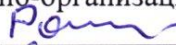


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ, ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра специального и инклюзивного образования

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебно-организационной работе

 Н.Б. Ромаева
«16» 05 2019 г.



Учебный (тематический) план
дополнительной профессиональной программы
(профессиональной переподготовки)

«Специальное (дефектологическое) образование»

Категория слушателей: педагогические работники общеобразовательных учреждений

Трудоемкость: 360 часов

СКИРО ПК и ПРО

Заведующий кафедрой

 М.М. Панасенкова

Начальник отдела планирования
и организации учебной деятельности

 С.А. Худовердова

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Очно		Электронное обучение, обучение с применением ДОГ	
			лекции	практ., мастер-класс, семинар и др.		
БАЗОВАЯ ЧАСТЬ						
Р.1	Основы законодательства Российской Федерации в области образования					
1.	Нормативно-правовые основы образовательной деятельности педагога	48	8		40	
1.1.	Раздел (модуль) 1 Государственная политика в области образования	14	4		10	
1.1.1	Профилактика коррупции, экстремизма и терроризма в образовательной среде	4	2		2	Выполнение практических заданий
1.1.2	Национальный проект «Образование» как основа государственной образовательной политики Российской Федерации	4	2		2	Выполнение практических заданий
1.1.3	Обучение детей безопасному участию в дорожном движении	2			2	Выполнение практических заданий
1.1.4	Основы финансовой грамотности	2			2	Выполнение практических заданий
1.1.5	Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования	2			2	
1.2.	Раздел (модуль) 2 Нормативно-правовое обеспечение образования лиц с ограниченными возможностями здоровья	16	2		14	
1.2.1	Международные документы в области охраны прав детей	4			4	Выполнение практических заданий
1.2.2	Законодательные акты РФ в сфере получения образования детьми с ОВЗ	6			6	Выполнение практических заданий
1.2.3	Локальные акты образовательной организации, регламентирующие образовательную деятельность с детьми с ОВЗ	6	2		4	Выполнение практических заданий
1.3.	Раздел (модуль) 3 Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов	18			18	
1.3.1	Основные понятия о праве	2			2	Выполнение практических заданий
1.3.2	Российское государство, право,	4			4	Выполнение

	общество					практических заданий 2
1.3.3	Правовое регулирование доступа инвалидов к образованию	2			2	Выполнение практических заданий
1.3.4	Семья, имеющая лиц с инвалидностью как субъект семейного права в РФ.	4			4	Выполнение практических заданий
1.3.5	Инвалиды как субъект прав человека.	6			6	Выполнение практических заданий
ПРОФИЛЬНАЯ ЧАСТЬ						
Р.2.	Предметно-методическая деятельность					
2.	Общепрофессиональные дисциплины	116	8	26	82	
2.1.	Раздел (модуль) 1 Специальная педагогика	36	6	14	22	
2.1.1	Систематика и статистика специальной педагогики	4			4	Выполнение практических заданий
2.1.2	Клинические основы специальной педагогики	4			4	Выполнение практических заданий
2.1.3	Основы дидактики специальной педагогики	4			4	Выполнение практических заданий
2.1.4	Общие вопросы теории специальной педагогики	4			4	Выполнение практических заданий
2.1.5	Формы организации специального обучения	4		2	2	Выполнение практических заданий
2.1.6	Понятия нормы и отклонения. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека	4			4	Выполнение практических заданий
2.1.7	Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными возможностями	4		4		Выполнение практических заданий
2.1.8	Предметные области современной специальной педагогики	8		8		Выполнение практических заданий
2.2.	Раздел (модуль) 2 Специальная психология	38	2	6	30	
2.2.1	Специальная психология как самостоятельная отрасль психологической науки	6		2	4	Выполнение практических заданий
2.2.2	Категория развития в специальной психологии	6		2	4	Выполнение практических заданий
2.2.3	Понятие аномального развития (дизонтогенеза)	4			4	Выполнение практических заданий Скорик 2
2.2.4	Компенсация нарушений развития	4			4	Выполнение практических заданий
2.2.5	Классификация психического дизонтогенеза	6			6	Выполнение практических заданий
2.2.6	Общие и специфические закономерности аномального развития	6	2		4	Выполнение практических заданий

2.2.7	Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии	6		2	4	Выполнение практических заданий
2.3.	Раздел (модуль) 3 Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях	24		6	18	
2.3.1	Принципы, методики, технологии, методы и средства специального обучения	6			6	Выполнение практических заданий
2.3.2	Особенности создания и реализации специальных образовательных условий в общеобразовательных организациях	6			6	Выполнение практических заданий
2.3.3	Общие вопросы организации психолого – педагогической помощи детям с ОВЗ	6			6	Выполнение практических заданий
2.3.4	Программно-методическое обеспечение введения ФГОС образования обучающихся с нарушением интеллекта	6		6		Выполнение практических заданий
2.4	Раздел (модуль) 4 Информационные технологии в специальном образовании	18	6		12	
2.4.1	Понятие об информационных и компьютерных технологиях. Интернет-ресурсы в работе с детьми с ОВЗ.	6			6	Выполнение практических заданий
2.4.2	Использование возможностей пакета MicrosoftOffice в специальном образовании. Использование видео и аудио редакторов в специальном образовании.	6	6			Выполнение практических заданий
2.4.3	Использование цифровых технологий в работе учителя	6			6	Выполнение практических заданий
Р 3	Специальные дисциплины	170	38	16	116	
3.1	Раздел (модуль) 5 Психология детей с нарушением речи, основы логопедии	18	6		12	
3.1.1	Речь в системе психических процессов	2			2	Выполнение практических заданий
3.1.2	Психолого-педагогическое обследование детей с нарушениями речи	2			2	Выполнение практических заданий
3.1.3	Особенности восприятия и внимания у детей с нарушениями речи	2	2			Выполнение практических заданий
3.1.4	Анатомо-физиологические механизмы речи. Этиология речевых нарушений	4			4	Выполнение практических заданий
3.1.5	Классификация нарушений речи	4	4			Выполнение практических заданий
3.1.6	Теоретико-методологические основы логопедии	4			4	Выполнение практических заданий
3.2	Раздел (модуль) 6 Психология детей с нарушением интеллекта, основы олигофренопедагогики	24	6		18	
3.2.1	Психология лиц с нарушениями	6			6	Выполнение практических

	интеллектуального развития как наука					заданий
3.2.2	Классификация умственной отсталости	6	6			Выполнение практических заданий.
3.2.3	Дифференциальная диагностика умственной отсталости от сходных состояний	6			6	Выполнение практических заданий
3.2.4	Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта школьного возраста	6			6	Выполнение практических заданий
3.3	Раздел (модуль) 7 Психология детей с нарушением зрения, основы тифлопедагогики	18			18	
3.3.1	Основы тифлопедагогики. Коррекционная работа с детьми	6			6	Выполнение практических заданий
3.3.2	Психологические особенности воспитания и обучения слепого ребенка в общеобразовательной организации	4			4	Выполнение практических заданий
3.3.3	Применение специальных коррекционных занятий в общеобразовательных организациях	4			4	Выполнение практических заданий
3.3.4	Социально-психологическая адаптация детей с нарушениями зрения	4			4	Выполнение практических заданий
3.4	Раздел (модуль) 8 Психология детей с нарушением слуха, основы сурдопедагогики	18	6		12	
3.4.1	Сурдопедагогика как наука	6			6	Выполнение практических заданий
3.4.2	Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха	4	2		2	Выполнение практических заданий
3.4.3	Организация обучения в школе глухих	4			4	Выполнение практических заданий
3.4.4	Обучение глухих, слабослышащих и позднооглохших в условиях ФГОС	4	4			Выполнение практических заданий
3.5	Раздел (модуль) 9 Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения, основы коррекционной работы с аутичными детьми	18	6		12	
3.5.1	Проблема аутизма в современной науке	6			6	Выполнение практических заданий
3.5.2	Особенности психического развития при аутизме	6			6	Выполнение практических заданий
3.5.3	Методы диагностики и коррекционной работы при детском аутизме	6	6			Выполнение практических заданий
3.6	Раздел (модуль) 10 Диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья	18	2	4	12	
3.6.1	Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ОВЗ	6			6	Выполнение практических заданий
3.6.2	Теоретические основы психолого-	4			4	Выполнение практических

.	педагогической диагностики					заданий
3.6.3	Комплексный подход к изучению психолого-педагогического обследования	4	2		2	Выполнение практических заданий
3.6.4	Алгоритм проведения психолого-педагогического обследования	4		4		Выполнение практических заданий
3.7	Раздел (модуль) 11 Инклюзивное и интегрированное образование	18	8		10	
3.7.1	Понятия «интеграция» и «инклюзия» в специальном образовании.	4			4	Выполнение практических заданий
3.7.2	Понятие и сущность инклюзивного образования.	4			4	Выполнение практических заданий
3.7.3	Роль учителя в реализации инклюзивного и интегрированного обучения детей с разными образовательными потребностями	4	4			Выполнение практических заданий
3.7.4	Модели инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.	6	4		2	Выполнение практических заданий
3.8	Раздел (модуль) 12 Практикум по коррекционной работе с лицами с ограниченными возможностями здоровья	18		8	10	
3.8.1	Психологическая коррекция и консультирование	6		2	4	Выполнение практических заданий
3.8.2	Коррекционно-развивающая работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья	4			4	Выполнение практических заданий
3.8.3	Активные и интерактивные методы обучения лиц с ОВЗ	4		2	2	Выполнение практических заданий
3.8.4	Особенности разработки и реализации коррекционно-образовательных программ для детей с ОВЗ	4		4		Выполнение практических заданий
3.9.	Раздел (модуль) 13 Психолого-педагогическая коррекция	20	4	4	12	
3.9.1	Психологическая коррекция нарушений развития	6			6	Выполнение практических заданий
3.9.2	Психокоррекционные программы: виды, основные требования к составлению, принципы разработки, оценка эффективности	4	4			Выполнение практических заданий
3.9.3	Виды психолого-педагогической коррекции	4		2	2	Выполнение практических заданий
3.9.4	Методы психолого-педагогической коррекции	6		2	4	Выполнение практических заданий
	Стажировка	12				
	Междисциплинарный зачет	4				
	Междисциплинарный зачет	4				
	Итоговая государственная аттестация	6				Экзамен
	Итого	360	52	40	242	

