

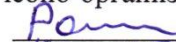
УГН 2-020

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И
ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра специального и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-организационной работе

 Н.Б. Ромаева
«16» 05 2019 г.

Учебный (тематический) план
дополнительной профессиональной программы
(повышение квалификации)
**«Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с
умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»**

Категория слушателей: педагогические работники ОО

Трудоемкость: **108 часов**

Заведующий кафедрой


М.М. Панасенкова

Начальник отдела планирования
и организации учебной деятельности


С.А. Худовердова

№ п/п	Название модулей (разделов) и тем	Всего часов	В том числе				Электронное обучение с применением ЛОТ	Форма контроля
			Очное					
			Лекции	Практические занятия	Практики ОО			
Базовая часть								
1.	Раздел 1. Государственная политика в области образования	14				14		
1.1.1.	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	2				2	Практическое задание Агеев	
1.1.2.	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	2				2	Практическое задание Ярошук А.А.	
1.1.3.	Особенности организации образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях введения инклюзивного образования	2				2	Практическое задание Попаденко Я.Е.	
1.1.4.	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2				2	Практическое задание Кихтенко Л.Ф.	
1.1.5.	Основы финансовой грамотности	2				2	Практическое задание Скорик Е.А.	
1.1.6	Законодательная основа образования обучающихся с ОВЗ в Российской Федерации	4				4	Практическое задание Панасенкова М.М.	
Профильная часть (предметно-методическая)								
2.	Раздел (модуль) 2. Теоретические основы психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ	36				36		
2.1.1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей в условиях реализации ФГОС	4				4	Практическое задание Мезенцева Н.А.	
2.1.2.	Психолого-педагогические основы образовательной деятельности с обучающимися, имеющими нарушение интеллекта, в условиях ФГОС	4				4	Практическое задание Демиденко О.П.	
2.1.3.	Создание специальных условий получения образования для детей с ОВЗ	4				4	Практическое задание Микулан И.Н.	

2.1.4.	Специфика деятельности специалистов сопровождения образовательной организации учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) при включении ребёнка с ОВЗ	4				4	Практическое задание Слюсарева М.Н.
2.1.5.	Современные представления о нарушениях развития детей-инвалидов и детей с ОВЗ, их образовательные потребности	4				4	Практическое задание Попаденко Я.Е.
2.1.6.	Особенности разработки коррекционной части АООП	4				4	Практическое задание Панькова Г.Н.
2.1.7.	Психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение индивидуального развития ребенка в зависимости от степени выраженности интеллектуальных нарушений	4				4	Практическое задание Зайцева А.В.
2.1.8.	Внеурочная деятельность с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения	4				4	Практическое задание Скорик Е.А.
2.1.9.	Требования к результатам освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в соответствии с требованиями ФГОС	4				4	Практическое задание Мезенцева Н.А.
3.	Раздел (модуль) 3. Содержание образования в условиях введения ФГОС обучающихся с ОВЗ	54	4	20	2	28	
3.1.1.	Личностное и социальное развитие учащихся в контексте требований Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ОВЗ	4				4	Практическое задание Кириллова М.И.
3.1.2.	Инновационные технологии в образовании обучающихся с умственной отсталостью (лично-ориентированные, интерактивные и др.)	4				4	Практическое задание Демиденко О.П.
3.1.3.	Проектирование адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с нарушением интеллекта	4				4	Практическое задание Микулаи И.Н.
3.1.4.	Применение психолого-	4				4	Практическое задание

	педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся, имеющих умственную отсталость						Зайцева А.В.
3.1.5.	Формирование базовых учебных действий (БУД) у обучающихся с умственной отсталостью	4				4	Практическое задание Попаденко Я.Е.
3.1.6.	Новые подходы к учебно-методическому обеспечению в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	4				4	Практическое задание Слюсарева М.Н.
3.1.7.	Особенности коррекционной работы с детьми, имеющими ОВЗ	4				4	Практическое задание Кириллова М.И.
3.1.8.	Общие положения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	4	2	2			Практическое задание Панасенкова М.М.
3.1.9	Использование цифровых технологий в работе учителя	6		6			Практическое задание Кондрашова А.И.
3.1.10.	Технология проектирования современного урока в соответствии с требованиями ФГОС обучающихся с ОВЗ	6		2	4		Практическое задание Вн. б/с
3.1.11.	Программно-методическое обеспечение реализации ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта	6	2	4			Практическое задание Кириллова М.И.
3.1.12	Структура и содержание специальной индивидуальной программы развития обучающихся с умственной отсталостью (СИПР)	4		4			Практическое задание Мезенцева Н.А.
6.	Итоговая аттестация	4					Защита проектной работы Панасенкова Скорик
Итого		108	4	20	2	78	