

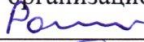
УТП 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И  
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра специального и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-организационной работе

 Н.Б. Ромаева

«16» 05 2019 г.

Учебный (тематический) план  
дополнительной профессиональной программы  
(повышение квалификации)  
**«Направления и содержание воспитательной работы с детьми,  
имеющими ОВЗ»**

Категория слушателей: **воспитатели специальных (коррекционных) ОУ**

Трудоемкость: **72 часа**

Заведующий кафедрой

 М.М. Панасенкова

Начальник отдела планирования  
и организации учебной деятельности

 С.А. Худовердова

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	В том числе				Электронное обучение с применением ЛОТ	Форма контроля
			Очное					
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО			
<b>Базовая часть</b>								
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Государственная политика в области образования</b>	<b>10</b>				<b>10</b>		
1.1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание <b>Агеев</b>	
1.1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание <b>Ярошук А.А.</b>	
1.1.3.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях введения инклюзивного образования	2				2	Практическое задание <b>Скорик Е.А.</b>	
1.1.4.	Нормативная и правовая база получения образования детьми с ОВЗ в образовательных организациях	4				4	Практическое задание <b>Панасенкова М.М.</b>	
<b>Профильная часть (предметно-методическая)</b>								
<b>2.</b>	<b>Раздел (модуль) 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ</b>	<b>26</b>		<b>6</b>		<b>20</b>		
2.1.1.	ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ: концепция, методология, структура	4				4	Практическое задание <b>Микулан И.Н.</b>	
2.1.2.	ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями: концепция, методология, структура	4				4	Практическое задание <b>Зайцева А.В.</b>	
2.1.3.	Использование цифровых технологий в работе воспитателя	10		6		4	Практическое задание <b>Кондрашова А.И.</b>	
2.1.4.	Социализация ребенка с ОВЗ во внеурочной деятельности	4				4	Практическое задание	

							<b>Кириллова М.И.</b>
2.1.5.	Методы, приёмы и формы работы с родителями по развитию и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	4				4	Практическое задание <b>Панькова Г.Н.</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел (модуль) 3. Содержание образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ</b>	<b>32</b>	<b>4</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	
3.1.1.	Личностное и социальное развитие учащихся в контексте требований федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ	4				4	Практическое задание <b>Попаденко Я.Н.</b>
3.1.2.	Планирование воспитательной работы с детьми, имеющими ОВЗ	4				4	Практическое задание <b>Слюсарева М.Н.</b>
3.1.3.	Активные формы работы воспитателя с обучающимися, имеющими ОВЗ	4	2	2			Практическое задание <b>Мезенцева Н.А.</b>
3.1.4.	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ	6	2	4			Практическое задание <b>Микулан И.Н.</b>
3.1.5.	Профессиональный этикет воспитателя при взаимодействии с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ	2		2			Практическое задание <b>Панасенкова М.М.</b>
3.1.6.	Профессиональная ориентация, профессиональная адаптация, профессиональная подготовка обучающихся с ОВЗ	6		2		4	Практическое задание <b>Панасенкова М.М.</b>
3.1.7.	Использование арт-терапии в работе воспитателя с детьми, имеющими ОВЗ	6		6			Практическое задание <b>Попаденко Я.Н.</b>
<b>6.</b>	Итоговая аттестация	<b>4</b>					Защита педагогического проекта Мезенцева Панасенкова
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>4</b>	<b>22</b>		<b>42</b>	