


ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебно-организационной работе

  
Н.Б. Ромаева  
« 15 » 05 2019 г.

Учебный (тематический) план  
дополнительной профессиональной программы  
(повышение квалификации)  
**«Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности,  
интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в  
условиях реализации ФГОС НОО»**

Категория слушателей: **учителя начальных классов**  
Трудоемкость: **72 часа**

Заведующий кафедрой



Л.Н. Стрельникова

Начальник отдела планирования и  
организации учебной деятельности



С.А. Худовердова

Ставрополь, 2019

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	В том числе				Форма контроля
			Очное			Электронное обучение с применением ДОТ	
			Лекции	Семинары, мастер-классы практические занятия	Практики ОО		
<b>Базовая часть</b>							
<b>1.</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в области образования</b>	<b>6</b>				<b>6</b>	
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание
1.3	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	Практическое задание
<b>Профильная (предметно-методическая) часть</b>							
<b>2.</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение детей с повышенной мотивацией к обучению</b>	<b>20</b>				<b>20</b>	
2.1	Современные отечественные и зарубежные концепции одаренности. Основные положения «Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»	4				4	Практическое задание
2.2	Психологические особенности одаренных детей	4				4	Практическое задание
2.3	Психолого-педагогическая диагностика одаренности	4				4	Практическое задание
2.4	Психологические аспекты работы с одаренными детьми в условиях современной образовательной организации	4				4	Практическое задание
2.5	Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников	4				4	Практическое задание
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Механизмы работы учителя с детьми с повышенной мотивацией к обучению в условиях реализации ФГОС НОО</b>	<b>42</b>		<b>22</b>		<b>16</b>	
3.1	Развитие профессиональной компетентности педагога, работающего с одаренными детьми	8		4		4	Практическое задание
3.2	Диалоговое взаимодействие как основа эффективного воспитания одаренных детей.	6		2		4	Практическое задание
3.3	Учебный диалог. Проектирование урока-	6		2		4	Практическое

	диалога					задание
3.4	Организация исследовательской деятельности на уроках и внеурочных занятиях как способ раскрытия интеллектуальных и творческих способностей младших школьников	8	4		4	Практическое задание
3.5	Использование ИКТ в работе с одаренными детьми	2	2			Практическое задание
3.6	Технологии, методы и приемы работы с младшими школьниками, проявившими выдающиеся способности (мастер-класс)	4		4		Практическое задание
3.7	Критерии и показатели реализации требований ФГОС НОО в практике работы с одаренными учащимися	2	2			Практическое задание
3.8	Технология и принципы построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся. Проектирование работы с одаренными учащимися и их родителями	2	2			Практическое задание
3.9	Система работы с одаренными учащимися в начальной школе	4	4			Практическое задание
4.	<b>Итоговая аттестация</b>	4	4			Защита плана работы с одаренными учащимися
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>4</b>	<b>42</b>	

СКИРО ПК и ПРО