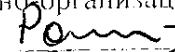


Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра естественно-математических дисциплин  
и информационных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-организационной работе


 Н.Б. Ромаева  
«15» 05 2019 г.

Учебный (тематический) план  
дополнительной профессиональной программы  
(повышение квалификации)  
«Современные образовательные технологии и возможности их  
использования при подготовке обучающихся к государственной  
итоговой аттестации по математике»


Категория слушателей: учителя математики.

Трудоемкость: 72 часа.

Заведующий кафедрой

 Н.П. Сабельникова-Бегашвили

Начальник отдела планирования  
и организации учебной деятельности

 С.А. Худовердова

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	В том числе				Электронное обучение с применением ДОГ	Форма контроля
			Очное					
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО			
<b>Базовая часть</b>								
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Государственная политика в области образования</b>	<b>8</b>				<b>8</b>		
1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	практическое задание	
1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	практическое задание	
1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	практическое задание	
1.4.	ФГОС ОО и ФГОС СОО: цели, содержание, ключевые особенности введения, инновационные изменения	2				2	практическое задание	
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>								
<b>2.</b>	<b>Технологическое обеспечение преподавание математики в школе</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>20</b>		
2.1.	Системно-деятельностный подход как основа проектирования образовательной деятельности по математике	4				4	практическое задание	
2.2.	Современные образовательные технологии в обучении математики	6	2			4	практическое задание	
2.3.	Технология проектно-исследовательской деятельности в обучении математики	4				4	практическое задание	
2.4.	Технология развития критического мышления на уроках математики	4				4	практическое задание	
2.5.	Дифференцированное обучение математике в условиях современной школы	4				4		
2.6.	Использование цифровых технологий в образовательной	4		4				

	деятельности учителя математики						
2.7.	Современный урок и особенности его проектирования с использованием технологий деятельностного типа	4	2	2			практическое задание
2.8.	Система работы учителя по подготовке обучающихся к сдаче ГИА по математике	2			2		
<b>3.</b>	<b>Технология проведения ГИА по математике</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>10</b>		<b>14</b>	
3.1.	Ключевые идеи Концепции развития математического образования в Российской Федерации	2				2	практическое задание
3.2.	Учебно-методическое обеспечение преподавания математики	2	2				практическое задание
3.3.	Разработка и реализация примерных индивидуальных образовательных маршрутов в преподавании школьного в области «Математика»	6		2		4	практическое задание
3.4.	Основные оценочные процедуры независимой оценки качества образования: технология проведения. Особенности модели ГИА в соответствии с требованиями ФГОС	8	2	2		4	практическое задание
3.5.	Технология решения заданий повышенного и высокого уровня сложности ГИА по математике	6		6			практическое задание
3.6.	Технология проведения ГВЭ по математике	4				4	практическое задание
<b>6.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>4</b>		<b>4</b>			защита проекта
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>8</b>	<b>20</b>	<b>2</b>	<b>42</b>	