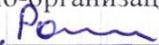


УТП 2020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра специального и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебно-организационной работе

 Н.Б. Ромаева
«16» 05 2019 г.

Учебный (тематический) план
дополнительной профессиональной программы
(повышение квалификации)

«Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ»

Категория слушателей: учителя начальных классов ОО

Трудоемкость: **108 часов**

Заведующий кафедрой



М.М. Панасенкова

Начальник отдела планирования
и организации учебной деятельности



С.А. Худовердова

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	В том числе				Электронное обучение с применением ЛОТ	Форма контроля
			Очное					
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО			
Базовая часть								
1.1.	Раздел (модуль) 1 Государственная политика в области образования	10				10		
1.1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	выполнение практических заданий Агеев	
1.1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	выполнение практических заданий Ярошук	
1.1.3.	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2				2	выполнение практических заданий Слюсарева М.Н.	
1.1.4	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2				2	выполнение практических заданий Кихтенко Л.Ф.	
1.1.5.	Основы финансовой грамотности	2				2	выполнение практических заданий Скорик Е.А.	
Профильная часть (предметно-методическая)								
1.2.	Раздел (модуль) 2 Теоретические основы психолого–педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	46		2		44		
1.2.1.	Федеральный государственный образовательный стандарт НОО обучающихся с ОВЗ: концепция, методология, структура	6		2		4	Тестирование (с развернутым ответом) Панасенкова М.М.	
1.2.2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС	4				4	выполнение практических заданий Попаденко Я.Е.	
1.2.3	Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ	4				4	выполнение практических заданий Микулан И.Н.	

1.2.4	Содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации	4				4	выполнение практических заданий Скорик Е.А.
1.2.5	Специфика организации и содержание деятельности педагогических работников с обучающимися, имеющими ОВЗ	4				4	выполнение практических заданий Панькова Г.Н.
1.2.6	Клинико-психологические особенности и особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ	4				4	выполнение практических заданий Кириллова М.И.
1.2.7	Особенности комплексного сопровождения обучающихся с расстройствами аутистического спектра	4				4	выполнение практических заданий Скорик Е.А.
1.2.8	Дисграфия, у младших школьников: причины, эффективные методы коррекции	4				4	выполнение практических заданий Мезенцева Н.А.
1.2.9	Дислексия у младших школьников: причины, эффективные методы коррекции	4				4	выполнение практических заданий Демиденко О.П.
1.2.10	Социализация ребенка с ОВЗ во внеурочной деятельности	4				4	выполнение практических заданий Кириллова М.И.
1.2.11	Методы, приемы и формы работы с родителями по развитию и коррекционно-педагогической помощи детям с ОВЗ	4				4	выполнение практических заданий Панькова Г.Н.
2.1	Раздел (модуль) 3 Содержание образования в условиях введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	48	2	16	6	24	
2.1.1.	Новые профессиональные компетенции педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с детьми с ОВЗ	4				4	выполнение практических заданий Попаденко Я.Е.
2.1.2.	Вариативность содержания образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	4				4	выполнение практических заданий Зайцева А.В.
2.1.3	Технология разработки рабочих программ учителя	4				4	выполнение практических заданий Слюсарева М.Н.
2.1.4	Особенности разработки программы формирования	4				4	выполнение практических заданий

	универсальных учебных действий у обучающихся с ОВЗ						Микулан И.Н.
2.1.5	Специфика отбора методов, средств и форм организации обучения детей с ОВЗ	4				4	выполнение практических заданий Панькова Г.Н.
2.1.6.	Программно-методическое обеспечение обучения детей с ОВЗ.	4				4	Письменный контроль Кириллова М.И.
2.1.7.	Использование цифровых технологий в работе учителя	6		6			Устный опрос Кондрашова А.И.
2.1.8	Специфика проведения урока с обучающимися, имеющими ОВЗ	6			6		Устный опрос Вн.б/с
2.1.9	Специальная индивидуальная программа развития обучающегося с ОВЗ: структура, содержание. Специфика разработки	6	2	4			Письменный опрос Мезенцева Н.А.
2.1.10	Современные коррекционно-образовательные технологии в работе с детьми с ОВЗ	6		6			Устный опрос Демиденко О.П.
3.	Итоговая аттестация	4					Защита проекта Панасенкова Микулан
Итого		108	2	18	6	78	