. не изменился (62).

Задания части 1 КИМ 2016 г. условно можно разделить на несколько групп.

Первая группа представлена тремя понятийными заданиями базового уровня (задания 1–3), которые нацеливают на проверку знания и понимания биосоциальной сущности человека, основных этапов и факторов социализации личности, закономерностей и тенденций развития общества, основных социальных институтов и процессов и т. п. На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же умения на различных элементах содержания. Эти задания (на выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц; на выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне; на соотнесение видовых понятий с родовыми) на протяжении ряда лет используются в экзаменационной работе по обществознанию, их формат не вызывает затруднений у большинства выпускников, поэтому рекомендации по подготовке к выполнению заданий 1–3 сводятся к необходимости повторению ключевых понятий обществоведческого курса, их признаков /черт/ характеристик, функций различных социальных институтов.

Вторая группа (задания 4–18) включает в себя задания базового и повышенного уровней сложности, направленные на проверку сформированности умений: характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями; применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задания этой группы представляют традиционные пять тематических модулей обществоведческого курса: «Человек и общество», включая, познание и духовную культуру (задания 4–6); «Экономика» (задания 7–10); «Социальные отношения» (задания 11, 12); «Политика» (задания 13–15); «Право» (задания 16–18). Типы заданий этой группы также хорошо знакомы школьникам и учителям: это задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов и на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Обратим внимание, что, как и в предыдущие годы, количество правильных ответов на задания с множественным выбором не фиксировано. Задание 14 (на установление соответствия) во всех вариантах проверяет позиции 4.14 и 4.15 кодификатора элементов содержания, а задание 16 (с множественным выбором) – знание основ конституционного строя РФ, прав и свобод человека и гражданина (позиция 5.4 кодификатора элементов содержания). Следовательно, требуется акцентировать внимание обучающихся на соответствующих главах Конституции РФ.

Третья группа состоит из двух контекстных заданий повышенного уровня сложности (19 и 20), которые направлены на проверку умений: анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы; объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека). Задания этих типов также традиционно используются в экзаменационной работе (это задания на дифференциацию в социальной информации

фактов и мнений и на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту).

Итак, структура экзаменационной работы 2016 г. оптимизирована за счёт перераспределения и перегруппировки в части 1 заданий различных типов, традиционно используемых в КИМ ЕГЭ по обществознанию. Новые типы заданий в 2016 г. в КИМ ЕГЭ не использовались.

Для того чтобы получить верное представление об актуальной экзаменационной модели, советуем внимательно изучить кодификатор проверяемых элементов содержания, спецификацию и демонстрационный вариант с системой оценивания экзаменационной работы. Они определяют структуру и содержание экзаменационной работы по предмету. Каждый год эти документы обновляются, поэтому рекомендуем ознакомиться с документами текущего учебного года ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru) или [ege.edu.ru](http://ege.edu.ru)).

Рекомендуем в начале учебного года провести стартовую диагностику образовательных достижений обучающихся. Это поможет каждому из них оценить уровень своей подготовки, наличие пробелов и построить индивидуальную траекторию подготовки, а учителю – дифференцировать обучающихся по уровню подготовки и в соответствии с этим скорректировать траекторию обучения каждого. Можно использовать для стартовой диагностики демонстрационный вариант КИМ. Советуем также систематически проводить рубежную диагностику (например, после каждого изученного раздела), используя тематические работы.

Абсолютно нецелесообразно заменять решением типовых вариантов экзаменационной работы изучение обществоведческого курса и повторение отдельных ранее изученных тем, отработку конкретных умений на протяжении учебного года. Подобная практика не позволит в должной мере формировать и систематизировать знания, развивать необходимые умения. Выполнение значительного количества типовых вариантов КИМ эффективно лишь на завершающей стадии подготовки к экзамену, когда пройден весь учебный материал, повторены все запланированные темы, проведена тренировка выполнения конкретных моделей заданий. На завершающем этапе выполнение типовых вариантов позволяет отработать темп выполнения работы, форматы записи ответов, закрепить усвоенные алгоритмы выполнения конкретных заданий.

Советуем вместе с учениками проанализировать кодификатор проверяемых элементов содержания, результатом этой работы должны стать индивидуальные планы учеников по подготовке к экзамену. Работу можно организовать следующим образом: каждый выпускник приходит на занятие с распечатанным фрагментом кодификатора «Раздел 1».

Перечень элементов содержания, проверяемых на едином государственном экзамене по обществознанию». Затем нужно отметить те разделы, которые уже изучены в 10 классе (для одиннадцатиклассников), и попросить отметить каждого выпускника, что, по его мнению, он помнит из пройденного или нет (проставив соответственно «+» или «-» около соответствующей позиции кодификатора). Затем по мере изучения курса в течение учебного года нужно отмечать уже пройденные на уроках темы/позиции. Такая деятельность вместе с систематическими диагностическими работами позволит выявить направления подготовки и оценить результаты работы по ликвидации «пробелов», а также облегчить контроль, как со стороны учителя, так и со стороны родителей (которые могут в любой момент проверить знание того, что уже отмечено как пройденный материал).

Анализ результатов показывает, что наибольшее затруднение у выпускников вызывают задания, проверяющие умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных

наук (в экзаменационной модели 2016 года задания 23, 26, критерий К3 задания 29); объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов; оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам (в экзаменационной модели 2016 г. задание 24, критерий К2 задания 29), а также подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (в экзаменационной модели 2016 г. задание 28).

Рекомендуем объяснять материал в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, личного социального опыта школьников. Особенно эффективной работа будет в том случае, когда примеры будут приводить и ученики, и учитель.

Предполагаем, что при объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т. е. представлять школьникам план изложения.

В дополнение ко всему предложенному выше обращаем внимание на некоторые общие правила, соблюдение которых представляется целесообразным при подготовке к выполнению заданий части 2 экзаменационной работы.

Важно акцентировать внимание обучающихся на том, что, прежде всего, необходимо прочитать условие задания и чётко уяснить сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обращать внимание не только на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т. п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т. п., но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т. д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, не совершая при этом лишней работы (когда вместо трёх элементов выпускник приводит, например, пять-шесть). В связи с этим подчеркнём необходимость ознакомления выпускников с критериями оценивания заданий демонстрационного варианта КИМ.

Некоторые задания с развёрнутым ответом (в экзаменационной модели 2016 г. задания 25, 28 и 29) оцениваются на основе универсальных критериев. В эти критерии заложены определенные требования к качеству выполнения задания, которые участникам экзамена, планирующим получить высокий результат, целесообразно понимать и уметь реализовывать.

Например, выявляются следующие требования к структуре ответа на задание 29: раскрытие смысла высказывания, раскрытие поставленной автором проблемы на теоретическом уровне и конкретизация теоретических положений примерами (не менее двух примеров из разных источников). Затем следует ознакомиться с универсальными критериями оценивания мини-сочинения. Раскрытие смысла высказывания (объяснение смысла приведённого высказывания своими словами). Обратим внимание на то, что среди критериев, по которым оценивается выполнение задания этого типа, критерий К1 является определяющим. Если выпускник в принципе не понял (или раскрыл неверно) смысл высказывания, не обозначил поставленную автором проблему (выдвинутой темы) и эксперт выставил по критерию К1 – 0 баллов, то ответ дальше не проверяется. Характер и уровень теоретической аргументации. Теоретическое раскрытие поставленной автором высказывания проблемы участники экзамена нередко сводят к определению ключевых понятий темы, не приводя развёрнутых взаимосвязанных суждений теоретического характера, т. е. по сути не проводя рассуждений. Различение этих

двух уровней раскрытия проблемы служит основой для балльной дифференциации оценки. Для получения максимального балла по этому критерию следует не только раскрывать соответствующие понятия, но и приводить теоретические положения, делать выводы.

К полному раскрытию вопроса на теоретическом уровне в первую очередь следует отнести: использование научных понятий определённой области (или областей) обществознания; формулирование утверждений и выводов; приведение принципов и подходов; системно-логическое обоснование своей позиции; раскрытие причинно-следственных, функциональных, иерархических связей и отношений.

Следует обращать внимание обучающихся на то, что наличие в ответе ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по этому критерию на 1 балл (с 2 баллов до 1 балла или с 1 балла до 0 баллов).

Качество фактической аргументации. Подчеркнём, что для получения максимального балла по этому критерию необходимо, чтобы были приведены не менее двух фактов/ примеров, взятых из различных источников. Фактическая сторона ответа предполагает демонстрацию конкретных проявлений установленных связей и отношений, а также использование примеров, иллюстрирующих отдельные положения и выводы. Могут быть использованы сообщения СМИ, материалы учебных предметов (истории, литературы, географии и др.), факты личного социального опыта и собственные наблюдения. Ежегодно наблюдается значительное количество экзаменационных работ, где в качестве примера используется только опора на личный социальный опыт и житейские представления. Такие примеры, приведённые в контексте поставленной проблемы, также оцениваются 1 баллом.

Целесообразно акцентировать внимание учеников на том, что аргументы, содержащие фактические и смысловые ошибки, приведшие к существенному искажению сути высказывания и свидетельствующие о непонимании используемого исторического, литературного, географического и (или) другого материала, не засчитываются при оценивании. Важно, чтобы фактическая и теоретическая составляющие ответа находились в органической взаимосвязи.

Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ЕГЭ могут оказать материалы с сайта ФИПИ ([www.fipi.ru](http://www.fipi.ru)):

- документы, определяющие структуру и содержание КИМ ЕГЭ;
- Открытый банк заданий ЕГЭ;
- учебно-методические материалы для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ;
- методические рекомендации прошлых лет.

#### *ЛИТЕРАТУРА*

1. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (<http://rushistory.org>).
2. Материалы Всероссийских Съездов учителей истории и обществознания (<http://ipk.kuz-edu.ru>).
3. Резолюция Всероссийского Съезда учителей права и обществознания «Конституционно-правовые ценности формирования личности школьника», (18–19 мая 2013 г.) (<http://минобрнауки.рф/пресс-центр/3418/файл/2317/13.05.19> – Съезд\_учителей\_права-Резолюция.pdf).
4. Резолюция II Всероссийского Съезда учителей права (21 июня 2014 г., С-Пб.) «Современная модель правового образования: опыт гражданского воспитания личности».



5. Иоффе А. Н. Целеполагание в преподавании истории и обществознания // Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал. – 2014. – № 5.
6. Алексашкина Л. Н. «Планируемые результаты и оценка их достижения при преподавании истории в 5–9 классах». Вебинар изд. Просвещение 26.02.2015 (<https://my.webinar.ru>).
7. Александр Данилов: «Школьники должны знать, что взгляды бывают разными, поэтому единственного учебника по истории быть не может». Интервью для издательства «Просвещение» (<http://www.prosv.ru>).
8. Быков П. Н. «УМК по истории и обществознанию издательства «Просвещение» как средство реализации требований ФГОС ООО и Историко-культурного стандарта. Структура и функциональные особенности электронной формы учебников по истории» Материалы вебинара изд. Просвещение 14.04.2015 г.
9. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника по истории. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2015 г.
10. Данилов А. А. «Реализуем Историко-культурный стандарт. Новый УМК по отечественной истории» Материалы вебинара изд. Просвещение 28.05.2015 г. (<https://my.webinar.ru>).
11. Клоков В. А. «Новая концепция преподавания истории в школе, воспитание патриотизма и формирование гражданской идентичности обучающихся средствами линий УМК издательства «Просвещение». Материалы вебинара изд. Просвещение 18.09.2014 (<http://my.webinar.ru/record/348068/>).
12. Минобрнауки: использование электронного учебника – право учителя. МОСКВА, 20 фев. 2015. – РИА Новости (<http://ria.ru>).
13. «Открытый урок по истории России. Обсуждение историко-культурного стандарта». Вебинар в ТемоЦентре Департамента образования Москвы 20 апреля 2015 г. (<http://www.prosv.ru>).
14. Реализация Концепции нового УМК по отечественной истории (<http://staviropk.ru>).
15. Электронный учебник как современное интерактивное дидактическое средство. Предметные особенности преподавания с использованием ЭФУ. Вебинар изд. Дрофа 18.06.2015 (<https://vcs.imind.ru>).
16. Корсун Р. П. Применение информационных ресурсов для совершенствования правовых знаний учащихся (<http://www.vgf.ru>).
17. Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ. Приказ Минобрнауки России от 09.01.2014 № 2 // Вестник образования. – 2014. – № 9.
18. Севастьянова Т. Б. Организация деятельности старшеклассников с исторической информацией в разных знаковых системах (<http://www.vgf.ru>).
19. Старцев Б. О проекте Концепции поддержки развития педагогического образования. Проект Концепции поддержки развития педагогического образования// Вестник образования. – 2014. – № 5.
20. О перечне «100 книг» по истории, культуре и литературе народов Российской Федерации. № НТ-41/08 от 16.01.2013 г. /Третьяк Н.В./ (<http://vestnikedu.ru>).
21. Уроки кримведения. Минобрнауки подготовило рекомендации школам, как проводить уроки, посвященные Крыму и Севастополю (<http://www.gazeta.ru>).

#### *ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ*

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки РФ.
- <http://www.ug.ru> – Учительская газета.
- <http://www.standart.edu.ru> – Новый стандарт общего образования.
- <http://history.standart.edu.ru> – история – обществознание.
- <http://school-collection.edu.ru> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://histrf.ru/ru> – Федеральный портал – История России.

- <http://www.apkpro.ru> – Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.
- <http://school.historians.ru/?cat=15> – сайт Ассоциации учителей истории и обществознания.
- <http://stavropk.ru/index.php/2-uncategorised/574-assotsiatsiya-uchitelej-istorii-i-obshchestvoznaniya-stavropolskogo-kрая.html> – электронный адрес Ассоциации учителей истории и обществознания Ставропольского края.
- <http://www.stavmuseum.ru/stavropol-department> – сайт Ставропольского регионального отделения Российского военно-исторического общества.
- <http://www.edu.ru> – каталог образовательных Интернет-ресурсов.
- <http://www.humanities.edu.ru> – портал социально – гуманитарное образование.
- <http://www.rsl.ru> – Российская государственная библиотека.
- <http://www.fgurgia.ru> – Российский государственный исторический архив.
- <http://lib.thewalls.ru> – электронная библиотека политической литературы.
- <http://www.school-history.my1.ru> – Содружество учителей общественных дисциплин Южного округа города Москвы.
- <http://www.vmoisto.narod.ru> – Виртуальное методическое объединение преподавателей общественных дисциплин.
- <http://it-n.ru> – Интернет-сообщество учителей истории и обществознания на сайте «Сеть творческих учителей».
- <http://schoolart.narod.ru> – Педагогика школьного творчества – персональный сайт учителя Лукутина А.В.
- <http://www.academic.ru> – словари и энциклопедии.
- <http://www.history.ru> – ресурсы по истории.
- <http://www.museum.ru> – портал «Музеи России».
- <http://www.vivl.ru> – Всемирная история в лицах.
- <http://ege.edu.ru> – Портал поддержки ЕГЭ.
- <http://www.apkpro.ru> – Всемирная программа образования в области прав человека.
- <http://lesson-history.narod.ru> – сайт учителя истории А. И. Чернова.
- <http://www.mioo.ru> – МИОО, история.
- <http://modern-history.narod.ru> – Новая история: Учебно-методический сайт.
- <http://www.rossimvolika.ru> - Российская символика: Интернет-портал.
- <http://simvolika.rsl.ru> – Государственные символы России: история и реальность.
- <http://www.runivers.ru> – Руниверс: портал об истории и культуре России.
- <http://www.worldhist.ru> – Всемирная история: единое научно-образовательное пространство.
- <http://www.history.jes.su> - История: электронный научно-образовательный журнал.
- <http://pish.ru> – Преподавание истории в школе: научно-теоретический и методический журнал.
- <http://window.edu.ru> – Революция и Гражданская война: исторический проект.
- <http://history.standart.edu.ru> – Преподавание обществознания и новейшей истории в школе.
- <http://socialnauki.ru> – Просвещение. Общественные науки. Интернет-издание для учителя.
- <http://www.rulex.ru> – Русская портретная галерея.

# ГЕОГРАФИЯ

*Н. Н. Сабельникова-Бегашвили, заведующий кафедрой естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО, кандидат биологических наук.*

## **ФГОС ООО: Место учебного предмета «География» в учебном плане примерной основной образовательной программы основного общего образования (5–6 классы)**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО учебный план основного общего образования (далее – учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, а также является ориентиром для разработки учебного плана образовательной организации.

В примерной основной образовательной программе основного общего образования (далее – ООП ООО), включенной в реестр примерных основных общеобразовательных программ (официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – <http://fgosreestr.ru>) представлены различные варианты примерного недельного учебного плана, каждый из которых включает обязательную часть и часть учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

В обязательную часть примерного недельного учебного плана входят предметные области и учебные предметы: география наряду с историей России, всеобщей историей и обществознанием включена в предметную область общественно-научных предметов. На изучение географии в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана отводится по 1 часу в 5–6-х классах и по 2 часа в 7–9-х классах (табл. 1).

*Таблица 1.*

### **Распределение количества часов на изучение географии в различных вариантах примерного недельного учебного плана**

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Общественно-научные предметы	География	1	1	2	2	2	8

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогического коллектива образовательной организации.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, в том числе и по географии;
- введение специально разработанных учебных курсов, в том числе этнокультурные;
- иные виды деятельности обучающихся.

### **ФКГОС: Место учебного предмета «География» в учебном плане федерального компонента государственного стандарта общего образования (7–11 классы)**

В соответствии с приказами Минобрнауки России от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» и министерства образования и молодежной политики Ставропольского края от 25 июля 2014 года № 784-пр «Об утверждении примерного учебного плана для образовательных организаций Ставропольского края» на изучение географии в рамках основного общего образования отводится 245 часов (6 кл. – 35 ч., 7 кл. – 70 ч., 8 кл. – 70 ч., 9 кл. – 70 ч.).

На ступени среднего общего образования предполагается два уровня изучения географии: базовый (70 часов) и профильный (210 часов). География как профильный учебный предмет изучается в классах физико-химического (2 часа за два года обучения), химико-биологического (2 часа за два года обучения), биолого-географического (6 часов за два года обучения), социально-экономического (6 часов за два года обучения) профилей.

### **Рекомендации по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов**

В соответствии с требованиями ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, курсов являются обязательным компонентом содержательного раздела основной образовательной программы образовательной организации (далее – ООП ООО), которые разрабатываются на основе требований к результатам обучения и обеспечивают их достижение.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов, отраженная в ФГОС ООО (п. 18.2.2.), включает следующие элементы:

1. Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;
2. Общую характеристику учебного предмета, курса;
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;
4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
5. Содержание учебного предмета, курса;
6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;
7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;
8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.

Однако с целью снижения административной нагрузки педагогических работников общеобразовательных организаций Департаментом государствен-

ной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1876 подготовлено письмо «О рабочих программах учебных предметов», предусматривающее изменения в структуре ФГОС ООО в части требований к рабочим программам учебных предметов.

В соответствии с этим основными элементами рабочей программы учебных предметов являются:

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;
2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Содержание учебного предмета «География» отражено в примерной программе по географии (Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>), которое предполагает реализацию комплексного подхода к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли; раскрывает экологические, этнографические, социальные, экономические аспекты, необходимые для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом; включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединению России и Крыма, а также изучению природы и хозяйства своей местности.

При этом необходимо обратить внимание на то, что в примерной программе по географии курсивом выделены элементы содержания, относящиеся к блоку «Выпускник получит возможность научиться».

Авторские программы по географии, разработанные в соответствии с содержанием по географии, могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов, курсов.

Решение о возможности их использования в структуре ООП ООО принимается на уровне образовательной организации.

### **Учебно-методическое обеспечение преподавания географии**

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 18, п. 4) организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

– учебники из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

– учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

При этом необходимо учитывать, что выбор учебников должен определяться в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образова-

тельных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, содержанием программы и обеспечивать преемственность ступеней начального общего, основного общего и среднего общего образования.

В федеральный перечень учебников включены семь линий учебников по географии, каждая из которых является завершенной линией и разработана авторскими коллективами:

- издательской группы «Дрофа – «Вентана-Граф» – «Астрель»;
- издательства «Русское слово»;
- издательства «Просвещение».

При этом обращаем внимание на то, что в федеральный перечень учебников не включены учебники издательств «Баласс – Школа 2100» и «Мнемозина» (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»).

Однако образовательная организация вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности на 2013–2014 учебный год.

При этом обращаем внимание на то, что внесены изменения в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования, предусматривающий наличие наряду с печатной формой электронной формы учебников (Приказ Минобрнауки России от 08 декабря 2014 года № 1559 «О внесении изменений в порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 05 сентября 2013 года № 1047»).

С приказами и подробной информацией об учебниках и электронной форме учебников по географии можно ознакомиться на официальных сайтах:

1. Минобрнауки России [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>.
2. Вестник образования (официальное издание Минобрнауки России) [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>.
3. Официальный сайт издательской группы «Дрофа – «Вентана-Граф» – «Астрель» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.drofa.ru>, <http://www.vgf.ru>, <http://planetaznaniy.astrel.ru>.
4. Официальный сайт издательства «Русское слово» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.russkoe-slovo.ru>.
5. Официальный сайт издательства «Просвещение» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

### **Рекомендации по проведению практических работ по географии**

Неотъемлемой частью содержания программ по географии и образовательной деятельности являются практические работы, которые по степени обученности могут быть обучающего, тренировочного и итогового характера.

Обучающие практические работы выполняются под руководством учителя, который объясняет последовательность действий, их значение, показывает образец выполнения и формулирует задания для первичного закрепления действий.

Тренировочные практические работы выполняются на уроке под контролем учителя и нацелены на отработку и совершенствование умений.

Итоговые практические работы выполняются обучающимися с максимальной степенью самостоятельности и рассчитаны на перенос усвоенных умений и действий в условия, сходные с практическими работами обучающего и тренировочного характера.

Однако в большинстве программ по географии практические работы не классифицированы по данному принципу, в частности в примерной программе по географии приводится примерная тематика практических работ, что вызывает определенные затруднения при планировании образовательной деятельности по географии.

При этом федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 3, п. 7) предоставляет право учителю свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания. Поэтому учитель, исходя из своего профессионального опыта, педагогического мастерства, учитывая содержание выбранной программы по географии, особенности образовательной организации, класса, выстраивает систему практических работ и определяет критерии её оценивания.

**Рекомендации по организации образовательной деятельности обучающихся 7–11-х классов по изучению национально-регионального компонента и компонента образовательных организаций в условиях реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования**

На реализацию национально-регионального компонента (далее – НРК) и компонента образовательной организации отводится не менее 10% учебного времени.

Часы НРК и компонента образовательной организации могут быть использованы для углубленного изучения учебных предметов, введения новых учебных предметов, факультативов, дополнительных образовательных модулей, спецкурсов, практикумов; проведения индивидуальных и групповых заданий; организации обучения по индивидуальным образовательным программам и самостоятельной работы обучающихся.

*Для проведения элективных курсов по географии авторскими коллективами различных издательств подготовлены учебно-методические пособия:*

1. Алексеев С. В., Груздева Н. В., Гущина Э. В. Экологический практикум школьника: методическое пособие. 5–11 классы. – М.: Издательский дом Федорова, 2016.

2. Бабурин В. Л. и др. География российского порубежья: мы и наши соседи. 10–11 классы: учебное пособие. – М.: Просвещение, 2016. – 304 с.

3. Винокурова Н. Ф., Камерилова Г. С., Николина В. В., Сиротин В. И. Лес и человек. 9 класс: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 144 с.

4. Винокурова Н. Ф., Николина В. В., Смирнова В. М. Природопользование. 10–11 классы: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2007. – 240 с.

5. Гладкий Ю. Н., Лавров С.Б. Глобальная география. 10–11 классы: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 318 с.

6. Камерилова Г. С. Экология города. 10–11 классы. – М.: Дрофа, 2010. – 288 с.

7. Короновский Н. В. Геология. 10–11 классы: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2005–224 с.

8. Карпова Н. П. География. Листая страницы семейного альбома. 5–11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016.
9. Розанов Л. Л. Введение в общую географию. 10–11 классы: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2008. – 224 с.
10. Розанов Л. Л., Розанова А. Л. Геоэкология. 10–11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2010. – 192 с.
11. Савиных В. П., Смирнов Л. Е., Шингарева К. Б. География внеземных территорий: учебное пособие. – М.: Дрофа, 2009. – 256 с.

### **Организация внеурочной деятельности в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**

В ФГОС ООО и примерной ООП ООО предусмотрен организационный механизм осуществления внеурочной деятельности – план внеурочной деятельности, который представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности (до 1750 часов за 5 лет обучения) с учетом интересов обучающихся и возможностей образовательной организации. Организация, осуществляющая образовательную деятельность, самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности.

В преподавании школьного курса географии внеурочная деятельность может быть реализована посредством различных форм занятий, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, круглые столы, школьные научные общества, олимпиады и т. д.

Для более четкой реализации плана внеурочной деятельности учителем разрабатывается программа курсов внеурочной деятельности, которая в соответствии с письмом Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов» должна включать следующие структурные элементы:

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование.

*При организации внеурочной деятельности могут быть учителем использованы следующие учебно-методические пособия:*

1. Байбородова Л. В. Внеурочная деятельность школьников в разновозрастных группах / Л. В. Байбородова. – М.: Просвещение, 2014. – 177 с.
2. Внеурочная деятельность. Примерный план внеурочной деятельности в основной школе: пособие для учителей общеобразовательных организаций / П. В. Степанов, Д. В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2014. – 127 с.
3. География. 6–8 классы. Коммуникативные игры (CD). – Волгоград: Учитель, 2012.
4. Горский В. А., Тимофеев А. А., Смирнов Д. В. и др. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование: Серия стандарты второго поколения / Под ред. В. А. Горского. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.
5. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.



6. Григорьев Д. В. Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 9 с.

7. Зинченко Н. Н. География. Интерактивные формы работы с учащимися 6–8 классов. Продуктивный уровень. ФГОС. – Волгоград: Учитель, 2014. – 178 с.

8. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Авт.-сост.: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

9. Михайлов И. Е. Литературная география в школе. Дидактический материал для учителей географии. 6–10 классы. ФГОС. – М.: Вако, 2014. – 128 с.

10. Снигирев В. А. Игры на уроках географии. – М.: Владос, 2015. – 240 с.

### **Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой, выступают требования ФГОС ООО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки предполагает процедуру внутренней и внешней оценки, из результатов которых складывается итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету.

Внутренняя оценка включает стартовую диагностику, текущую и тематическую оценку, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

С целью оценки готовности школьников к обучению в 5-х классе образовательной организации рекомендуется проводить стартовую диагностику, объектом которой являются структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться учителем для выявления уровня подготовленности к изучению отдельных предметов (разделов).

Внешняя процедура оценивания включает государственную итоговую аттестацию (далее – ГИА), независимую оценку качества образования и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Одной из новых форм оценки качества образования является проведение всероссийских и региональных проверочных работ, национальных исследований качества образования и др., назначение которых заключается в выявлении образовательного уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ООО, оценке достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

В преподавании школьного курса географии необходимо учитывать результаты выполнения всероссийских проверочных работ по учебному предмету «Окружающий мир» как пропедевтической основы по отношению к географии, которые позволили у обучающихся выявить пробелы, связанные:

– со слабой сформированностью навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий в соответствии с условием задания, непониманием научной терминологии, которая в дальнейшем рассматривается при изучении географии;

– отсутствием умений самостоятельно извлекать информацию из различных источников: географической карты, визуальных изображений, а также при аргументации собственного мнения и т. д.

В связи с этим при изучении географии целесообразно включать практико-ориентированные задания, направленные на формирование умений работы с различными источниками информации, представленной в различных формах (текстовой, графической, табличной и т. д.), усвоение географических понятий и терминов и т. д.

При подготовке к урокам использовать методические материалы, размещенные на официальных сайтах:

1. Национальные исследования качества образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.eduniko.ru>.

2. Всероссийские проверочные работы. Информационный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <https://vpr.statgrad.org>.

Итоговая оценка по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. По предметам, не вынесенным на государственную итоговую аттестацию, в том числе и по географии, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

### **Рекомендации по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии**

Содержание контрольно-измерительных материалов (далее – КИМ) ГИА по географии определялось требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в ФК ГОС, достижение которых имеет большое значение для успешности дальнейшего продолжения географического образования.

Структура КИМ ГИА по географии в 2016 г. состояла из двух частей и включала 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 включала 27 заданий с кратким ответом, часть 2–7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых должен быть рисунок, а в остальных требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Проведенный анализ результатов выполнения заданий части 2 позволил выявить некоторые слабые стороны подготовки выпускников.

Задание 28, как и в предыдущие годы, проверяло навыки построения гипсометрического профиля рельефа местности по топографической карте. Несмотря на ежегодное наличие данного задания, качество его выполнения остается невысоким, что объясняется рядом причин:

– нечеткостью изображения (построение осуществляется с помощью простого карандаша);

– несоответствием длины горизонтальной линии основы профиля и расстояния от вертикальной линии до обозначения объекта (родника, реки и т. д.);

– несоответствием формы профиля эталону;

– отсутствием навыков чтения топографической карты.

Задания 29 и 30 проверяло умения обучающихся объяснять географическое явление, существенные признаки или особенности размещения географическо-

го объекта, географические следствия взаимодействия географических процессов или явлений.

Несмотря на то, что в условии задания предлагалось указать две причины, два последствия или два довода, при оценивании учитывались все правильные варианты ответа.

Так, например, в задании 29, которое оценивалось 2 баллами, верным ответом помимо показателей рождаемости и средней продолжительности жизни являлся показатель «увеличение общей численности населения».

Задание 31 направлено на проверку умений сравнивать и объяснять взаимосвязь структуры хозяйства и специализации стран (регионов). Типичные ошибки, допускаемые выпускниками, связаны с отсутствием умений устанавливать причинно-следственные связи социально-экономических, техногенных объектов и процессов, правильно производить вычисления отношения доли отдельной отрасли в специализации страны, что не позволило набрать выпускникам максимальное количество баллов.

Задание 32 направлено на выявление знаний о географических следствиях осевого и орбитального движения Земли. Как и в предыдущие годы, данное задание вызвало наибольшие затруднения, что объясняется отсутствием способности определять тип задания и подход к его решению; непонимание того, что высота Солнца над горизонтом зависит не только от географической широты, но и от времени суток; неспособность осуществить перенос знаний в незнакомую ситуацию.

Задания 33 и 34 направлены на выявление у выпускников умений находить в различных источниках информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами.

Данные задания являются расчётными задачами, которые выполняются на основе представленных в таблице статистических данных.

В задании 33 требуется определить показатель естественного прироста населения в промилле. Важно обратить внимание на то, что при расчете показателя естественного прироста населения полученный результат необходимо было округлить до десятых долей промилле. Однако, производя правильный расчет, выпускники полученный результат округляли до целого числа, не учитывали, что ответом в задании является отрицательное значение и вместо знака «промилле» указывали знак «процент». Кроме того, типичной ошибкой стало отсутствие умения производить элементарные математические действия, в частности при получении отрицательного значения.

В задании 34 – вычислить значение показателя миграционного прироста населения за указанный в условии период. Типичные ошибки, допускаемые выпускниками, связаны с отсутствием умений производить элементарные арифметические расчеты при определении величины миграционного прироста.

Таким образом, основные пробелы в знаниях выпускников связаны с:

- недостаточным усвоением знаний о масштабе, об элементах градусной сети на географических картах;
- непониманием ряда географических терминов и понятий («азимут», «ресурсообеспеченность», «естественный прирост» и т. д.);
- наличием ложных представлений о высоте Солнца над горизонтом;
- незнанием различий в строении земной коры материков и океанов, классификации горных пород по происхождению, изменении температуры и атмосферного давления с высотой;
- непониманием взаимозависимости между показателями рождаемости населения, возрастной структурой и смертностью, продолжительностью жизни и возрастной структурой населения;

– непониманием современных факторов, влияющих на размещение различных видов производств. Выпускники испытывают значительные затруднения в анализе источников географической информации, особенно, если источником данной информации выступают географическая карта и статистические материалы;

– отсутствием умений объяснять с опорой на географические знания реальные жизненные события и ситуации, известных из средств массовой информации. При этом необходимо учитывать, что содержание раздела «Природопользование и геоэкология» в школьном курсе географии в виде отдельной темы не изучается, поэтому представления о причинах возникновения негативных изменений в окружающей среде у обучающихся носит весьма эпизодический характер;

– отсутствием представлений о типологических особенностях различных групп стран. Выпускники не умеют интерпретировать значение отдельных показателей, характеризующих население, демографические процессы и сопоставлять их с уровнем социально-экономического развития страны;

– незнанием крайних точек, морей, омывающих территорию Российской Федерации;

– отсутствием умений применять теоретические знания для объяснения фактов сейсмической активности отдельных территорий;

– дисбалансом в знании физической, экономической и социальной географии.

Проведенный анализ типичных ошибок, допускаемых выпускниками при выполнении заданий ГИА, требует внесения определенных корректив в образовательную деятельность образовательной организации.

При подготовке к ГИА необходимо спланировать систему работы учителя и обучающихся ещё на ступени основного общего и среднего общего образования.

Для этого рекомендуется использовать учебники, включенные в федеральный перечень учебников, учебно-методические пособия, рекомендованные ФИПИ.

При подготовке к ГИА рекомендуется обратить внимание на форму составления и содержание календарно-тематического и поурочного планирования, обязательным элементом которого должна являться работа с географической картой с целью отработки географической номенклатуры, умений понимать и читать карту, знать ее содержание. Важна организация практической деятельности по использованию статистических материалов на уроке, интерпретации различных географических данных, применению географических знаний для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, алгоритмов решения географических задач. При изучении школьного курса географии необходимо проанализировать типичные ошибки, допускаемые обучающимися при выполнении заданий ГИА.

Перед началом изучения каждого раздела курса рекомендуется выделить время на диагностику уровня подготовки обучающихся по предмету. В целях оптимизации контроля образовательных достижений обучающихся целесообразно использовать различные задания экзаменационной работы, использовавшихся в реальных вариантах государственной итоговой аттестации разных лет, размещенные на сайте ФИПИ в разделе «Открытый банк ЕГЭ» (Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru))».

Важно также обеспечить актуализацию базовых знаний, умений и навыков, формируемых в первые годы изучения географии в основной школе. С этой целью возможно, в частности, при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательную деятельность соответствующих видов де-

тельности у обучающихся, например: при сравнении размеров территорий или расстояний грузоперевозок между пунктами производить количественные сравнения, используя масштаб карты. Изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических.

Необходимо проводить информационно-разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей по вопросам, связанным с подготовкой к ГИА.

### *ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ*

- Министерство образования и науки Российской Федерации [электронный ресурс], – режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>.
- Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.stavminobr.ru>.
- Российское образование: федеральный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.edu.ru>.
- Российская академия образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://rusacademedu.ru>.
- Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.
- Общественные консультации по примерной основной образовательной программе среднего общего образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://edu.crowdexpert.ru>.
- Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.stavminobr.ru>.
- Апробация новых моделей демоверсий [электронный ресурс], – режим доступа: <http://4ege.ru>.
- Российский общеобразовательный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.school.edu.ru>.
- РЦОИ. Ставропольский край [электронный ресурс], – режим доступа: <http://ege.stavedu.ru>.
- ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).
- Российское образование: федеральный портал [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.edu.ru>.
-

# ПРЕДМЕТНЫЕ ОБЛАСТИ: «МАТЕМАТИКА» И «ИНФОРМАТИКА»

---

## МАТЕМАТИКА

*Т. И. Черноусенко, доцент  
кафедры ЕМД и ИТ СКИРО ПК и ПРО,  
кандидат педагогических наук.*

### Реализация концепции развития математического образования

Во исполнение Указа Президента России от 07 мая 2012 года № 599 «О мерах государственной политики в области образования и науки», 24 декабря 2013 года распоряжением Правительства России № 2506-р была утверждена концепция развития математического образования в Российской Федерации, исходя из которой основной целью математического образования можно считать формирование гуманитарного математического мышления в условиях новых технологических вызовов.

Из основной цели вытекают задачи математического образования:

- формирование математического мировоззрения;
- развитие учащихся (культурное, духовное, эстетическое, нравственное, творческое, интеллектуальное).

Главный принцип концепции развития математического образования состоит в осознании реального сосуществования в методической системе обучения математике двух функций школьного образования: образование с помощью математики и собственно математическое образование.

Перечислим качества личности обучающегося, на которые влияет математика: способность логически мыслить; умение анализировать и критически осмысливать материал; способность самостоятельно добывать знания; понимание предмета математических дисциплин, понимание связи математики с действительностью с другими науками; толерантность, патриотизм; эстетическое и трудовое воспитание.

Исходя из вышесказанного, трудно переоценить важность реализации концепции развития математического образования.

Ниже приведен комплекс мер, проводимых с обучающимися, направленный на реализацию концепции развития математического образования в Российской Федерации:

- организация участия обучающихся в школьном, муниципальном этапах олимпиады школьников по математике;

- организация подготовки исследовательских и проектных работ обучающихся на конференции разных уровней;
- организация и проведение школьных мероприятий математической направленности (командные соревнования, соревнования между классами, открытые уроки по математике, единые методические дни по математике, и др.);
- организация и проведение систематической работы с обучающимися, по решению нестандартных задач (с 5 класса).

Важным аспектом реализации концепции развития математического образования педагогом является применение ИКТ в школьном математическом образовании. Применение ИКТ позволит:

- повысить долю логических, и математических рассуждений в курсе математики;
- повысить самостоятельность и мотивацию обучающихся;
- увеличить область математических задач и задач математического моделирования, которые учащиеся смогут решать с применением компьютера.

### **Определение количества часов в неделю на преподавание математики**

В соответствии со статьей 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» к компетенции образовательной организации относится разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации. Поэтому можно только рекомендовать образовательным организациям использовать:

- приказ Минобрнауки России от 9 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями на 1 февраля 2012 года) (для преподавания математики в соответствии с ФКГОС);

- примерные основные образовательные программы (<http://fgosreestr.ru>) для классов, перешедших на ФГОС ООО.

Учебный предмет «Математика» в нормативных документах представлен в качестве единого курса без деления на привычные для нас предметы «Алгебра», «Геометрия» в основной школе и «Алгебра и начала математического анализа», «Геометрия» в старшей школе.

Поэтому рекомендуем традиционно изучать геометрию отдельным учебным предметом.

При изучении математики на профильном уровне рекомендуем проведение факультативов, спецкурсов, элективных курсов, организацию практикумов, исследовательских практик, проектной деятельности, что позволит изучать математику на углублённом уровне. В организации предпрофильной подготовки в 9 классе для определения дальнейшего образовательного «маршрута» ученика желательно включение предметных и интегрированных элективных курсов по математике (математика и информатика, математика и физика и т. п.)

## Примерное количество часов в неделю по математике

### Основная школа

Класс/уровень изучения	предмет	Необходимое количество часов в неделю по программе				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Базовый уровень	математика	5	5	-	-	-
	алгебра	-	-	3	3	3
	геометрия	-	-	2	2	2
Углубленный уровень	алгебра	-	-	5	5	5
	геометрия	-	-	2	3	3

Для школ с углубленным изучением отдельных предметов, лицеев, гимназий, где формируются классы с углубленным изучением математики, допускается ведение предмета «Математика» в 5–6 классах – 6 часов в неделю.

### Старшая школа

Класс/уровень изучения	предмет	Необходимое количество часов в неделю по программе			
		10 класс		11 класс	
		1-й вариант учебного плана	2-й вариант учебного плана (увеличение часов за счет школьного компонента на базовом уровне)	1-й вариант учебного плана	2-й вариант учебного плана (увеличение часов за счет школьного компонента на базовом уровне)
Базовый уровень	Алгебра и начала анализа	2,5 (в I полугодии – 2 ч.; во II полугодии – 3 часа)	3	2,5 (в I полугодии – 2 ч.; во II полугодии – 3 часа)	3
	Геометрия	1,5	2	1,5	2
Профильный уровень	Алгебра и начала анализа	4	4	4	4
	Геометрия	2	2	2	2
Углубленный уровень	Алгебра и начала анализа	5	5	5	5
	Геометрия	3	3	3	3

-----  
*Примечание:*

Право окончательного выбора варианта планирования, количество уроков, отводимых на изучение каждой темы курса, остается за образовательной организацией.



## Выбор учебника математики

Требования к учебнику можно условно разделить на нормативные и на содержательные. К нормативным относятся: прохождение необходимых экспертных процедур на соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (на титульном листе «Рекомендовано Минобрнауки»), в аннотации «соответствует требованиям ФГОС 2010» и соответствие Приказам Министерства образования и науки Российской Федерации (далее – Минобрнауки России) об утверждении федеральных перечней учебников. Федеральный перечень учебников, которые допускаются к использованию в образовательном учреждении, размещены на официальном сайте Минобрнауки России [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru) и сайте журнала «Вестник образования» [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru).

К содержательным относят ряд критериев:

– Место учебника в учебной линии. При выборе учебников рекомендуется использовать систему пособий, которые относятся к одной линии, предполагающей концептуальное единство всего УМК. В основной школе преимущество следует отдавать линиям, имеющим преемственность как с начальной, так и со старшей школой, а также апробированным в регионе. Кроме того, важным является наличие всей «линейки» с 5 по 9 класс.

– Следует обратить внимание на полноту и структуру учебно-методического комплекса, т. е. какие учебные пособия рекомендуются в комплекте с учебником. Наличие учебно-методического комплекса является наиболее предпочтительным вариантом выбора, т. к. это, несомненно, облегчит работу учителя и обучающихся. Наличие современного методического сопровождения линии учебников, в т. ч. материалов для рабочей программы учителя, включающих тематические планирования; методическую поддержку на сайте издательства и т. д. Разнообразная по жанрам учебно-методическая литература должна быть представлена целостно.

– Школьный учебник является сегодня не только источником знаний, но и важнейшим средством, с помощью которого учитель развивает мышление учащихся, учит осмыслению материала, самостоятельному поиску доказательств, помогает вырабатывать собственную точку зрения. Поэтому важно, чтобы методический аппарат ориентировал на самостоятельную работу и творческое развитие школьников в соответствии с возрастными особенностями.

– Современный учебник должен иметь предметную и метапредметную направленность, т. е. система упражнений и заданий, принятая в учебнике, должна способствовать формированию универсальных учебных действий (УУД).

– Учебник должен помогать учителю реализовывать деятельностный подход в предметном обучении и создавать условия для организации самостоятельной работы учащихся на уроке и дома. Кроме того, согласно сложившейся в России академической системе образования, новые учебники должны давать «классические» знания по предмету, в соответствии с фундаментальным ядром содержания общего образования. Материал должен быть изложен на достаточно высоком научном уровне, должен включать современные данные.

При этом следует руководствоваться следующими документами:

- приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2015 года № 1529 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253»;

- приказ Минобрнауки России от 26 января 2016 года № 38 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253».

При этом выбор учебников и учебных пособий, в том числе в электронной форме, относится к компетенции образовательного учреждения в соответствии с пунктами 4 и 9 статьи 18, подпунктом 9 пункта 3 статьи 28 федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Список учебников, учебных пособий учебно-методических материалов, обеспечивающих преподавание учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) ежегодно утверждается директором на очередной учебный год.

Образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности учебники из федерального перечня учебников, приобретенные до вступления в силу Приказов. Таким образом, если основная образовательная программа образовательного учреждения предусматривает использование учебников, исключенных из федерального перечня учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказов.

Наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 14 декабря 2009 года № 729 «Об утверждении перечня образования организаций, осуществляющих издание учебных пособий, которые допускаются к использованию в образовательном процессе в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждений» с изменениями и дополнениями от 13 января 2011 года и 16 января 2012 года представлен на информационно-правовом портале «ГАРАНТ».

В федеральный перечень включены учебники, отвечающие следующим требованиям:

а) принадлежащие к завершенной предметной линии учебников, представляющей собой совокупность учебников, обеспечивающих преемственность изучения учебного предмета или предметной области на соответствующем уровне общего образования;

б) представленные в печатной и электронной форме (наличие электронного приложения, представляющего собой структурированную совокупность электронных образовательных ресурсов, предназначенных для применения в образовательной деятельности совместно с учебником обязательно);

в) имеющие методическое пособие для учителя, содержащее материалы по методике преподавания, изучения учебного предмета (его раздела, части) или воспитания.

Кроме того, с 1 сентября 2015 года образовательные учреждения получили право выбора использования в образовательной деятельности печатной или электронной формы учебников, включенных в федеральный перечень.

В связи со значительным сокращением количества наименований учебников математики в федеральном перечне учебников следует продумать возможность по бесконфликтному замещению данных предметных линий альтернативными УМК. При этом необходимо учитывать:

- предметные линии рассчитаны в основной школе на 2 года обучения по разделу «Математика» (5–6 классы), на 3 года обучения по разделам «Алгебра» и «Геометрия» (7–9 классы) и в средней школе на 2 года обучения по разделам «Алгебра и начала математического анализа» и «Геометрия» (10 и 11 классы), и переход с одного учебника на другой в этот период нежелателен;
- при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему УМК на весь период обучения.

---

Использованы методические рекомендации по выбору учебно-методического комплекса по математике в 2016–2017 учебном году в образовательных учреждениях Санкт-Петербурга: методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-16-758/16-0-0.

### **Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов и курсов по математике**

Приказом Минобрнауки России от 31 декабря 2015 года № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897» изменены требования к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов.

Рабочая программа – нормативный акт образовательной организации, целью которого является планирование, организация, управление учебным процессом в рамках конкретного учебного предмета, курса и обеспечение достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

Разработка рабочих программ осуществляется на основе ФГОС ООО и примерных основных образовательных программ (<http://fgosreestr.ru>), а также федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 05 марта 2004 года № 1089 (далее – ФКГОС) для классов, не перешедших на ФГОС общего образования.

Содержание учебных предметов строится на основе использования примерных учебных программ или авторских программ в соответствии с учебниками из числа входящих в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебными пособиями, выпущенными организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, курсов должны содержать:

- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

К рабочей программе рекомендуется составить пояснительную записку, в которую следует включить:

- описание места учебного предмета в учебном плане;
- описание учебно-методического комплекта, включая электронные ресурсы;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

Таким образом, рабочая программа может иметь следующую структуру:

*Титульный лист* – структурный элемент рабочей программы, представляющий первоначальные сведения о рабочей программе. Титульный лист включает:

- полное наименование образовательной организации (в соответствии с уставом);
- наименование «Рабочая программа предмета, курса по математике» для \_\_\_\_\_ класса;
- срок реализации рабочей программы;
- грифы рассмотрения/согласования (с указанием номера протокола и даты рассмотрения) и утверждения рабочей программы (с указанием номера приказа и подписью директора образовательной организации).

*Пояснительная записка* раскрывает общую концепцию рабочей программы, в том числе:

- общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета.

Указывается примерная и (или) авторская программа, на основании которых создана рабочая программа;

- место учебного предмета в учебном плане (количество учебных часов, на которое рассчитана рабочая программа в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, обоснование увеличения количества учебных часов (при необходимости));
- используемый УМК, включая электронные ресурсы, а также дополнительно используемые информационные ресурсы;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.

В пояснительной записке рекомендуется отразить формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (согласно локальному нормативному акту образовательной организации). Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса описываются в соответствии с примерными основными образовательными программами общего образования и образовательными программами образовательной организации.

*Содержание учебного предмета, курса* (см. «Содержательный раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования» п. 2.2.2.8 ПООП ООО и соответствующий раздел ООП образовательной организации) – является основной частью программы и включает в себя перечень изучаемого материала – разделы программы и их содержание. В этой части целесообразно указать темы практических и лабораторных работ внутри каждого раздела, а также возможные направления проектной деятельности в целом по программе.

*Тематическое* (лучше поурочно-тематическое) планирование является частью рабочей программы, разрабатывается и утверждается на каждый учебный год. В этом разделе необходимо отразить количество часов, отведенное на изучение предмета, тем (разделов).

*Список литературы* – для учителя и для обучающихся.

Порядок разработки и утверждения рабочей программы, а также порядок ее корректировки определяется обязательным локальным актом образовательной организации – Положением о рабочих программах. Положение о рабочих про-

граммах принимается органами самоуправления и утверждается в соответствии с Уставом образовательной организации.

Образовательная организация самостоятельно в Положении о рабочих программах устанавливает сроки, на которые разрабатываются рабочие программы в пределах одного уровня образования, а также сроки их хранения. Допускается хранение рабочих программ предыдущих лет в электронном виде.

Образовательная организация вправе вносить изменения и дополнения в содержание рабочих программ, рассмотрев их на заседании органа самоуправления. Корректировка тематического (или поурочно-тематического) планирования осуществляется по согласованию с методическими объединениями образовательной организации.

Ввиду того, что в настоящее время формируется комплексная система оценки качества образования, включающая ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, Всероссийские проверочные работы, региональные проверочные работы, национальные и международные исследования качества образования, мы рекомендуем в тематическое планирование включить графу «Повторение».

Можно добавить графу «Домашнее задание» для того, чтобы в соответствии с нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 не допускать перегрузки обучающихся.

Авторские программы учебных предметов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС и с учетом примерной основной образовательной программы соответствующего уровня образования, также могут рассматриваться как рабочие программы учебных предметов. Решение о возможности их использования в структуре основной образовательной программы принимается на уровне образовательной организации (См. письмо Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»).

---

Использованы методические рекомендации к разработке рабочих программ учебных предметов, курсов: методическое письмо Комитета по образованию Правительства Санкт-Петербурга от 04.05.2016 № 03-20-16-1587/18-0-0.

## **Государственная итоговая аттестация**

Анализ работ государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов показал, что типичные ошибки обучающиеся допускают при:

- раскрытии скобок при тождественных преобразованиях алгебраических выражений;
- математических действиях с обыкновенными и десятичными дробями; переносе слагаемых во время решения уравнений и неравенств с одной переменной;
- вычислениях;
- незнании формул сокращённого умножения; невнимательном чтении условия и вопроса задания; решении текстовых задач (логические ошибки);
- работе с понятием «функция»: область определения, график функции и т. д.;
- преобразовании дробно-рациональных выражений, содержащих корень  $n$ -ой степени;
- тождественных преобразованиях тригонометрических выражений и нахождения их значений;
- исследовании функций на наибольшее и наименьшее значения;
- решении иррациональных неравенств;
- решении показательных и логарифмических неравенств (отсутствует ссылка на соответствующие свойства функций);

- решении задач с параметром;
- вычислении площади криволинейной трапеции; построении графика функции с модулем;
- непонимании смысла теорем в геометрии и незнании свойств фигур; геометрических построениях: сечение, точка пересечения прямых в пространстве, угол между прямыми и плоскостями в пространстве, угол между прямой и плоскостью; изображении тел вращения в геометрической задаче;
- теоретическом обосновании используемых формул и фактов при решении задачи по стереометрии.

### *Рекомендуется:*

- осуществлять индивидуальный подход в обучении и подготовке к государственной итоговой аттестации, ориентированный на достижение требований стандарта;
- работать над повышением вычислительной культуры обучающихся;
- усилить работу над функционально-графической линией содержания школьного курса математики;
- работать над повышением геометрической культуры обучающихся, т. е. над решением дидактических проблем:
  - а) овладение базовыми знаниями и умением применять их в стандартной ситуации;
  - б) формирование системных знаний об изучающихся в школьном курсе фигурах;
  - в) знакомство с достаточно широким спектром ситуаций применения геометрических фактов;
  - г) формирование гибкости мышления, способности анализировать предлагаемую конфигурацию и вычленять в ней части, рассмотрение которых позволяет найти путь решения задачи;
- практиковать использование тестовых технологий в контроле знаний в основной и старшей школе;
- усилить практическую направленность преподавания математики.

Хорошо организованная учителем работа обучающихся над типичными ошибками посредством исследовательского приёма приводит к улучшению результата и развитию ряда показателей логического мышления.

Для исправления и предупреждения многих ошибок важно сформировать у школьников навыки самоконтроля – одним из важнейших факторов, обеспечивающим самостоятельную деятельность обучающихся.

Навыки самоконтроля состоят из двух частей: а) умения обнаружить ошибку; б) умения ее объяснить и исправить. В процессе обучения применяются несколько приёмов самоконтроля которые помогают обнаружить допущенные ошибки и своевременно их исправить.

К ним относятся:

- проверка вычисления и тождественного преобразования путём выполнения обратного действия или преобразования;
- проверка правильности решения задач путём составления и решения задач обратных к данной;
- оценка результата решения задачи с точки зрения здравого смысла;
- проверка аналитического решения графическим способом.

Процесс отыскания и исправления ошибок самими обучающимися под руководством учителя можно сделать поучительным для обучающихся, в результате чего изучение и анализ ошибок становится эффективным средством в развитии познавательного интереса к изучению математики.

# ИНФОРМАТИКА

## ИНФОРМАТИКА и ИКТ

*С. А. Худовердова, старший преподаватель  
кафедры естественно-математических  
дисциплин и информационных технологий  
СКИРО ПК и ПРО;*

*А. И. Кондрашова, преподаватель  
кафедры естественно-математических  
дисциплин и информационных технологий  
СКИРО ПК и ПРО.*

### **Место учебного предмета «Информатика и ИКТ»/«Информатика» в учебном плане**

В примерном учебном плане основного общего образования на изучение учебного предмета «Информатика и ИКТ» в 8 классе отводится – 1 час в неделю, в 9 классе – 2 часа в неделю. Всего отводится 105 часов за два года обучения.

В учебных планах федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФК ГОС) и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО) изучение учебного предмета «Информатики и ИКТ» не предусмотрено в 5–7-х классах. Однако с целью предпрофильной подготовки обучающихся возможно изучение предмета в данных классах за счет компонента образовательной организации.

ФК ГОС предусматривает изучение предмета «Информатика и ИКТ» на двух уровнях:

– базовый уровень – 1 час в неделю (35 часов в год, 70 часов за два года обучения) в следующих профилях: универсальный; социально-экономический профиль, индустриально-технологический профиль, строительно-технологический; технико-технологический. В рамках всех перечисленных профилей возможна организация элективных курсов по информатике, расширяющих кругозор обучающихся, повышающих их эрудицию, демонстрирующих социальную значимость знаний, получаемых в рамках базового курса информатики и ИКТ;

– профильный уровень – 4 часа в неделю (140 часов в год, 280 часов за два года обучения) в следующих профилях: физико-математический и информационно-технологический. Изучение предмета «Информатика и ИКТ» на этих профилях может быть расширено за счет часов, отводимых на элективные курсы. В качестве элективных курсов могут реализоваться курсы, которые либо поддерживают содержательные линии курса информатики ИКТ, либо удовлетворяют потребностям обучающихся получить углубленные знания по данному предмету.

В целях реализации ФК ГОС по информатике и ИКТ в профильных классах, не имеющих учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» в базисном учебном

плане, рекомендуется вводить данную дисциплину за счет часов, предусмотренных на компонент образовательной организации. Для всех этих профилей уместными могут быть элективные курсы, ориентированные на приобретение практических умений использования компьютерных технологий в практической деятельности и повседневной жизни. Организация и проведение элективных курсов проводится в соответствии с письмами Минобрнауки России от 13 ноября 2003 года № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в профильном обучении» и от 04 марта 2010 года № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов».

### **Программно-методическое обеспечение**

Использование УМК в общеобразовательных организациях в 2016–2017 учебном году должно осуществляться согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных Минобрнауки России к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, приказ Минобрнауки России от 08 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253».

Однако образовательная организация вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности, приобретенные до вступления в силу данного приказа учебники из федерального перечня учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности на 2013–2014 учебный год (приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2012 года № 1067).

Решение о выборе и использовании учебников принимается в общеобразовательной организации. При этом необходимо учитывать:

- предметная линия рассчитана в начальной школе на 3–4 года (1–4 классы, 2–4 классы), в основной школе на 3 года обучения (7, 8, 9 классы, по УМК Л. Л. Босовой 5–6 и 7–9), в средней школе на два года обучения (10 и 11 классы) и переход с одного учебника на другой в этот период недопустим;
- при выборе учебников необходимо учитывать разработанность соответствующего ему учебно-методического комплекта на весь уровень обучения.

С приказом и подробной информацией об учебниках по информатике и ИКТ (с аннотациями и справочным материалом) можно ознакомиться на официальных сайтах:

1. Издательской группы «Дрофа – «Вентана-Граф» – «Астрель» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.drofa.ru>, <http://www.vgf.ru>, <http://planetaznaniy.astrel.ru>.

2. Издательства «Просвещение» [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.prosv.ru>.

3. Издательства «БИНОМ. Лаборатория знаний» [электронный ресурс], – режим доступа: [www.lbz.ru](http://www.lbz.ru).

В 2016–2017 учебном году при реализации обязательной части основной образовательной программы основного общего образования (далее – ООП ООО) по учебному предмету «Информатика» и «Информатика и ИКТ» рекомендуется использовать учебники, представленные в федеральном перечне учебников, в которые по сравнению с предыдущими изданиями внесены следующие дополнения:



- элементы содержания образования в соответствии с программой учебного предмета «Информатика»;
- примерный перечень тем проектов;
- ссылки на Интернет-ресурсы.

Согласно письму Минобрнауки России от 29 апреля 2014 года № 08-548 «О федеральном перечне учебников» наряду с учебниками в образовательной деятельности могут использоваться иные учебные издания, являющиеся учебными пособиями. Эти пособия могут быть использованы в преподавания элективных курсов.

### **Рекомендации по разработке рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (основное общее и среднее общее образование)**

Рабочие программы учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности являются структурным компонентом основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации, которая в свою очередь является локальным нормативным актом.

Целью рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности является обеспечение достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО. Задачами рабочих программ учебных предметов, курсов является определение содержания, объёма, порядка изучения учебного материала по отдельным учебным предметам, курсам с учетом целей, задач и особенностей образовательной деятельности образовательной организации и контингента учащихся.

Структура рабочих программ учебных предметов, курсов определяется требованиями ФГОС ООО. Обращаем внимание на то обстоятельство, что вступили в действие изменения в ФГОС ООО, касающиеся требований к структуре рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года № 1897»).

При определении содержания рабочих программ учебных предметов, курсов используются положения ООП ООО, примерной основной образовательной программы основного общего образования (реестр Министерства образования и науки Российской Федерации: <http://fgosreestr.ru/>) и при необходимости материалы примерных программ по учебным предметам, курсам, а также вариативные (авторские) программы учебных предметов, курсов. Рабочие программы учебных предметов, курсов разрабатываются учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) образовательной организации, для уровня образования (основного общего образования) в соответствии с положениями ООП ООО. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

Структура рабочей программы учебных предметов, курсов является формой представления учебного предмета, курса как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала.

С целью проведения корректировки ООП ООО изменения представлены в табличном варианте в сравнении с действующей редакцией ФГОС ООО от 31 декабря 2015 года (таблица 1).

**Структура рабочей программы учебного предмета, курса  
и курса внеурочной деятельности (с изм. в п. 18.2.2 ФГОС  
основного общего образования)**

Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 29 декабря 2014 года, <b>недействующая</b>	Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ООО от 31 декабря 2015 г., <b>действующая</b>
<b>Структура рабочих программ учебных предметов, курсов</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета;</li> <li>2. Общая характеристика учебного предмета, курса;</li> <li>3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане;</li> <li>4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;</li> <li>5. Содержание учебного предмета, курса;</li> <li>6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности;</li> <li>7. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>8. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;</li> <li>2. Содержание учебного предмета, курса;</li> <li>3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.</li> </ol>
<b>Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности</b>	
Отсутствовали данные требования	Структура рабочих программ курсов внеурочной деятельности: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) результаты освоения курса внеурочной деятельности;</li> <li>2) содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;</li> <li>3) тематическое планирование.</li> </ol>

## Преподавание информатики в общеобразовательных организациях в условиях реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО

### Начальное образование.

Предметная область «Математика и информатика» в 1–4-х классах представлена учебным предметом «Математика», часы на введение предмета «Информатика» в начальных классах рекомендуется выделить за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

### Основное общее образование.

ФГОС ООО определяет обязательную предметную область «Математика и информатика», которая включает следующие учебные предметы: математику, алгебру, геометрию, информатику.

В 5–6-х классах информатика не является обязательным учебным предметом. Однако в связи с тем что, информатика носит межпредметный, интегративный характер, и полученные в процессе обучения умения и навыки могут выступать мощным инструментом организации и проведения проектно-исследовательской, творческой деятельности обучающихся, рекомендуется отводить часы на её изучение за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В условиях реализации ФГОС ООО на изучение учебного предмета «Информатика» в предлагаемых вариантах примерного недельного учебного плана отводится по 1 часу в 7–9-х классах (табл. 2).

Таблица 2.

### Недельный учебный план по информатике для 5–9-х классов образовательных организаций

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Математика и информатика	Информатика	-	-	1	1	1	3

В зависимости от условий, имеющихся в конкретной образовательной организации, возможно увеличение количества часов до 175 часов с целью углубленного изучения предмета или выстраивание непрерывного курса информатики в 5–9-х классах. Для этого в разделах примерной программы по информатике приведены дополнительные темы, выделенные курсивом, которые рекомендуется обсуждать или изучать при наличии дополнительных часов. Возможно также углубленное изучение основных тем.

Таким образом, возможны три варианта распределения учебного времени на изучение предмета «Информатика»:

- 1 вариант – 105 ч., обучение информатике в 7–9 классах;
- 2 вариант – 175 ч., обучение информатике в 7–9 классах;
- 3 вариант – 175 ч., обучение информатике в 5–9 классах.

Изучение информатики в 5–7-х классах за счет национально-регионального компонента и компонента образовательной организации позволяет реализовать непрерывный курс обучения информатике, сделать его сквозной линией школьного образования, что непосредственно отвечает задачам информатизации образования.

## **Реализация федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования**

В 2016–2017 учебном году в 7–11-х классах продолжается реализация ФГОС ООО (приказ от 5 марта 2004 года № 1089 (с изменениями на 23 июня 2015 года)). В связи с этим распределение часов по информатике и ИКТ остаётся неизменным.

Таблица 3.

### **Недельный учебный план по информатике для 5–9 классов образовательных организаций**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю					
		Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Информатика и технология	Информатика и ИКТ	-	-		1	2	3

### **Среднее общее образование.**

В соответствии с примерным учебным планом для общеобразовательных учреждений изучение предмета «Информатика и ИКТ» в 10–11 классах реализуется на базовом и профильном уровнях. Количество часов, предусмотренное для изучения информатики и ИКТ в 10–11 классах, представлено в таблице 4.

Таблица 4.

### **Количество часов, предусмотренное для изучения «Информатики и ИКТ» в 10–11-х классах**

Наименование уровня профиля	Среднее общее образование (часы в неделю)	
	10 кл.	11 кл.
Базовый уровень	1	1
Профильный уровень	4	4

При организации изучения предмета информатика и ИКТ на базовом уровне – 1 час в неделю (универсальный; социально-экономический, индустриально-технологический, строительно-технологический; технико-технологический профили) необходима организация элективных курсов по информатике, расширяющих кругозор обучающихся, повышающих их эрудицию, демонстрирующих социальную значимость знаний, получаемых в рамках базового курса информатики и ИКТ.

Учебные программы разрабатываются с учетом требований ФК ГОС по информатике и информационным технологиям (профильный уровень).

В профильных классах (химико-биологическом, физико-химическом, биолого-географическом, социально-гуманитарном, филологическом, агротехнологическом, художественно-эстетическом, оборонно-спортивном), не имеющих учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» в базисном учебном плане, рекомендуется вводить данную дисциплину за счёт часов, предусмотренных компонентом образовательной организации.

## Организация внеурочной деятельности по информатике

В соответствии с п. 14 ФГОС ООО внеурочная деятельность является обязательным компонентом содержания ООП ООО.

Внеурочная деятельность обучающихся – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности, осуществляемой в рамках урока), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Согласно ФГОС ООО организация занятий по направлениям развития личности во внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся и реализуется в формах, отличных от урочной системы обучения.

Внеурочная деятельность является важнейшим ресурсом качества образования, средой для проявления и развития способностей каждого обучающегося, влияющей на формирование его социального статуса и ценностного мира. Для организации внеурочной деятельности обучающихся по информатике, учитель разрабатывает программу внеурочной деятельности, ориентируясь на их запросы и потребности.

Для более четкой реализации внеурочной деятельности учителем разрабатывается программа курсов внеурочной деятельности, которая в соответствии с письмом Департаментом государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 28 октября 2015 года № 08-1876 «О рабочих программах учебных предметов» должна включать следующие структурные элементы:

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности;
2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;
3. Календарно-тематическое планирование.

При организации внеурочной деятельности учитель может использовать, разработанные издательством «БИНОМ. Лаборатория знаний», следующие сборники рабочих программ:

1. Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2014. – 224 с.

2. Кирюхин В. М., Цветкова М. С. Информатика. Программы внеурочной деятельности учащихся по подготовке к Всероссийской олимпиаде школьников: 5-11 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

3. Цветкова М. С. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для начальной и основной школы: 3–6 классы / М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

4. Цветкова М. С. Информатика. Математика. Программы внеурочной деятельности для основной школы: 7–9 классы / М. С. Цветкова, О. Б. Богомолова, Н. Н. Самылкина. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.

5. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. Методические рекомендации: пособие для учителей общеобразовательных организаций. / авторы-составители: Ю. Ю. Баранова, А. В. Кисляков, М. И. Солодкова и др. – М.: Просвещение, 2013. – 96 с.

## **Информационные ресурсы, обеспечивающие методическое сопровождение образовательной деятельности**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://mon.gov.ru>.
2. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки [Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://obrnadzor.gov.ru>.
4. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс],– Режим доступа:<http://www.fipi.ru>.
5. Официальный информационный портал ЕГЭ и ГИА [Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://www.ege.edu.ru>.
6. Министерство образования и молодежной политики Ставропольского края [Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://www.stavminobr.ru>.
7. ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» [Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://www.stavirorp.k.ru>.
8. Авторская мастерская Босовой Л. Л. (издательство БИНОМ, Лаборатория знаний) [Электронный ресурс],– Режим доступа:<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3>.
9. Авторская мастерская Горячева А. В. (издательство Баласс УМК Информатика и ИКТ») [Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://www.school2100.ru/uroki/elementary/inform.php>.
10. Авторская мастерская Макаровой Н. В. (издательство Питер-Пресс) [Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://makarova.piter.com/>.
11. Авторская мастерская Матвеевой Н. В. (издательство БИНОМ, Лаборатория знаний) [Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/4/>.
12. Авторская мастерская Могилева А. В. (издательство БИНОМ, Лаборатория знаний)[Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/5>.
13. Авторская мастерская Плаксина М. А. (издательство БИНОМ, Лаборатория знаний) [Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/6/>.
14. Авторская мастерская Семакина И. Г. (издательство БИНОМ, Лаборатория знаний) [Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/2/>.
15. Авторская мастерская Угриновича Н. Д. (издательство БИНОМ, Лаборатория знаний) [Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>.
16. Авторский сайт Полякова [Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://www.polykov.narod.ru>.
17. Вестник образования (Официальное издание Министерства образования и науки Российской Федерации) [Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://www.vestnik.edu.ru>.
18. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) [Электронный ресурс],–Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>.
19. Издательства БИНОМ [Электронный ресурс], –Режим доступа: <http://www.lbz.ru>.
20. Наука и образование [Электронный ресурс],– Режим доступа:<http://edu.rin.ru>.

21. Программы по информатике (Перспективная начальная школа). [Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://www.akademkniga.ru>.
22. Рудченко Т. А., Семенов А. Л. Информатика: Рабочая программа: 1–4 классы [Электронный ресурс],– Режим доступа: [http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob\\_no=30581](http://school-russia.prosv.ru/info.aspx?ob_no=30581).
23. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) [Электронный ресурс],– Режим доступа:<http://fcior.edu.ru>.
24. Электронные пособия по информатике [Электронный ресурс],– Режим доступа: <http://www.lbz.ru/index.php?div=downloads>.
- 25.<http://www.klyaksa.net/> – информационно-образовательный портал «Клякс@.net».
- 26.<http://uchinfo.com.ua/links.htm> – уроки информатики (ссылки на образовательные ресурсы).

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
ДЛЯ РУКОВОДЯЩИХ И ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ПО ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В 2016–2017 УЧЕБНОМ ГОДУ**

**Часть I**

---

Подписано в печать 20.08.16. Формат 60x84/16.  
Гарнитура «Times New Roman Cyr».  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. 7,32 л.  
Тираж 100 экз. Заказ № 102.

---

Отпечатано в типографии ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»  
355000 г. Ставрополь, ул. Голенева, 37.