

ГБУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра психолого-педагогических технологий  
и менеджмента в образовании

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-организационной работе

 Н.Б. Ромаева

«16» 05 2019 г.

Учебный (тематический) план  
дополнительной профессиональной программы  
(повышение квалификации)  
**«Психолого-педагогическое сопровождение работы с обучающимися,  
проявившими выдающиеся способности в условиях образовательной  
организации»**

Категория слушателей: педагоги-психологи образовательных организа-  
ций

Трудоемкость: **36 часов**

И.о. заведующего кафедрой

 А.А. Ярошук

Начальник отдела планирования  
и организации учебной деятельности

 С.А. Худовердова

№ п/п	Наименование модулей (разделов) и тем	Всего часов	В том числе		Электронное обучение	Форма контроля
			Очно			
			лекции	практ., мастер- классы, круглые столы и т.п.		
<b>БАЗОВАЯ ЧАСТЬ</b>						
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Феномен детской одаренности: компоненты и подходы к развитию</b>	<b>12</b>			<b>12</b>	
1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2			2	Практ. занятие <b>Кихтенко</b>
1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2			2	Практич. Занятие <b>Ярошук</b>
1.3	Одаренность как педагогический феномен	4			4	Практич. Занятие <b>Боброва</b>
1.4	Особенности образования обучающихся, проявивших выдающиеся способности	2			2	Практич. занятие <b>Боброва</b>
1.5	Психологические особенности личности обучающихся, проявивших выдающиеся способности	2			2	Практич. занятие <b>Чурсинова</b>
<b>ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ (предметно-методическая деятельность)</b>						
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Психолого-педагогические аспекты работы с детьми, проявившими выдающиеся способности</b>	<b>24</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	
2.1.	Диагностические средства раннего выявления детей, проявивших выдающиеся способности	2			2	Практич. занятие <b>Чурсинова</b>
2.2.	Организация психолого-педагогических условий развития и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности	4			4	Практич. занятие <b>Чурсинова</b>
2.3.	Интеллектуальное кейс-казино «Тьюторство в системе выявления и поддержки детей, проявивших выдающиеся способности» (на базе центра для одаренных детей «Поиск»)	6		6		Практич. занятие <b>Внешний б\с</b>
2.4.	Нормативно-правовое сопровождение работы педагога-психолога с обучающимися,	2	2			Практич. занятие <b>Ярошук</b>

	проявившими выдающиеся способности					
2.5	Алгоритм построения индивидуального образовательного маршрута обучающихся, проявивших выдающиеся способности	4		4		Практич. занятие <b>Ярошук</b>
2.6.	Модель психолого-педагогического сопровождения детей, проявивших выдающиеся способности в ОО	4		4		Практич. занятие <b>Чурситнова</b>
<b>3.</b>	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	Защита проекта <b>Чурсинова</b>
	<b>Итого</b>	<b>36</b>	<b>2</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	